



**Základní škola  
a Mateřská škola**  
Kladno, Jiráskova 457

**Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457**

Jiráskova 457, 273 09 Kladno 7, IČ: 61894648, DIČ: CZ 618 94 648,  
ID datové schránky: 5ikfcxw Tel./fax: +420 312 273 342; tel.: +420 737 245 228  
web: [www.zsmsjiraskova.cz](http://www.zsmsjiraskova.cz) email: [info@zsmsjiraskova.cz](mailto:info@zsmsjiraskova.cz)

# STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Vypracovaly:

Mgr. Jana Suková, výchovný poradce

Mgr. Linda Kroupová, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Petr Novák, ředitel školy

Platnost: od 1.9.2023

## Obsah

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Obecný cíl strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků ..... | 3 |
| 2. Klíčové body oblasti prevence školní neúspěšnosti .....        | 3 |
| 2.1 Pedagogická diagnostika .....                                 | 3 |
| 2.2 Vztah učitel – dítě/žák .....                                 | 4 |
| 2.3 Vztah učitel - zákonný zástupce .....                         | 4 |
| 3. Roviny školního neúspěchu .....                                | 4 |
| 3.1 Školní neúspěch v rovině školní docházky .....                | 4 |
| 3.2 Školní neúspěch v prospěchové rovině .....                    | 5 |
| 4. Cíle .....                                                     | 5 |
| 4.1 Dlouhodobé cíle .....                                         | 5 |
| 4.2 Aktivita vedoucí k dosažení cílů .....                        | 6 |
| 4.3 Opatření v případě nedosažení vytyčených cílů .....           | 6 |
| 5. Legislativa .....                                              | 8 |

# 1 Obecný cíl strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků

Naše školní strategie se zaměřuje na včasné zamezení školní neúspěšnosti u dětí a žáků a na vytvoření podmínek pro příznivé školní prostředí, které podporuje úspěšný vzdělávací proces. Snažíme se systematicky podporovat všechny pedagogické pracovníky ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm s cílem předcházet problémům spojeným se školním neúspěchem.

Jedním z klíčových prvků naší strategie je pedagogická diagnostika, která pomáhá identifikovat faktory ovlivňující školní úspěšnost dětí a žáků. Pedagogové se zaměřují na sledování a analýzu chování žáků a hledání vhodných způsobů, jak podpořit jejich vzdělávací proces. Důležitou roli hraje také budování důvěrných vztahů mezi učiteli a žáky a aktivní spolupráce s rodiči při řešení problémů spojených se školním neúspěchem.

Našimi dlouhodobými cíli jsou zvyšování aspirací žáků, podpora jejich samostatnosti a rozvoj klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšný život. Pro dosažení těchto cílů provádíme různé aktivity a opatření, jako je diferenciovaná výuka, podpora sebehodnocení žáků a vytváření prostředí podporujícího aktivní učení.

V případě nedostatečného pokroku neváháme poskytnout individuální podporu a využít specializované intervence, aby žáci měli příležitost dosáhnout svého plného potenciálu ve vzdělávání.

## 2. Klíčové body oblasti prevence školní neúspěšnosti

### 2.1 Pedagogická diagnostika

Existuje mnoho faktorů, které mohou ovlivnit školní úspěšnost žáků. Tyto faktory zahrnují osobnostní charakteristiky žáků, jako jsou vývojové poruchy učení nebo zdravotní problémy, stejně jako jejich kulturní prostředí a životní podmínky. Nepodnětné rodinné prostředí,

problémy v rodinných systémech nebo narušené klima ve školní třídě mohou významně ovlivnit žákovu schopnost dosahovat školního úspěchu.

Pedagogové jsou klíčovými osobami při identifikaci těchto faktorů a hledání vhodných způsobů, jak dětem a žákům pomoci. Sledují signály, které naznačují možné problémy a spolupracují se zákonnými zástupci žáků, školním poradenským pracovištěm a dalšími odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra a střediska výchovné péče. Tato spolupráce a podpora pomáhá identifikovat příčiny problémů spojených se školní neúspěšností a hledat vhodné formy nápravy.

## 2.2 Vztah učitel – dítě/žák

Usilujeme o vytváření vztahu mezi učitelem a žákem založeném na vzájemné důvěře. V naší škole je důležité, aby žáci věděli, že mohou kdykoli požádat učitele o pomoc a svobodně vyjádřit svůj názor. Učitelé získávají důvěru žáků tím, že projevují zájem a aktivně se zajímají o jejich pokrok. V případě řešení problémů je učitel otevřený komunikaci se žákem, jeho zákonnými zástupci a s ostatními pedagogy. Sdílením a plněním společně stanovených cílů vytváříme prostředí podpory pro každého žáka.

## 2.3 Vztah učitel - zákonný zástupce

Rodičům poskytujeme možnost individuálních konzultací po předchozí domluvě. Informujeme je o změnách ve chování dětí a žáků osobně, telefonicky nebo písemně, v závislosti na konkrétní situaci. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni na případné změny v chování nebo ve vzdělávacím procesu svých dětí a žáků.

# 3. Roviny školního neúspěchu

Preventivní strategie cílí zejména na dvě roviny, v nichž lze spatřovat školní neúspěch – rovině školní docházky a rovině prospěchové.

