

Čj.: ZSJI/0500/2026

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Odloučené pracoviště

Mateřská škola Kladno, Pod Kuklíkem 1711

Název programu

„Škola plná pohody“

Vydala: Mateřská škola Kladno, Pod Kuklíkem 1711 - zastoupena Janou Vavříkovou

.....

Mgr. Petr Novák
Ředitel Základní školy a Mateřské školy

OBSAH

ÚVOD	3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personál a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
3.12 Návrhy na další úpravu podmínek - záměry	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.1 Vnitřní režim školy.....	12
4.2 Podmínky pro přijímání dětí do MŠ.....	13
4.3 Individuální vzdělávání	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	14
5.1 Popis průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.2 Popis průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.3 Popis průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
5.4 Metody a formy vzdělávání.....	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
6.1 Integrované bloky.....	20
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	37
7.1 Evaluace na úrovni tříd	38
7.2 Evaluace na úrovni školy	39

Úvod

Mateřská škola je pro děti místem, kde tráví většinu dne. Důležitým místem pro pocit bezpečí a pohody je pro ně domov, ale i mateřská škola.

Každé dítě by mělo dostávat co nejvíce lásky, citu a úcty a mělo by vědět, že ho druzí mají rádi, potřebují ho a váží si ho. Proto se budeme všichni v naší mateřské škole snažit, aby k nám děti rády chodily, rády se k nám vracely, měly neustále pocit pohody a bezpečí a aby s nadšením přijímaly vše, co do nich budeme s láskou vkládat.

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: „Škola plná pohody“

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Adresa školy: Jiráskova 457, 273 09 Kladno

Adresa odloučeného pracoviště mateřské školy: Pod Kuklíkem 1711, 273 09 Kladno

Ředitel školy: Mgr. Petr Novák

- Kontakt: 777 574 085
- e-mail: petr.novak@zsmsjiraskova.cz

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu: Jana Vavříková

- e-mail: jana.vavrikova@zsmsjiraskova.cz
- Kontakt: 736 482 096

Webové stránky: www.zsmsjiraskova.cz

IČO: 61894648

Zřizovatel školy: Statutární město Kladno

- Adresa: Nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno
- Telefon: 312 604 111
- IČO: 234 516
- DIČ: CZ 00234516

Zpracovatel ŠVP: Jana Vavříková – zástupkyně ředitele pro MŠ

Dokument projednán na pedagogické radě dne: 28.08.2026

Platnost dokumentu ode dne: od 01.09.2026

2. Obecná charakteristika školy

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Provozní doba: 6:15 - 16:45 hod.

Kapacita školy: 100 dětí

Počet tříd: 4

Počet pedagogických pracovníků: 8 učitelek + 3 asistenti pedagoga

Počet provozních zaměstnanců: 5

Budova mateřské školy (dále MŠ) se nachází v okrajové části Kladna, Švermov - Motyčín.

Každá třída má svůj pavilon s vlastním vchodem. Třídy jsou propojené chodbami, hlavním vchodem, provozním zázemím a kuchyní.

Součástí MŠ je velká a zelení osázená zahrada se zahradními prvky. Celý objekt je oplocen a uzavřen. Venkovní vstupy jsou uzavřeny bezpečnostními prvky a vstupy budovy podléhají kódování při zahájení a ukončení provozu MŠ. Vstupní dveře do objektů MŠ z venkovního prostoru musí být v době provozu uzavřeny a zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Pro bezpečnost dětí slouží k otevírání dveří tlačítko umístěné ve výšce nepřístupné dětem z vnitřní strany vstupních dveří.

Provoz MŠ byl zahájen 1. 9.1982 a od 1. 1.1995 je v právní subjektivitě společně se ZŠ Kladno, Jiráskova 457. Kmenová ZŠ se nachází v blízkosti MŠ. Děti tak mají možnost se nenásilně seznámat s prostředím ZŠ formou vzájemných návštěv, společných akcí apod.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova je pavilónového typu. V roce 2023 byla dokončena poslední rekonstrukce se vznikem nového zázemí zaměstnanců s prostory pro vzdělávání dětí - pracovní dílna. V celém areálu budov je instalováno bezpečnostní zařízení. Venkovní prostory jsou opatřeny kamerovým systémem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let. Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Pokud budou ve třídě děti od 2 do 3 let bude vybavení doplněno o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.

Každá třída je vybavena prostorem na hraní, cvičení, stolování a odpočívání. Třídy mají vlastní šatny pro děti (přístupnost dětských prací) a učitelky, umývárnu se sprchou a WC pro děti i dospělé (umyvadla a záchody dětí jsou v dostatečném počtu). Každá třída má svou kuchyňku určenou pro výdej stravy. Z centrální kuchyně, uprostřed budovy, se rozváží obědy a svačiny do jednotlivých tříd.

Vzdělávací pomůcky a hračky jsou v jednotlivých třídách uzpůsobené dle věku, potřeb dětí a počtu dětí. Děti mají snadný přístup k hračkám a pomůckám. Vybavení MŠ je dle finančních možností postupně doplňováno a dokupováno. Stejně tak hudební nástroje, výtvarné potřeby a pomůcky na cvičení. Všechny třídy jsou vybaveny CD přehrávačem, pianem, interaktivní tabulí, tablety se vzdělávací nabídkou, aj.

V MŠ se nachází zázemí pro zaměstnance, kuchyň, prádelna, sborovna, archiv, izolace a pracovní dílna. Zahrada svou rozlohou a vybavením poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb a sportovní vyžití ve všech ročních obdobích. Nabízí i možnost klidné hry. Písek v pískovištích je pravidelně vyměňován, udržován, převrácen a kropen. Vstup na zahradu je také možný terasami z jednotlivých tříd. Zahrada je vybavena třemi kreslicími tabulemi, mašinou, autobusem, stoly a lavicemi, houpačkami, hrazdami, lanovou pyramidou, herním domkem, dvěma herními sestavami se skluzavkami, skladem venkovních hraček a toaletami. Je zde dostatek vzrostlých stromů, které poskytují dětem stín ve slunečném počasí. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

3.2 Životospráva

Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 7 let.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní režim, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobivost organizace činností dne a reagoval tak na potřeby dětí a aktuální situaci. Po dohodě mohou být děti do MŠ přiváděny i v průběhu dopoledne nebo si je mohou dříve vyzvedávat.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, zpravidla 2 hodiny dopoledne. Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám a okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po relaxaci na lůžku při poslechu pohádky je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů a po celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy. Děti nejsou do jídla v žádném případě nuceny.

3.3 Psychosociální podmínky

Naše MŠ si klade za cíl, aby se zde cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i jejich rodiče a všichni zaměstnanci. Prostředí MŠ je plné pohody, vzájemné důvěry, tolerance a vzájemného respektování. Společně se snažíme vytvořit příznivé sociální klima pro děti a otevřenou komunikaci ze strany dospělých. Podporujeme kamarádskou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich věku, možností a schopností, individuálních potřeb či podpůrného opatření. Vzdělávací nabídka odpovídá jejich potřebám a je uzpůsobena přiměřeně jejich věku. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku. Mají možnost vlastního výběru hraček i nabízených činností včetně volného pohybu. Jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.

U nově příchozích dětí podporujeme pozvolnou adaptaci na nové prostředí. Adaptační období je u každého dítěte posuzováno individuálně dle jeho potřeb a konzultováno s rodiči.

Učitelé jsou empatičtí a naslouchající dětem, sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Děti jsou pozitivně motivovány a nenásilně vedeny k prosociálnímu chování v souladu s požadovanými společenskými hodnotami a normami (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).

