



Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457	
Školní vzdělávací program Školní družiny	
Č.j.: 679/2023/ZŠMŠMot Nahrazuje: ŠVP ŠD (Č.j.:11/2018/ZŠMŠMot Datum:1. 1. 2018)	Účinnost od: 1. 9. 2023
Spisový znak: A1.4.	Skartační znak: A10
Změny: ruší předchozí verzi školního vzdělávacího programu ŠD	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

při ZŠ a MŠ, Jiráskova 457, Kladno



**Neexistují dokonalí vychovatelé, ani dokonalé děti. Existuje jen nespočet dokonalých chvil
na naší cestě.**

Parafráze citátu Davea Willise

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika.....	2
3. Cíle vzdělávání ŠD.....	3
4. Délka a časový plán vzdělávání.....	4
5. Formy vzdělávání ve ŠD.....	4
6. Obsah vzdělávání.....	4
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	11
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	11
9. Materiální podmínky.....	11
10. Personální podmínky.....	12
11. Ekonomické podmínky.....	12
12. Podmínky bezpečnosti ochrany zdraví.....	12
13. Zveřejnění ŠVP.....	13

1. Identifikační údaje

IČO: 61894648

Zřizovatel: Magistrát města Kladna

Mobil: +420 737 245 229

E-mail: info@zsmsjiraskova.cz

Web: <https://www.zsmsjiraskova.cz/>

Ředitel školy: Mgr. Petr Novák

Zpracoval: Miroslav Strnad, vedoucí vychovatel

Vydán dne: 31. 8. 2026

Platnost: 1. 9. 2027

2. Charakteristika

ŠD je zřízena při Základní škole a Mateřské škole, Jiráskova 457, 273 09 Kladno.

ŠD využívá ke své činnosti budovy F, H a I v areálu ZŠ, dále tělocvičnu a další pracovní školy, venkovní učebnu, dětské hřiště a školní hřiště. Prostory jsou upraveny tak, aby umožňovaly všem účastníkům zájmovou činnost.

Pro vyzvedávání žáků/děti ze školní družiny je v provozu zařízení – čipový systém BELLhop. Stravování je pro účastníky zajištěno v jídelně v areálu školy.

Do ŠD docházejí žáci a děti I. stupně, kteří mohou být rozděleni do čtyř smíšených oddělení.

Ranní provoz ŠD je od 6:00 do 7:40 hodin, pravidelná činnost je od 11:40 do 16:30 hodin.

ŠD nabízí účastníkům možnost zajímavého a aktivního trávení volného času. ŠD není pokračováním výuky a neměla by být chápána jako sociální služba. Pedagogická práce v ŠD má svá specifika – zabezpečuje účastníkům odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Program v ŠD má pro účastníka především funkci relaxační. Účastník si má především odpočinout, prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, rozvíjet své zájmy. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci patologických jevů. Nezapomínáme ani na to, že účastník, který právě absolvoval školní výuku, netouží potichu sedět a „být hodný“!

3. Cíle vzdělávání ŠD

Zájmové vzdělávání v ŠD vychází z obecných cílů vzdělávání vymezených paragrafem 2. Školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Využívá specifických prostředků ke smysluplnému využívání volného času účastníků.

ŠD se zaměřuje na tyto cíle:

1. Usnadnit přechod účastníků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
 - kompenzovat u účastníků jednostranné zatížení z vyučování
 - nabídnout účastníkům takové zájmové činnosti, které volně naváží na poznatky získané ve škole a dále zábavnou formou tyto poznatky rozvíjí a upevňují
2. Rozvíjet osobnost účastníka
 - vést účastníky k aktivnímu, zdravému a plnohodnotnému trávení volného času
 - rozvíjet v účastnících schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance, ohleduplnosti vůči svým kamarádům
 - vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
 - využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření a aktivně je rozvíjet
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
3. Rozšiřovat podíl rodiny na činnostech ŠD
 - zapojit rodiče do aktivit ŠD (přednášky pro účastníky, inspirace činností, účast na společných akcích s účastníky)
 - podílet se řešení kázeňských problémů
 - spolupráce se ŠD při řešení stížností
4. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

Naplnění vzdělávacích cílů bude ověřeno auto evaluačním procesem na konci školního roku. Plán evaluace a jeho zásady jsou popsány v samostatném dokumentu, který je součástí dokumentace školní družiny.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a jiných organizačních celků nelze délku a časový plán stanovit jednotně či paušálně. Zájmové vzdělávání v ŠD je stanoveno na dobu trvání školního roku, tj. 12 měsíců. Výhodou je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat.