## 3.1 Školní neúspěch v rovině školní docházky

Školní docházka je monitorována třídními učiteli, kteří jsou aktivně zapojeni do sledování situace každého žáka a spolupracují s jejich zákonnými zástupci. Pravidla týkající se omlouvání

absence jsou pravidelně připomínána a projednávána na každé třídní schůzce, aby bylo zajištěno jejich plné dodržování. V případě opakovaných absencí či zanedbávání docházky je přistoupeno k uplatnění Krizového plánu, který obsahuje jasně stanovené postupy a opatření k řešení dané situace. Tímto způsobem se škola snaží zajistit, aby každý žák měl příležitost využít vzdělávacích možností a dosáhnout svého potenciálu.

### 3.2 Školní neúspěch v prospěchové rovině

Vzhledem k tomu, že hodnocení žáka vychází z pravidelného pozorování, je úkolem vyučujících diagnostikovat případné momentální nebo dlouhodobé zhoršení jeho výkonu a prospěchu. Krátkodobé výpadky jsou řešeny prostřednictvím vysvětlení učiva nebo jeho předání pomocí vhodných metod. Při dlouhodobém zhoršení výkonu jsou žákovi nabídnuty individuální konzultace a případné doučování. Při zjišťování příčin neúspěšnosti je klíčová vzájemná spolupráce mezi třídním učitelem, členy školního poradenského pracoviště a zákonnými zástupci žáka. V případě podezření na specifické poruchy učení jsou doporučeny konzultace v pedagogicko-psychologické poradně. Společným cílem všech aktérů, včetně vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců, je zlepšení školních výsledků. Je proto nezbytné, aby se všichni podíleli na předem dohodnutých postupech a spolupracovali v souladu s tímto cílem.

## 4. Cíle

### 4.1 Dlouhodobé cíle

- Zvyšování aspirační úrovně žáků.
- Podpora a motivace žáků k samostatnosti a nezávislosti.
- Rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků jako součást celkového hodnocení.
- Rozvoj klíčových kompetencí a využívání metod aktivního učení.
- Užívání metod práce s diferenciovanou třídou.

## 4.2 Aktivity vedoucí k dosažení cílů

- Pravidelná pedagogická diagnostika: Průběžné monitorování a hodnocení vzdělávacího pokroku a individuálních potřeb žáků prostřednictvím různých diagnostických nástrojů a metod. Tento proces zahrnuje sledování akademického výkonu, psychosociálního rozvoje a dalších relevantních oblastí.
- Diferenciované vyučovací metody: Využívání různorodých pedagogických přístupů a metod, které umožňují přizpůsobení výuky individuálním potřebám a stylům učení žáků. To zahrnuje variabilitu ve formě prezentace učiva, různé úrovně náročnosti úkolů a aktivit a podporu různých typů učebního chování.
- Podpora samostatnosti a sebekontroly: Zahrnování aktivit a cvičení, která posilují schopnosti žáků převzít kontrolu nad svým vlastním učením a chováním. To může zahrnovat rozvoj organizačních dovedností, plánování, sebehodnocení a strategií řešení problémů.
- Individualizovaná podpůrná opatření: Poskytování individuální pomoci a podpory žákům podle jejich konkrétních potřeb a vývojových fází. To může zahrnovat dodatečnou instrukci, individuální konzultace, doučování a další formy individuální podpory.
- Zaměření na rozvoj klíčových dovedností: Aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních, kritického myšlení, týmové spolupráce, řešení problémů a dalších klíčových dovedností, které jsou nezbytné pro úspěch ve vzdělávání a v životě.
- Kontinuální profesní rozvoj pedagogických pracovníků: Poskytování možností pro další vzdělávání, školení a workshopy, které pomáhají pedagogům rozvíjet dovednosti a osvojovat nové strategie a přístupy k výuce a výchově.

## 4.3 Opatření v případě nedosažení vytyčených cílů

V případě, že individuální podpora poskytovaná učitelem a členy školního poradenského pracoviště nedosáhne očekávaných výsledků v pokroku dítěte či žáka, je nutné zvážit další kroky. Specializované intervence pedagogicko-psychologické poradny jsou klíčové pro ověření a posouzení přítomnosti či absence specifických poruch učení. Tato opatření jsou navržena s cílem poskytnout detailní a individuální diagnostiku potřeb dítěte či žáka a navrhnout strategie a metody, které by mohly vést k úspěchu ve vzdělávání. Pedagogicko-psychologická poradna

také může navrhnout další podpůrná opatření a zapojení dalších specialistů, pokud je to nezbytné pro dosažení úspěchu ve vzdělávání. Je důležité, aby všichni zúčastnění aktéři – učitelé, členové poradenského pracoviště, zákonní zástupci a další odborníci – spolupracovali a koordinovali své úsilí, aby bylo dosaženo co nejlepších výsledků a aby byly potřeby dítěte či žáka adekvátně saturovány.

## 5. Legislativa

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z platných legislativních předpisů.

- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. ze dne 2.6. 2016, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání, ve znění zákonů č.383/2005 Sb.,č. 112/2006 Sb., č.158/2006 Sb.,č. 161/2006 Sb

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21 291/2010-2