Děti se podílejí na spoluvytváření potřebných pravidel a jsou vedeny k jejich dodržování. Tato pravidla jsou srozumitelná a mohou být průběžně doplňována a upravována.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

3.4 Organizace

MŠ je pavilonového typu a je rozdělena na čtyři homogenní třídy. V každé třídě jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí. Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr řízené činnosti, volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený. Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mohou se uchýlit do klidného koutku. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. V MŠ mají děti potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dochází k úpravě počtu dětí.

Ke spojování tříd za běžného provozu dochází pouze pokud je velmi nízký počet přítomných dětí ve třídě či nedostatek personálu. Pro zajištění překrývání pedagogů v dopoledních činnostech, kdy je v MŠ nejvíce dětí, dochází ke spojování v brzkých ranních hodinách (od 6:15 do 7:00) a odpoledním odpočinku (od 12:30 do 16:45). Při stanoveném počtu hodin přímé pedagogické práce jsou tak zajištěny služby učitelek tak, aby se v co největší míře překrývaly.

MŠ je společně se ZŠ zapojena do projektu EU – Šablony.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm Základní školy Kladno, Jiráskova 457. Ředitelem organizace je Mgr. Petr Novák a vedením MŠ je pověřena od 01.08.2009 Jana Vavříková - zástupkyně ředitele pro MŠ.

V MŠ je zaveden informační systém. Informace rodičům poskytujeme zejména přes aplikaci Twigsee a širší veřejnosti též formou nástěnek, informačních tabulí, schůzek a webových stránek. Důležité informace zaměstnancům MŠ jsou sdělovány při každodenním kontaktu a při krátkých operativních nebo plánovaných pedagogických či provozních poradách. Z těchto porad jsou vyhotovovány zápisy.

Zástupkyně ředitele pro MŠ průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní činnost provádí různými formami, např. náhodnými vstupy do jednotlivých tříd, formou plánovaných hospitací, ze kterých vyhodnocuje jejich činnost, konzultačními rozhovory a kontrolou dokumentace. Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno formou samostudia, návštěvou tematických seminářů a webinářů (dle finančních možností). Třídní knihovny jsou postupně doplňovány odbornou literaturou a učitelky mají k dispozici časopis Informatorium a Speciál pro MŠ.

Všichni zaměstnanci MŠ se spolupodílejí na všestranné důvěře, toleranci a pocitu pohody. Jednotliví pracovníci mají jasně stanoveny své povinnosti a kompetence. V řízení školy je respektován názor všech zaměstnanců.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky.

3.6 Personál a pedagogické zajištění

Pro čtyři třídy MŠ je zde osm učitelek a zpravidla čtyři asistenti pedagoga, školnice, tři uklízečky a dvě kuchařky. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Podle možností a podmínek školy je zpravidla zajištěno souběžné působení více učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci MŠ splňují předepsanou odbornou kvalifikaci (pokud část odbornosti chybí, průběžně si ji doplňují). Pedagogičtí pracovníci se nadále aktivně sebevzdělávají. V rámci DVPP využívají semináře, webináře a workshopy. Nové informace čerpají i z tištěných publikací, internetových stránek apod.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost zapojit se do společných akcí MŠ (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, výstavy dětských kreseb, zahradní akce - sportovní odpoledne či stezky, rozloučení se školním rokem a předškoláky, pracovní dílny - společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole (např. spolupodílení na plánování programu MŠ, řešení vzniklých problémů, aj.) a jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.

MŠ s rodiči spolupracuje na adaptačním postupu s cílem postupného zvykání dětí na nové prostředí. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).

MŠ podporuje aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besedy, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Pedagogičtí pracovníci se snaží na žádost rodičů vyhovět konkrétním potřebám u jednotlivých dětí. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích a radí se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. V případě potřeby MŠ pomáhá rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy. Po předchozí domluvě je možná konzultace zákonných zástupců se zástupkyní ředitele pro MŠ nebo s třídními učitelkami dítěte (poskytování informací, poradenství).

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, mají doporučení školského poradenského zařízení. Na základě doporučení poté realizujeme podpůrná opatření.

MŠ vytváří vhodné podmínky pro jejich pozitivní přijetí a úzce spolupracuje na zmírnění obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání.

Vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme:

- kvalifikací učitelek a jejich profesionálními postoji, v případě potřeby zřízením funkce asistent pedagoga a realizováním podpůrných opatření (zpracování individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory, prostorové a materiální vybavení – speciální pomůcky, snížený počet dětí ve třídě, speciálně pedagogická intervence atd.)

- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra) či dalšími odborníky např. z centra rozvoje nadaných dětí
- úzká spolupráce s rodiči - individuální konzultace s rodiči s respektováním priorit rodiny a individualizace výchovy
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeb

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Po konzultaci s rodiči a školským poradenským zařízením, u dětí nadaných a mimořádně nadaných, rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití stanovených podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Rodičům nabízíme informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, a též pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí. Šatna má velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, mají podporu učitelek při osvojování českého jazyka. Učitelé věnují zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel ZŠ a MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.12 Návrhy na další úpravu podmínek - záměry

Naše MŠ má v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností v horizontu dalších let změnit či zlepšit zejména vodní program, zázemí pro děti (výstavba altánu) a rozšíření herních prvků na školní zahradě (enviromentální výchova).

4. Organizace vzdělávání

Naše MŠ má kapacitu pro 100 dětí rozdělených do 4 tříd po 25 dětech. Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla dle věku (homogenní uspořádání tříd), v možnostech MŠ je zohledňováno i přání rodičů. Učitelé jsou ztotožněny s věkovým uspořádáním třídy, respektují individuality, potřeby a tempo dítěte a na základě toho vytváří a realizují vzdělávací nabídku.

Podle možností a podmínek MŠ je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě zpravidla při pobytu venku a obědu, výletu, náročnějších aktivitách, dále dle provozních podmínek.

Dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání je v případě kritického opatření uskutečněn systém distančního vzdělávání.

4.1 Vnitřní režim školy

Provozní doba MŠ je od 6:15 do 16:45 hodin. Základní režimové momenty jsou rozděleny na dopolední a odpolední vzdělávací činnost.

Dopolední vzdělávací činnost:

- Ranní hry
- Ranní kruh, tělovýchovná chvilka

- Dopolední svačina
- Řízená činnost
- Pobyt venku
- Oběd

Odpolední vzdělávací činnost:

- Odpočinek
- Odpolední svačina
- Zájmová vzdělávací činnost

Režim dne se uzpůsobuje potřebám a zájmům dětí. Řízenou činnost zařazujeme kdykoli během dopoledne, zároveň umožňujeme spontánní činnosti. Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity a dáváme prostor pro volný pohyb dětí ve třídě.

4.2 Podmínky pro přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do MŠ probíhá v měsíci květnu kalendářního roku, ve kterém dítě nastupuje do mateřské školy. Termín zápisu vyhláší Statutární město Kladno a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ schvaluje ředitel základní školy a mateřské školy. Ve dnech zápisu mají všechny podané žádosti k přijetí do MŠ stejnou váhu. Při rozhodování o přijetí do MŠ jsou žádosti posuzovány jednotlivě, výhradně dle konkrétně vydaných kritérií. Způsob řazení dětí je nastaven tak, že nejdříve jsou přijímány děti splňující první kritérium, pokud jsou volná místa, poté děti splňující druhé kritérium atd.

O přijetí dětí rozhoduje ředitel základní školy a mateřské školy. V případě volného místa mohou být děti přijímány také během školního roku.

Podmínkou přijímání do MŠ je proočkovanost dětí - mohou být přijaty pouze děti, které jsou řádně očkované, nebo ty které se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, což musí být obojí doloženo lékařským potvrzením. Tato povinnost se netýká dětí, které budou plnit povinnou předškolní docházku.