5. Formy vzdělávání ve ŠD

Náplň práce v ŠD je možné rozdělit na činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit.

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání.

Příležitostné akce - přesahují rámec jednoho oddělení, např. společné akce všech oddělení ŠD, besídky, výlety, návštěva výstav, letní tábor aj. (Akce ŠD jsou přílohou ŠVP ŠD).

Spontánní aktivity - jsou individuální klidové činnosti, např. po obědě, pobytu venku, v rámci ranní a tzv. koncové ŠD.

6. Obsah vzdělávání

Téma, cíle		Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
Chvilé změn – objevování nového (září, říjen, listopad)				
	Komunikace s dospělým i kamarádem	Lidé kolem nás Lidé a čas Informační a komunikační technologie	OSV VDO MV	1,2,4,8
	Učit se reagovat na pokyny a dění okolo nás	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a svět práce	OSV VDO MV	1,2,3,7,8
	Učit se sdělovat pocity a zážitky	Lidé kolem nás Lidé a čas Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,4,7,8
	Osvojovat si praktické dovednosti	Místo kde žijeme Člověk a zdraví Člověk a svět práce	VDO MKV MV	2,3,5,6,7,8

		Umění a kultura		
	Všímat si a hodnotit chování své i druhých	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Umění a kultura	OSV VDO MKV MV	1,2,3,4,5,8
	Pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,4,7,8
	Znát pravidla zdvořilého chování, uznávat práva druhých	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,7,8
	Vnímání věcí, lidí, situací kolem sebe, analýza získaných poznatků, sdělování výsledků pozorování	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,4,5,7,8
	Podporovat komunikaci a odvahu komunikovat	Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO MV	1,2,3,4,8
	Podporovat k vyjádření pocitů a potřeb	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,4,8

		Umění a kultura Informační a komunikační technologie		
	Vést k osvojování potřebných dovedností a vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí	Místo kde žijeme Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,6,7,8

Téma		Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<i>Chvilé klidu - užívání si poznání</i> (prosinec, leden, únor)				
	Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,8
	Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura	OSV VMEGS MKV ENV MV	1,2,8
	Rozvíjet citové vztahy k okolí	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Informační a komunikační technologie	OSV VDO MKV ENV MV	1,2,3,4,8
	Opakování respektování pravidel soužití - určení práv, ale i povinností a jejich dodržování	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,4,6,7,8

		Umění a kultura Informační a komunikační technologie		
	Umět vyjádřit své pocity a přání	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV MKV MV	1,2,4,8
	Rozvíjet zodpovědnost za své chování, činy a jednání	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,3,4,7,8
	Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost – hygiena těla i ducha	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví	OSV ENV	1,2,3,8
	Uvědomění si vlastního těla a jeho možností (pohyby, pojmenování částí lidského těla)	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví	ENV MV	2,7,8
	Seznámení s místem kde bydlím a žiji, historie a tradice, organizační struktura	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,7,8

Téma		Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<i>Chvilé očekávání – probouzení smyslů</i> (březen, duben)				
	Umět vyjádřit, co cítím, rozlišovat příjemné od nepříjemného	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Umění a kultura	OSV VDO MKV ENV MV	1,2,7,8
	Pochopení změn v přírodě a v počasí během roku	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví Informační a komunikační technologie	ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj vztahu k přírodě a pochopení jejích cyklů	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví Informační a komunikační technologie	OSV ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj vztahu k životnímu prostředí a zodpovědnosti k přírodě se zaměřením na ekologii	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS ENV MV	1,2,6,7,8

	Pochopení základů vesmíru, Země a jejího vývoje	Místo kde žijeme Člověk a příroda Informační a komunikační technologie	ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj fantazie, představivosti a myšlení	Místo kde žijeme Člověk a příroda Umění a kultura	OSV ENV MV	1,2,7,8
	Rozvoj vyjadřovacích schopností a mluveného projevu	Lidé kolem nás Lidé a čas Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MUV MV	1,2,4,7,8