Po ukončení přijímacího řízení budou zveřejněna registrační čísla přijatých dětí na vstupní bráně MŠ a webových stránkách školy. Zákonní zástupci nepřijatých dětí musí podepsat Rozhodnutí o nepřijetí.

Pokud rodiče chtějí z jakéhokoli důvodu odhlásit své dítě z MŠ, poskytnou tento údaj písemně.

Od 01.09.2017 je povinná docházka do MŠ pro děti, které dovrší věku pěti let k 31.08. kalendářního roku, v němž probíhá zápis. Rodiče mají možnost využít individuálního vzdělávání pro své dítě.

4.3 Individuální vzdělávání

MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání, a to rovněž i v případě udělení odkladu povinné školní docházky. Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně, a tím přebírá plnou odpovědnost za kvalitu vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku.

MŠ seznámí zákonné zástupce s oblastmi, v kterých má být dítě vzděláváno – RVP PV, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a ŠVP MŠ. Taktéž MŠ sdělí zákonným zástupcům termíny (v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku) pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Úroveň dosahování očekávaných výstupů ověří MŠ pouze jedenkrát. Průběh ověření probíhá na základě metodického doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů vydaného MŠMT.

Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit. V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon řediteli MŠ povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem naší MŠ je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince dobře připravené pro další život. Náš školní program jsme proto nazvali: „Škola plná pohody“.

Učitelky se snaží doplňovat a podporovat rodinnou výchovu. Zajišťují mnohostranné a přiměřené podněty k aktivnímu rozvoji a učení dítěte.

Veškeré vzdělávání směřuje k naplnění klíčových kompetencí:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům představu, kam směřovat. Klíčové kompetence jsou však ideálem, většina dětí k němu nedospěje či dospět nemůže. Cílem je proto vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Mezi základní cíle při vzdělávání dětí patří:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dlouhodobé cíle MŠ:

1. Vytvářet co nejlepší podmínky pro pobyt dětí v MŠ
 - senzorický, konstruktivní, čtenářský, hudební a dramatický koutek
 - prostředí pro odpočinkovou činnost pro děti s menší potřebou spánku
 - pro nejmenší děti přizpůsobovat prostředí třídy nábytkem, pomůckami a hračkami
 - provádět potřebné úpravy pro bezproblémový pobyt integrovaného dítěte podle jeho individuálních potřeb a zajistit potřebné pomůcky a materiály dle jeho individuálních potřeb
2. Prosazovat zdravý životní styl a dostatečné množství rozmanitých tekutin po celý den
 - stravování v příjemném, klidném prostředí s důrazem na samostatnost
 - možnost pitného režimu po celý den s rozmanitou nabídkou
 - za individuálního přístupu a potřeb umožňovat seberealizaci každého dítěte
 - každodenní motivace k pohybu (zdravotní, relaxační, protahovací a dechová cvičení)
 - otužování - přiměřené oblékání a větrání, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu
 - sezonní činnosti na zahradě
3. Vytvářet vhodné podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a úzce spolupracovat na zmírnění obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky
 - případné individuální problémy jednotlivých dětí řešit společně s rodiči, popř. doporučit vyšetření v ŠPZ
 - vypracovat IVP na základě doporučení ŠPZ a stupně podpůrného opatření
 - spolupráce s ŠPZ, ZŠ i rodiči
4. Spolupráce s rodiči a naší kmenovou ZŠ, umožnění návštěvy MŠ a konzultace s rodiči před vstupem dítěte do MŠ
 - vhodný adaptační režim, zejména u dětí mladších tří let dle individuální potřeby
 - konzultace pro rodiče, průběžné informace přes Twigsee, nástěnky a webové stránky
 - společenské akce, „Předškoláček“ – nenásilná příprava pro nástup do 1. třídy

5.1 Popis průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách využíváme pedagogické asistenty pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy dětí. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

Učitelky a asistenti pedagoga s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Vytvářejí inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné, pouze se přizpůsobují tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelé vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhá mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně MŠ uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními učitelé respektují, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snaží o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s podpůrnými opatřeními MŠ vypracuje na základě podkladů poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců dítěte individuální vzdělávací plány, případně plány pedagogické podpory. V případě potřeby MŠ kontaktuje další odborníky a využije služby školského poradenského zařízení.

Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (Plán pedagogické podpory). Ten vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP a seznámí s ním, i s důvody pro jeho vydání, zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení.

Pro děti s podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (Individuální vzdělávací plán). Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, příp. s poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP aktualizován a se všemi změnami

jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

5.2 Popis průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou let učitelé respektují specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, obvykle se tak projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Učitelky dbají na opakování činností, pravidelné rituály, citlivě přizpůsobují organizaci se střídáním nabídky činností, trénují návyky a praktické dovednosti, ponechávají co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

5.3 Popis průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s celou třídou berou učitelky na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobují tak didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích (smysluplné propojování všeho).

MŠ využívá různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobuje je konkrétním podmínkám, možnostem a potřebám. Učitelé se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Výukové metody jsou aplikovány v rámci prezentace učiva v jednotlivých výukových blocích.

- Situační učení - vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- Prožitkové učení - vychází z vlastního prožitku situací, které dítě intenzivně prožívá všemi smysly nebo alespoň většinou svých smyslů
- Spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby (poskytování takových vzorů chování, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné)
- Kooperativní učení hrou – spolupráce, sdílení a podpora mezi dětmi zaměřena na dosažení společného cíle (děti se učí rozdělit si sociální role, naplánovat celou činnost, rozdělit si dílčí úkoly, vzájemně si pomáhat, radit si, podporovat jeden druhého, spojovat výsledky do většího celku a hodnotit přínos jednotlivých členů)

MŠ využívá různé formy vzdělávání:

- Frontální (hromadné) - pracuje hromadně se všemi dětmi ve třídě
- Skupinové - činnost dětí, při které pracují ve skupině na jednom společném úkolu (optimální počet je 3 – 5 dětí)
- Kooperativní - spolupráce dětí při dosahování cílů, výsledky jedince jsou podporovány činností celé skupiny a celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce
- Individuální - respektování a odlišování individuálních a věkových zvláštností dítěte
- Individualizované - práce je přizpůsobena každému dítěti na základě poznání jeho možností
- Samostatná práce - děti pracují samostatně, získávají poznatky vlastním úsilím

Učitelky využívají zejména metody založené na přímých zážitcích dítěte, které podporují přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zájem získávat nové zkušenosti a dovednosti. Nepředkládají dětem hotové návody, ale umožňují jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastními nápady, získávat vlastní zkušenost cestou pokusu a omylu. Probouzí v dětech aktivní zájem dívat se a pozorovat vše kolem sebe, naslouchat, objevovat, reprodukovat své zážitky prostřednictvím různých činností. Zároveň vedou děti k tomu, aby uměly s chutí předvést, co umí, co samy dokážou a zvládnou. Probouzejí v dětech zdravé sebevědomí i empatie k ostatním. Rozvíjejí u nich fantazii, představivost a samostatnost.

Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené - odpovídající potřebám a možnostem dětí.

6. Vzdělávací obsah

Konkrétní vzdělávací nabídka je pro celou MŠ uspořádána do integrovaných bloků. V ŠVP jsou ke každému integrovanému bloku uvedeny všechny potencionálně možné očekávané výstupy a klíčové kompetence, které mají k IB největší vazbu.

Obsah bloků je zpracován velmi obecně, bloky jsou konkretizovány až na úrovni třídy v Třídním vzdělávacím plánu, kde může být nabídka činností rozmanitá pro různé věkové skupiny dětí ve třídě nebo může být společná a lišit se jen úrovní náročnosti nabízených činností.

Integrované bloky jsou doplněny zpravidla následující nabídkou:

- Divadelní představení, hudebně-výchovné koncerty, kouzelnická vystoupení, kino, celodenní výlety, výstava dravého a exotického ptactva, besedy IZS s názornou ukázkou první pomoci a jiné zábavné programy pro děti
- Návštěva divadla Lampion, kina Brandýsek, kina Hutník, místní knihovny, přednes básní při příležitosti „Vítání občanů“, výroba dárků pro Hospic sv. Hedviky a vystoupení pro Domov pro seniory Kladno
- Zábavné odpoledne s rodiči (stezky, tematické odpoledne na školní zahradě)
- V druhé polovině školního roku (děti, které plní povinnou předškolní docházku) navštěvují první třídu ZŠ
- Ve spolupráci se ZŠ kroužek „Předškoláček“ určený pro děti, které plní povinnou předškolní docházku (připravený program je především hravého charakteru pod vedením učitelky ZŠ a slouží tak pro budoucí školáky jako nenásilné seznámení s prostředím školy)
- Ke konci školního roku „Rozloučení se školním rokem a předškoláky“
- Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.)

Vzdělávací obsah je rozčleněn do bloků a jejich zaměření vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti z RVP PV.

Vytvořené tematické celky v ŠVP jsou nabídkou, ze které si každá učitelka dle konkrétních vzniklých situací a potřeb vybírá. Učitelky mohou pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti. Časový plán tematických celků není předem stanoven, učitelky navazují na to, co již děti umí, znají a dále jejich znalosti a schopnosti rozvíjejí. Bloky mohou být různě rozsáhlé a nejsou časově ohraničeny.

Třídní vzdělávací programy (dále jen TVP) vychází ze ŠVP. TVP jsou upraveny, rozpracovány a konkretizovány v jednotlivých třídách jako otevřené plány vlastní vzdělávací nabídky učitelek, které budou postupně dotvářet a přizpůsobovat individuálním a věkovým zvláštěnostem dětí. Vybraný tematický blok se bude rozvíjet průběžně a s ním pracováno podle toho, jak se budou případné situace vyvíjet. Učitelky spolupracují na tvorbě TVP a sdělují si, co se jim povedlo či naopak a dle toho budou dále pokračují.

K naplnění cílů si učitelky připravují v TVP činnosti, které jsou dětem nabízeny průběžně během celého dne a pro jejich naplnění využívají různé formy a metody práce. Všechny naplánované činnosti a aktivity z TVP se nemusí realizovat.

Didaktický styl vzdělávání dětí je na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní chuť a zájem naslouchat a objevovat.

Učitelky uplatňují integrovaný přístup, vzdělávací nabídka probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Z časového hlediska probíhá vzdělávání tímto způsobem:

- Volná hra - spontánní hra/činnost, při které si dítě samo volí formu, prostředky, spoluhráče, hračky, materiál, prostor ke hře
- Řízená činnost - činnost, kterou učitelka záměrně vytvořila pro dítě tak, aby naplnila jasné vzdělávací cíle
- Stravování a hygiena - nedílná součást denního režimu, při které mohou děti získat důležité postoje, praktické dovednosti a osvojit si sociální návyky, které bude používat po celý svůj život
- Odpočinek - odpočinek je pro všechny věkové kategorie nezbytný a prospěšný, tato potřeba je individuální
- Pobyt venku - dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu
- Rituály - akt, který se v prostředí MŠ opakuje každý den (ranní přivítání, písnička, komunitní kruh, přání si k jídlu, společný úklid, společné vyjádření emocí, rituály v koupelně a šatně, narozeninový rituál aj.)
- Cvičení – každodenní motivace k pohybu (podnítit chuť k pravidelnému pohybu a radosti z něj)
- Nepravidelné činnosti – doplňující výchovně vzdělávací aktivity

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky ŠVP integrují všechny vzdělávací oblasti z RVP PV s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat jen velmi okrajově. Integrované bloky jsou tedy vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové.

Bloky integrují všechny vzdělávací oblasti:

- Oblast psychologická - dítě a jeho psychika
- Oblast interpersonální - dítě a ten druhý
- Oblast sociálně kulturní - dítě a společnost
- Oblast biologická - dítě a jeho tělo
- Oblast environmentální - dítě a svět

Integrovaných bloků v ŠVP je celkem osm a jsou nabídkou, ze které si každá učitelka dle konkrétních vzniklých situací a potřeb vybírá. Učitelky si mohou navrhovaná témata pružně upravovat dle aktuálních možností. Mohou tedy měnit názvy témat či přesunovat témata z jiných bloků dle vzniklé situace, což umožňuje přizpůsobit konkrétním potřebám a zájmům dětí, využít svou vlastní kreativitu, vytvořit poutavější a efektivnější vzdělávací prostředí. Obsah bloků je zpracován obecně, blíže konkretizovány jsou až na úrovni třídy v TVP.

I. JAK TO CHODÍ VE ŠKOLCE

Navrhovaná témata:

- Naše školka (prostředí MŠ, zaměstnanci, paní učitelky)
- Já a moji kamarádi (poznáváme jeden druhého)

Charakteristika bloku:

Společné přivítání s dětmi po prázdninách - setkání s kamarády, které už známe a seznámení s novými dětmi. Navozujeme příjemnou atmosféru a podporujeme kamarádské vztahy.

Společně s dětmi vytváříme nová pravidla a opakujeme již zažitá pravidla chování a vzájemných vztahů. Děti seznamujeme zejména s pravidly bezpečného chování nejen v MŠ, ale i na školní zahradě a mimo areál školy.

Seznamujeme se se svou novou značkou a novým prostředím. Postupně se seznamujeme také s okolím MŠ.

Cíle:

- Seznámení s novým prostředím
- Navazovat kamarádské vztahy, komunikovat s druhými
- Znat své jméno a značku, jména kamarádů a zaměstnanců
- Rozlišovat, co máme společného a čím se lišíme
- Umět požádat o pomoc kamaráda i dospělého, vzájemně si pomáhat
- Umět se pohybovat ve skupině, orientovat se v prostoru
- Uvědomovat si svá práva a povinnosti
- Spoluvytvářet pohodové a bezpečné prostředí

- Rozvíjet pracovní schopnosti dítěte a vést k trvalé pracovní aktivitě, které odpovídá možnostem a schopnostem dítěte

Očekávané výstupy:

- znát většinu slov běžně používaných v prostředí dítěte (znát svoje jméno a příjmení, nejstarší děti také svou adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, která se týkají dítěte a známých předmětů)
- zvládnout vyřídit vzkaz
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní činnosti
- samostatně se oblékat a svlékat
- bránit se projevům násilí
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- reagovat na změny ve svém okolí (všimnout si změn)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- spolupracovat při hrách a aktivitách, být si navzájem partnerem
- rozlišovat vhodnost oslovování (tykání a vykání)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte
- samostatně se umět rozhodnout v některých činnostech
- rozhodovat sám o sobě, o svém chování, navazovat kontakty s dospělými
- odlišit hru od systematické činnosti
- umět se přizpůsobit změnám, odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez problémů
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku a pomoci mu
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- společné vytváření nových pravidel bezpečného chování a vzájemných vztahů
- interaktivní hry, hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- výtvarné a pracovní činnosti s různými druhy materiálu, formátu papíru i technik

II. BAREVNÝ PODZIM

Navrhovaná témata:

- Poklady naší zahrádky - ovoce a zelenina (sklizeň úrody, zavařování, ...)
- Barevný podzim - změny v přírodě (krásy tohoto ročního období)
- Příprava zvířátek na zimu - jak jim pomáháme také my
- Poklady lesa - stromy, keře, přírodniny
- Babí léto
- Strašidelný rej – Halloween
- Na svatého Martina bývá bílá peřina
- Ochrana přírody (ekologie)
- To je zlaté posvícení

Charakteristika bloku:

Seznamujeme se s proměny přírody a rozlišovat rozdíly ročního období. Vytváříme kladný vztah k přírodě, vnímáme typické krásy barev podzimu. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky Dušiček, Halloweenu a posvícení prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit.