Téma	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<i>Chvilé těšení se - volání dále</i> (květen, červen)			
Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,6,7,8
Vedení k samostatnému rozhodování, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,5,7,8

	Uvědomit si sám sebe	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV MKV ENV MV	2,3,7,8
	Plánování cest, cestování a chování na cestách	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,4,5,6,7,8

Vysvětlivky:

Vzdělávací oblasti:

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Umění a kultura

Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VDO - výchova demokratického občana

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV	- multikulturní výchova
ENV	- environmentální výchova
MV	- mediální a multimediální výchova

Kompetence

1. Komunikativní
2. Personální a sociální
3. Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
4. Využívání prostředků informačních a komunikativních technologií a efektivnímu využívání informací
5. Aplikování základních matematických postupů při řešení praktických úkolů
6. Pracovní uplatnění
7. Učení
8. Občanské a kulturní povědomí

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami

ŠD respektuje individualitu každého žáka/dítěte, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se specializovaným pedagogem, výchovným poradcem.

Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

V případě nutnosti ŠD spolupracuje s odbornými pracovišti.

Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků. Jsou to:

- ŠD organizuje aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám

V ŠD jsou odborně připravení pedagogičtí pracovníci.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Jsou stanoveny v souladu s Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 2005/74 a rozpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny. V ŠD je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků.

9. Materiální podmínky

Oddělení ŠD jsou postupně vybavovány dětským nábytkem podle vyhlášky 410/2005 Sb. Prostředí je bezpečné a splňuje estetická kritéria.

Každé oddělení je vybaveno lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.

Hračky, stolní a společenské hry jsou postupně doplňovány podle zájmu a věku účastníků.

ŠD je vybavena sportovním náčiním pro pobyt venku, také lze využívat vybavení tělocvičny školy.

Hudební pomůcky jsou k dispozici v 1., 2., 3. i 4. oddělení ŠD či ve školním kabinetě.

Každá vychovatelka má k dispozici odbornou literaturu.

10. Personální podmínky

V ŠD zajišťují pedagogické působení na účastníky čtyři vychovatelky s plnou kvalifikací. Odborné zaměření si dále prohlubují samostudiem, formou akreditovaných seminářů a studií odborných knih, časopisů a literatury.

Vychovatelky plně spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

11. Ekonomické podmínky

Podmínky úplaty za zájmové vzdělávání ve školských zařízeních podle § 11 vyhlášky č.2005/74.

Na provoz a materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti čerpáme z prostředků od zřizovatele školy a z prostředků na ostatní neinvestiční náklady poskytované ze st. rozpočtu MŠMT, dle normativů.

12. Podmínky bezpečnosti ochrany zdraví

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků slouží:

- Školní řád
- Vnitřní řád ŠD, který je samostatnou přílohou ŠVP
- Vnitřní řady specializovaných učeben
- Vnitřní směrnice k zajištění BOZ

Účastníci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn zápis. Před nepravidelnými činnostmi jsou účastníci o těchto pravidlech opakovaně poučováni a je o tom učiněn zápis do třídní knihy.

Jsou vytvářeny psychosociální podmínky BOZ:

- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem
- respektováním individuálních potřeb účastníků
- činnostmi vycházejícími ze zájmů účastníků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením
- spoluúčastí účastníků na plánování činností
- včasnou informovaností o akcích

Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané účastníky, jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny bezpečnostnímu technikovi školy.

Paragraf 10, odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č.2005/74 o zájmovém vzdělávání stanovuje nejvyšší počet účastníků v oddělení na 30 účastníků. Ředitel školy má právo stanovit hranici počtu účastníků, za které zodpovídá vychovatelka, při různých činnostech s ohledem na bezpečnost účastníků.

13. Zveřejnění ŠVP

ŠVP vydal: ředitel ZŠ Mgr. Petr Novák

Vytvořila: Miroslav Strnad

Kladno, dne 1. 9. 2023

ŠVP je uložen v kanceláři školy a u vedoucího vychovatele.

Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.