Prostřednictvím různých činností prohlubujeme kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Vedeme děti k zodpovědnosti za vlastní chování.

Cíle:

- rozšiřujeme poznatky o podzimu (poznávání typických znaků, vnímáme změny v přírodě, ochraňujeme přírodu,..)
- nenásilně vštěpujeme sounáležitost živé a neživé přírody
- učíme se komunikovat, umíme mluvit o problémech
- pěstovat u dětí vytrvalost při hře
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (nejmenší x největší)
- osvojovat hygienické návyky, společenské návyky (poprosit, poděkovat, pozdravit,...)
- rozvíjet slovní zásobu, dialog, recitace básní, zřetelně vyslovovat
- seznámení s dětskou literaturou – encyklopedie, časopisy,..
- rozlišovat a pojmenovat základní barvy
- uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími hračkami
- spolupráce mezi dětmi při kolektivní práci, hrách a aktivitách
- posilovat přátelství, ohleduplnost, respekt k druhým
- rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě

- rozvíjet a užívat všechny smysly

Očekávané výstupy:

- používat jednoduchá souvětí, umět vyjádřit nápad, myšlenku
- dávat najevo své pocity, prožitky
- zapamatovat si a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity a zážitky, viděné (květiny, stromy), slyšené (rytmus, melodie)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- cítit se plnohodnotným členem skupiny, podporovat sebevědomí dětí
- chápat běžné projevy emocí a nálad
- umět se vcítit do druhého
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami a věcmi denní potřeby
- rozlišovat a pojmenovat roční období i jejich typické znaky
- být citlivý k přírodě
- uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn, proměny okomentovat, přizpůsobit oblečení
- kreslit, malovat, stříhat, lepit, modelovat
- seznámit se s výtvarně netradičními materiály

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- činnosti zaměřené na porozumění o nebezpečí v přírodě
- činnosti vedoucí k zodpovědnosti za vlastní chování
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- činnosti pro rozvoj kognitivních funkcí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- ekologicky motivované hry
- práce s přírodninou
- hudebně pohybové hry
- činnosti podporující spolupráci ve dvojicích či ve skupině
- prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit seznámení s lidovými tradicemi a významnými dny

III. KDO VLASTNĚ JSEM

Navrhovaná témata:

- **Já a moje rodina**
- **Já a moje tělo**

- **Ve zdravém těle zdravý duch (zdravý životní styl)**
- **„Ten umí to a ten zas tohle” – řemesla a povolání**

Charakteristika bloku:

Společně si bude povídat o tom, kdo patří do naší rodiny. Upevníme si znalost názvů členů rodiny a přiblížíme si příbuzenské vztahy. Pokusíme se uvědomovat si vztah ke své rodině a chápat její význam. Prostřednictvím her, činností a různých aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí - každý někam patříme a máme svůj domov.

Vést děti k uvědomování si svého lidského těla – jak vypadá a jak funguje. Budeme rozeznávat a poznávat různé chutě, tvary a materiály s využitím všech smyslů. Seznámíme děti se zásadami zdravého životního stylu (motivovat děti k pohybu, hygieně, zdravé stravě, dostatečnému odpočinku, pobytu venku na čerstvém vzduchu, atd.).

Uvedeme dětem pobyt v MŠ jako přirozenou součást života - rodiče chodí do zaměstnání, děti do MŠ. Prostřednictvím různých činností budeme děti seznamovat s tím, co kdo vykonává. Děti budou poznávat hodnotu lidské práce - každá práce je důležitá.

Cíle:

- poznávat hodnoty lidské práce – vysvětlit co je všechno práce, proč musíme pracovat
- rozlišovat členy rodiny
- učit se spolupracovat při hře, práci, vyslechnout názor kamaráda, správné řešení problému – neubližovat si
- poznávat význam rodiny a školy
- uvědomovat si, že lidská činnost může naše prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- respektovat základní pravidla chování v MŠ, venku a u vozovky
- snažit se chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozlišovat a pojmenovat nejznámější profese
- rozvíjet vzájemnou komunikaci mezi učitelkou a dítětem
- soustředit se na poslech textu
- posilovat psychickou a fyzickou zdatnost
- poznávat nenásilným přiměřeným způsobem části lidského těla
- rozvíjíme a posilujeme smysly
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- vytváříme zdravé životní návyky a postoje vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- učit se koordinovat vztahy, rozvíjet schopnost vytvářet své pocity, dojmy, prožitky
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- umět poznat a pojmenovat části lidského těla
- určovat pravou a levou stranu, první – poslední
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (věděť, že 6 je více než 5)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Očekávané výstupy:

- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie, tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- postarat se o svoje osobní věci, hračky, pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít poznatky o narození, růstu a vývoji těla a jeho základních životních funkcích
- dokreslit chybějící části obrázku, napodobit některá písmena a číslice
- samostatně plnit jednoduchý úkol
- přijímat pobyt v mateřské škole jako přirozenou součást života
- nebát se požádat o pomoc, radu
- zapojovat se do činnosti, komunikovat s dětmi i se známými dospělými
- spolupracovat s dospělým, respektovat ho, komunikovat s ním vhodným způsobem
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a uvědomovat si vztahy mezi lidmi
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné a hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či jiných činnostech
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (struktura povrchu, tvar, materiál, počet, velikost)
- pracovat se stavebnicemi, skládkami, navlékat korálky
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pohyb, sport, hygiena, zdravá výživa, odpočinek, pobyt venku, otužování) a o látkách poškozujících zdraví včetně návykových látek
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj
- uplatňovat postřeh a rychlost
- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- zvládat nižší překážky a různé druhy lezení
- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány (znát jejich funkce a uvědomovat si vývoj těla)
- používat gesta a udržet oční kontakt
- rozlišovat známe chutě, vůně a zápachy
- sluchem rozlišovat slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- přicházet s vlastními nápady
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k těm běžným
- plnit činnosti podle instrukcí
- vyhledat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit si role, hru rozvíjet a obohacovat
- projevovat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, agrese, lhostejnost, vulgarismy

Vzdělávací nabídka:

- činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- prostřednictvím her, činností a různých aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí
- aktivity vedoucí k uvědomování si svého lidského těla – jak vypadá a jak funguje
- rozeznávat a poznávat různé chutě, tvary a materiály s využitím všech smyslů
- aktivity motivující a seznamující se zásadami zdravého životního stylu
- činnosti, které seznamují s tím, co kdo vykonává a slouží k uvědomění si hodnoty lidské práce
- četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- činnosti podporující správné zacházení s knihou
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjádření a obhajování vlastních názorů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vtažů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí
- konstruktivní a grafické činnosti
- balanční cvičení

IV. KOUZELNÝ ČAS VÁNOČNÍ

Navrhovaná témata:

- Čertů my se nebojíme
- Adventní čas – zvyky a tradice
- Kouzlo Vánoc – těšíme se na Ježíška

Charakteristika bloku:

Seznámíme děti přiměřenou formou s vánočními zvyky a tradicemi. Budeme si povídat si o tom, jaké tradice dodržují děti ve své rodině a jaké tradice se dodržují také v zahraničí - nejen u nás naděluje Ježíšek. Pokusíme se odbourat strach a obavy dětí z příchodu Mikuláše prostřednictvím her, aktivit a činností, které budou dětem příjemné. Navodíme dětem klidnou a příjemnou vánoční atmosféru v MŠ. Budeme spolupracovat na vánoční výzdobě - šatna, třída, vánoční stromeček, aj. (využívat svoji fantazii, představivost a tvořivost). Pokusíme se vyjádřit své přání „Co bych si přál/a pod stromeček“.

Cíle:

- přiměřeně věku rozvíjet praktické dovednosti
- rozvíjet hudební dovednosti, rytmus, slovní zásobu
- posilovat a rozvíjet vnímání, paměť, řeč
- učit se chápat vtip a humor
- posilovat vůli a sebeovládání
- řešit cesty a labyrinty
- rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost, estetické cítění

- seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky
- upevňovat pocit tolerance a porozumění
- rozvíjet jemnou motoriku a praktické dovednosti
- poznávat přírodní a jiné materiály
- jednoduchý problém řešit samostatně – popř. s učitelkou
- zapojit děti do vánoční výzdoby třídy
- navodit sváteční a vánoční atmosféru, pohodu
- posilovat a rozvíjet vnímání paměti a řeči
- rozvoj hudebních dovedností – dětské hudební nástroje
- uvědomění si vlastního těla

Očekávané výstupy:

- přirozeně projevovat emoce (radost, smutek, strach, soucit)
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla soužití v MŠ i na veřejnosti
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějším se poradit
- uspořádat předměty podle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu)
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítávala, jednoduchou dramatickou úlohu
- rozlišit jednoduché obrazné symboly a značky, pochopit obrázkové čtení
- vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- spontánně vyprávět zážitky, co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určovat věci a jevy kolem sebe
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit, neodbíhat k jiné činnosti
- správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek (médií, divadelní představení)
- tvořivě pracovat s materiály, barvami, neobvyklým materiálem
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- pohybovat se rytmicky, udržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem, rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
- navazovat s dětmi vztahy, mít kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně, bezpečně

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma přátelství, rodina
- činnosti navozující klidnou a příjemnou vánoční atmosféru
- dramatické činnosti v rámci zvyků a tradic

- prostřednictvím her, aktivit a činností, které budou dětem příjemné odbourat strach a obavy dětí z příchodu Mikuláše – „Mikulášská nadílka v MŠ“
- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti, které seznamují se zvyky a tradicemi Vánoc (přípravy a realizace)
- zdobení vánočního stromčeka
- spolupráce na vánoční výzdobě
- pomocí řečových či výtvarných schopností vyjádřit své přání

V. POHÁDKOVÁ ZIMA

Navrhovaná témata:

- **Zimní radovánky (zimní sporty)**
- **Zvířátka v zimě**
- **Kouzlo zimy - změny v přírodě**
- **„Nemoc, někdy musíme zavolat lékaře“ - (počasí a oblékání)**
- **Nejoblíbenější pohádky – „kniha je můj kamarád“**
- **Karnevalové dovádění**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Hrajeme divadlo**

Charakteristika bloku:

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy a změny počasí. Budeme rozšiřovat poznatky o změnách v přírodě a uvědomovat si vliv těchto změn na zvířata. Seznámíme děti se zimními sporty a upozorníme je na jejich případnou nebezpečnost.

Dále budeme putovat světem pohádek, podněcovat dětskou fantazii a představivost, rozvíjet řečový projev a vyjadřovací schopnosti dětí. Blok zakončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Podpoříme u dětí přirozený vztah k pohádkám prostřednictvím poslechových, dramatických, tělesných, hudebních, pracovních a dalších činností.

Cíle:

- rozšiřovat poznatky o zimním počasí
- mít kladný vztah ke zvířátkům, rozšiřovat poznatky o zvířatech
- rozvíjet poznatky o změnách v přírodě vlivem ročního období (rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- zdokonalovat a rozvíjet praktické a výtvarné dovednosti

- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti (slovní zásoba, rozvoj dialogu, dodržování pravidel řečové konverzace)
- podporovat správné držení těla
- osvojování hygienických návyků
- práce s dětskou literaturou – správné zacházení s knihou
- příprava dětí k zápisu do ZŠ (geometrické tvary, matematická řada, lehké labyrinty, pracovní listy, grafomotorika)
- chápat pojem dobra a zla
- rozvíjet smyslové vnímání
- trénovat paměť a pozornost
- seznamovat se s prvky dramatizace (maňasci, čepičky, loutky,...)
- učit se vnímat význam každé živé bytosti
- určit hlavní postavu v pohádce, poznat pohádku podle obrázku
- seřadit děj pohádky podle obrázku, umět převyprávět kratší text

Očekávané výstupy:

- rozlišovat roční období a jeho typické znaky
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady - experimentovat
- orientovat se v číselné řadě 0 –10 porovnat více, méně, postupně i stejně
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určovat věci a jevy kolem sebe
- vést stopu tužky po dané cestě
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečová kázeň
- určit hlásku na začátku a postupně i na konci slova
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek (médiu, divadelní představení)
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- pohybovat se koordinovaně a jistě a to v nejrůznějším terénu (ve sněhu, v lese)
- zobrazovat objekty různými výtvarnými výrazovými prostředky (kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využitím různých materiálů)
- znát zásady zdravého životního stylu (co zdraví prospívá a co škodí)
- zvládat běžné činnosti i jednoduché situace, které se v MŠ opakují
- vyprávět příběh podle obrázků
- zapamatovat si krátkou pohádku, příběh a převyprávět ho
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh dovyprávět
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu a slova různého významu stejně znějící (synonyma, homonyma)
- pozorně se zájmem sledovat uměleckou produkci (divadla v MŠ)
- přijmout roli ve hře, umět se dohodnout s ostatními
- projevovat zájem o poznání písmen a číslic
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým
- sledovat očima zleva doprava, hledat první a poslední, vést čáru zleva doprava, shora dolů

Vzdělávací nabídka:

- pozorování změn v přírodě, experimenty se sněhem a ledem
- seznámení se zimními sporty a činnosti směřující k prevenci úrazů

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- karneval
- činnosti podněcující dětskou fantazii a představivost, rozvíjející řečový projev a vyjadřovací schopnosti dětí
- podporování vztahu k pohádkám prostřednictvím poslechových, dramatických, tělesných, hudebních, pracovních a dalších činností
- příprava předškolních dětí k zápisu do ZŠ

VI. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Navrhovaná témata:

- **Dopravní prostředky**
- **Doprava a bezpečnost**

Charakteristika bloku:

Osvojujeme si pravidla bezpečnosti silničního provozu a uvědomujeme si, že i my jsme jeho součástí jako chodci. Poznáváme různé druhy dopravních prostředků, jejich způsob pohybu a dopravních značek (geometrické tvary).

Vysvětlujeme dětem, jak se chovat v jednotlivých dopravních situacích (chůze po ulici, přecházení vozovky, cestující a spolujezdec).

Cíle:

- seznámit se s různými druhy dopravních prostředků
- upevňovat základní poznatky o pravidlech silničního provozu
- seznamovat se s nebezpečím na silnicích a kolem nich (správné přecházení – dopravní terč, reflexní vesty)
- objasnění pojmů - silnice, křižovatka, chodník, semafor, přechod pro chodce, atd.
- pojmenovat základní dopravní značky (určovat základní geometrické tvary a barvy)
- správná chůze po chodníku, nevstupovat do vozovky, dodržovat pravidla bezpečnosti při přecházení vozovky, slušné chování v dopravním prostředku
- přizpůsobit a provést pohyb podle vzoru či pokynu
- rozlišovat vpravo a vlevo

Očekávané výstupy:

- rozlišovat vpravo vlevo na vlastním těle, v okolí, na podložce, na tabuli
- orientovat se v řadě (první, poslední)
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, starší děti i písmena
- reagovat přiměřeně dané situaci
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí a uvědomovat si, co je nebezpečné
- pochopit význam piktogramů (pravidla chování ve skupině, v dopravním prostředku)
- znát a dodržovat základní chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení vozovky, rozumět světelné signalizaci)
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- uplatňovat postřeh a rychlost
- přizpůsobit a provést pohyb podle vzoru či pokynů
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary
- rozlišovat a pojmenovat základní prostorové pojmy (nahore, dole, před, za, uprostřed, uvnitř, vysoko, nízko, daleko, blízko...)
- rozpoznat některé dopravní značky

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a aktivity rozvíjející poznatky o geometrických tvarech
- hravou formou vštěpovat správné a bezpečné chování v jednotlivých dopravních situacích
- prostřednictvím různých aktivit seznamovat s různými druhy dopravních prostředků a jejich způsob pohybu
- hry a aktivity na téma dopravy
- sledování událostí v obci
- činnosti upozorňující na pravidla bezpečnosti silničního provozu

VII. JARO JE TU

Navrhovaná témata:

- Jaro na farmě – zvířata a jejich mláďata
- Jarní příroda – stromy, keře a květiny
- Velikonoční radovánky, Těšíme se na Velikonoce
- Čarodějnice
- Maminka – luční květinka (Maminky mají svátek)
- Jarní louka
- „Co se děje v trávě“ (hmyz)
- „Co se děje na obloze“ (ptactvo)

- **Exotická zvířata**
- **Hrajeme si na školáky**
- **Den Země**

Charakteristika bloku:

Pozorujeme změny v přírodě, která se probouzí. Seznamujeme se s charakteristickými znaky jara a vnímáme změny v přírodě. Pro navození jarní atmosféry vyrazíme do přírody, kde si budeme všimnout nejrozličnějších rostlin, živočichů i zvířat (zpěv ptáků, první tráva, pupeny na větvích, sněženky a bleďule..). Můžeme si také všimnout, jak ze svých úkrytů vylézají drobní hmyzy – mravenci, broučci, včelíčky. Budeme též rozšiřovat poznatky o zvířatech a jejich mláďatech.

Seznámíme se s významnými dny a svátky jara - zvyky a tradice Velikonoc, filipjakubská noc a Den matek.

Soustředíme se na přípravu předškolních dětí k zápisu do ZŠ.

Cíle:

- rozvíjet poznatky o změnách v přírodě
- rozlišovat živou a neživou přírodu
- rozvíjet vztah k přírodě a ke všem živým tvorům (jak můžeme zvířátka chránit a pomáhat jim)
- zvířata, jejich mláďata a jejich způsob života (kde zvířata žijí)
- seznamovat s dalšími živočichy, hmyzem a jejich významem
- rozvíjet komunikační dovednosti
- podporovat rozvoj estetického citění, spolupodílet se s dětmi na výzdobě MŠ
- rozšiřovat poznatky o časových pojmech (den, týden, měsíc, rok), vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období
- rozšiřovat slovní zásobu pomocí knih, časopisů, poslechu
- rozvoj sluchového vnímání
- umět pojmenovat jarní květiny, keře, stromy, hmyz
- procvičování již zvládnutých dovedností (barvy, čísla, tvary,...)
- rozvoj pozornosti, orientace v prostoru
- zlepšování jemné a hrubé motoriky, dbát na správný úchop tužky, práce s lepidlem
- zvládat lehké matematické úkoly, řešení labyrintů, hádanek
- vnímat a uvědomovat si vše co je spojené s domovem a členy rodiny
- mít poznatky o své zemi (vlajka, státní hymna, prezident,... dle věku)
- porozumět pojmům označující hmotnost (těžké – lehké)
- zapojovat se do kolektivní výtvarné práce
- uvědomovat si rozdíl vesnice x město: místo kde žijí, bydlím, znát adresu, základní údaje o rodině

Očekávané výstupy:

- orientovat se v časových údajích v rámci dne (dopoledne, poledne, odpoledne), rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehké – těžké – nejtěžší – stejně těžké)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (znát některá číslíčka a písmena)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (den, noc, ráno, večer, dnes, zítra, dny v týdnu)
- chápat jednoduché souvislosti
- užívat různé pomůcky k pohybu (házet a chytat míč, užívat různé náčiní/nářadí)
- rozlišit dlouhé a krátké samohlásky
- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, hlavní město, prezidenta, významné svátky a události)
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit agrese
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (hrad, zámek, zajímavá stavba)
- být schopné přijmout jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny
- umět se rozhodnout, co dělat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se nezúčastnit
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, vnímat to jako samozřejmé a přirozené
- odhalit podstatné či nepodstatné a charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- pamatovat si postup řešení
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (pantomima)
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přiznávat stejná práva druhým
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, největší – nejmenší, dlouhý – krátký).
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým, mladším, starat se o zvířátka
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno, vysvětleno
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- rozkládat slova na slabiky
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí
- rozpoznat odlišnost v detailech
- napodobit základní geometrické tvary a znaky (čára svislá i vodorovná, křížek, vlnovka....)
- posoudit početnost dvou projektů a určitě jejich počet do 6 (o kolik je více - méně, znát pojem stejně)
- chápat, že číslíčko označuje určitý počet
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- dokončit hru i rozdělanou činnost

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové a sluchové hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace a zpěv
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte
- výtvarná tvorba inspirovaná květinami a hmyzem v okolí MŠ
- činnosti zaměřené na významné dny a svátky jara
- vycházky do přírody
- činnosti k rozšíření poznatků o zvířatech a jejich mláďatech
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti a koncentrace pozornosti
- sociální a interaktivní hry
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity s časovými pojmy

VIII. HURÁ, BUDOU PRÁZDNINY

Navrhovaná témata:

- Co děláme celý den
- Děti z celého světa - * DEN DĚTÍ *
- Hudební nástroje - Těšíme se na besídku
- Domov, ve kterém žijí
- Náš stát - Česká republika (má vlast)
- „Co se děje pod hladinou“ - Vodní svět
- Letní radovánky (znaky léta, letní aktivity)
- Loučení se školkou a s předškoláky

Charakteristika bloku:

Oslavíme s dětmi významný „DEN DĚTÍ“ a budeme rozvíjet poznatky existenci jiných zemí, národů a kultur. Uvědomujeme si, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim naučit. Chápat, že je důležité, aby děti dokázaly přijmout názor druhého, i když se jim nebude líbit nebo s ním nebudou souhlasit. Uvědomit si, že i když je každý jiný, mohou společně vytvořit krásné věci a hrát si. Každý je trochu jiný - každý cítí něco jiného, něco jiného umí i jinak vypadá.

Seznámíme děti s charakteristickými znaky léta. Budeme s dětmi objevovat rozmanitost vodního světa – jaký je koloběh vody, uvědomovat si rozdíl slané a sladké vody

(v každé je jiný život). Budeme dětem vysvětlovat důležitost správného zacházení s vodou - proč je pro nás voda důležitá.

Co nejvíce aktivit a činností si užijeme v přírodě. Budeme si povídat o letních prázdninách - na jaké aktivity se můžeme těšit. Seznámíme se s bohatostí léta - rozmanitost rostlin, ovoce a zeleniny.

Vnímáme a uvědomujeme si vše co je „domov“ (naš dům/byt, místo, bezpečí, město kde žijí). Seznámíme děti s naší zemí, její historií, krajinou a státními znaky. Seznamujeme se s časovými pojmy: den, týden, měsíc, rok a roční období (uvědomovat si činnosti, které patří k časovým intervalům dne).

Seznámíme se s různými hudebními nástroji a styly hudby. Hudba patří neodmyslitelně do našeho života, každý má alespoň jednu oblíbenou píseň a během svého života si ji několikrát nahlas či v podvědomí pobroukává.

Rozloučíme se se školním rokem a zejména s předškolními dětmi, které v září usednou do školních lavic.

Cíle:

- rozvoj hudebních, praktických a výtvarných dovedností, slovní zásoby, řečového projevu a komunikace
- rozvíjení poznatků o dětech a zvycích celého světa
- osvojovat si poznatky o podpoře zdraví, bezpečí a pohody
- podporovat pocit sounáležitosti s dětmi, které půjdou po prázdninách do ZŠ
- rozvíjet pohybové schopnosti o oblasti hrubé motoriky (ovládání pohybového aparátu)
- rozvíjet slovní zásobu dětí, neostýchat se hovořit před kolektivem, dbát na výslovnost
- rozšiřovat pěvecké a rytmičké hudební dovednosti
- vydržet u zvolené činnosti
- kolektivní spolupráce dětí, rozvoj zručnosti a fantazie
- osvojování prostorových pojmů (před, za, mezi, první, poslední, pod, nad)
- osvojování časových pojmů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech

Očekávané výstupy:

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- dokončit příběh (vymyslet konec, jinou variantu)
- vnímat jednoduché písně, básně, rýmy, popěvky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit
- rozpoznat geometrické tvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (zvyky, stavby, oblečení, přírodní podmínky, kde co roste, kde žijí jaká zvířata)
- mít poznatky o planetě Zemi (střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách, koloběh vody)
- zacházet s předměty digitální technologie
- vyrovnávat svalové dis balance v běžném pohybu

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci ve svém okolí
- zacházet s předměty digitální technologie
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující dítěti existenci jiných národů, kultur a umění (poznat jejich rozmanitost, i když je každý jiný, cítí něco jiného, něco jiného umí i jinak vypadá)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- využití dětských hudebních nástrojů a hudebních doprovodů
- lokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudebně pohybové hry
- činnosti a aktivity rozvíjející poznatky o znacích léta
- činnosti a aktivity rozvíjející poznatky o rozmanitosti vodního světa
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- kooperativní hry
- vycházky do přírody a výlety
- využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování
- oslava významného dne – Den dětí
- rozloučení se se školním rokem

7. Evaluační systém

V MŠ je využíván proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. Práce je hodnocena systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu. Autoevaluace probíhá na úrovni tříd a MŠ.

Autoevaluace je součástí pedagogické dokumentace třídy a MŠ. Na základě zjištěných poznatků zástupkyně ředitele pro MŠ a učitelé navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek. Autoevaluace poskytuje MŠ zpětnou vazbu, co je potřeba více rozvíjet a posuzuje, v čem se daří, v čem je MŠ efektivní a co naopak posílit.

Z hlediska komplexnosti je sledováno:

- Soulad školního ŠVP a TVP s RVP PV
- Plnění cílů ŠVP - TVP
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- Práce učitelů (včetně jejich sebehodnocení)

- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika jednotlivých dětí)
- Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV

Formy a metody, které se uplatňují při evaluaci v MŠ:

- Hospitace a neplánované návštěvy
- Vzájemné náhledy a následky
- Porady - vedené zástupkyní ředitele pro MŠ (formou diskuze všech zaměstnanců)
- Pozorování - každodenní, dlouhodobé a systematické sledování jedinců
- Rozhovory - s rodiči (případně i dotazníky)
- Rozhovory - zástupkyně ředitele s jednotlivými zaměstnanci (případně i dotazníky)

7.1 Evaluace na úrovni tříd

Sledujeme:

- vztah učitelky k dané třídě (kolektiv) a k dítěti (jednotlivec)
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům - individuální rozhovory a informativní schůzky, popř. dotazníky
- vztah zaměstnanců

Využíváme metody a techniky:

- pedagogická diagnostika
- diskuse, rozhovory, pozorování, hospitace či náhodné návštěvy, vzájemné následky, porady, portfolia dětí, záznamové listy, náhled do dokumentace

Při evaluaci využíváme zdroje informací od rodičů, pedagogů, dostupné dokumentace, vyjádření odborníků, vlastní postřehy a poznatky.

Kdy evaluujeme:

- operativně, dle potřeby (průběžné sledování a zaznamenávání výsledků vzdělávání)
- plánovaně - individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích (V průběhu měsíce září a října - sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti. Druhý záznam se provádí ve druhé polovině školního roku.)
- zpětně - vyhodnocení dosažených cílů a požadavků za období (na konci integrovaného bloku stručné písemné hodnocení)

Do procesu evaluace jsou dle potřeb pedagogů denně zapojeny taktéž samotné děti slovně i gesty pro kontrolu a zpětnou vazbu.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Hodnocení sleduje rozvoj

a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty učitelé dokumentují formou založení portfolia s pololetním a průběžným hodnocením.

K průběžnému hodnocení pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování jedince. Každý učitel si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Při hodnocení výsledků vzdělávání spolu třídní učitelé i asistenti pedagoga úzce spolupracují. Písemné záznamy o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogickým pracovníkům MŠ, ČSI, popř. rodičům a ŠPZ.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelky získávají důležité informace o pokrocích dítěte, své poznatky zapisují do záznamů a vychází z nich při dalším plánování. Diagnostiku dítěte provádí třídní učitelky plánovaně v každém pololetí (kresba postavy, ověření dosažených schopností a dovedností). Dále provádějí sledování a zaznamenávání výsledků vzdělávání v průběhu celého školního roku, kdy pozorují a zaznamenávají informace důležité pro další rozvoj dítěte. Evaluují projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím.

Učitelé průběžně posuzují výsledky vzdělávání jednotlivých integrovaných bloků a hodnotí svou pedagogickou činnost (sebehodnocení).

Zástupkyně ředitele pro MŠ je hodnocena práce pedagogických pracovníků - zda jsou učitelky na svoji práci připraveny, mají připravené a promyšlené cíle a postupy TVP, zda spolupracují s ostatními zaměstnanci, rodiči a zda provádějí sebehodnocení.

7.2 Evaluace na úrovni školy

Při evaluaci na úrovni školy sledujeme:

1. Naplňování cílů ŠVP - Jak se plní cíle a soulad s RVP

- Metody a techniky: plánování, akce školy, sběr materiálů, hodnocení učitelů
- Kdy: průběžně
- Kdo: zástupkyně ředitele pro MŠ

2. Podmínky vzdělávání - Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání a k naplnění cílů - Úroveň vybavení pro kvalitní vyučování

- Metody a techniky: dotazníky, schůzky, sběr materiálů, foto
- Kdy: 1x rok
- Kdo: rodiče, pedagogičtí pracovníci, zástupkyně ředitele pro MŠ

3. Průběh vzdělávání - Naplňování obsahu IB - Metody práce s ohledem na potřeby dětí

- Metody a techniky: plánování, foto, sebehodnocení, stručné zhodnocení IB, hospitace, náhled do dokumentace třídy, Twigsee
- Kdy: po skončení IB, pedagogická porada 2x ročně
- Kdo: pedagogičtí pracovníci, zástupkyně ředitele pro MŠ

4. Spolupráce s rodiči - Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů a důvěra

- Metody a techniky: Rozhovory a schůzky s rodiči, dotazník, akce MŠ, konzultace, nástěnky, webové stránky, Twigsee
- Kdy: Po celý školní rok
- Kdo: Zástupkyně ředitele pro MŠ, pedagogičtí pracovníci

5. Výsledky vzdělávání - Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím - Aktivita školy

- Metody a techniky: pozorování, portfolio, pedagogická diagnostika, foto, rozhovor, pedagogické rady
- Kdy: plánovaně i průběžně
- Kdo: pedagogičtí pracovníci (na úrovni třídy), zástupkyně ředitele pro MŠ

6. Personální oblast - Efektivita organizace školy - Kvalita pedagogické práce - DVPP

- Metody a techniky: hospitace, kontrolní činnost, plány, porady
- Kdy: průběžně, plán hospitací, dotazník 1x rok
- Kdo: pedagogičtí pracovníci, zástupkyně ředitele pro MŠ