

# **KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY**



Zpravoval: Mgr. Petr Novák  
V Kladně 30. 6. 2023

## OBSAH

|       |                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----|
| 1     | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                    | 2  |
| 1.1   | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....                                    | 2  |
| 1.2   | STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....                             | 3  |
| 2     | PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY .....                                   | 4  |
| 2.1   | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST .....                              | 4  |
| 2.2   | OBLAST PEDAGOGICKÁ.....                                        | 4  |
| 2.2.1 | Oblast vzdělávání.....                                         | 5  |
| 2.2.2 | Principy a etické cíle ke zvyšování kvality školy.....         | 5  |
| 2.2.3 | Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu .....          | 6  |
| 2.2.4 | Cíle rozvoje školy do roku 2030.....                           | 7  |
| 2.2.5 | Tematická zaměření a začlenění programů.....                   | 7  |
| 2.2.6 | Podpora osobnosti, talentu a zájmů každého žáka .....          | 8  |
| 2.2.7 | Cíle rozvoje školy do roku 2030.....                           | 8  |
| 2.3   | OBLAST PERSONÁLNÍ .....                                        | 9  |
| 2.3.1 | Podpora role a motivace pedagogů, profesní a osobní růst ..... | 9  |
| 2.3.2 | Podpora osobnosti, talentu a zájmů každého žáka .....          | 9  |
| 2.3.3 | Cíle rozvoje školy do roku 2030.....                           | 10 |
| 2.4   | OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ.....                  | 11 |
| 2.4.1 | Cíle rozvoje školy do 2030 .....                               | 11 |
| 2.5   | OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ .....      | 12 |
| 2.5.1 | Cíle rozvoje školy do roku 2030.....                           | 12 |
| 2.6   | STRATEGIE ŠKOLY K NAPLNĚNÍ KONCEPCE .....                      | 12 |

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Sídlo školy: Jiráskova 457, 273 09 Kladno - Švermov

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 61894648

IZO ZŠ: 102102007

Identifikátor školy: 600044254

Vedení školy:

ředitel: Mgr. Petr Novák

zástupkyně ředitele: Ing. Bc. Radomila Fučková

zástupkyně ředitele: Mgr. Linda Kroupová

zástupkyně ředitele pro MŠ: Jana Vavříková

Telefon: 312273342 (ředitelna), 312273090 (školní jídelna), 312273051 (mateřská škola),

E-mail: [info@zsmsjiraskova.cz](mailto:info@zsmsjiraskova.cz)

www: [www.zsmsjiraskova.cz](http://www.zsmsjiraskova.cz)

ID datové schránky školy: 5ikfcxw

Zřizovatel: Statutární město Kladno

Sídlo zřizovatele: nám.Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

IČO zřizovatele: 234516

Školská rada: zřízena dne 19.12.2005

Počet členů školské rady: 6

Členové školské rady od 12.7.2021:

Za zřizovatele: Mgr. et Mgr. Gabriela Havlůjová

Vojtěch Volf, MBA

Za pedagogický sbor: Jana Bozděchová

Mgr. Pavlína Neumanová

Za rodiče: Mgr. Markéta Jelínková

Mgr. Romana Slabihoudková

Součásti školy: Základní škola

Mateřská škola

Školní jídelna

Školní družina

Školní klub

## 1.2 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Vzhledem k omezenému prostoru je v rámci prvního i druhého stupně k dispozici pouze jedna třída na ročník. Od školního roku 2019/2020 zřizuje škola také přípravnou třídu. Maximální kapacita základní školy (bez přípravné třídy) činí podle zřizovací listiny 270 žáků. V roce 2022/2023 navštěvovalo školu celkem 270 žáků v 10 třídách (k datu 30.6.2022). Většina těchto žáků pochází z okolního regionu Motyčín a Hnidousy. Několik dalších žáků dochází ze sousední obce Vinařice Tuháň – místní část Vinařic a dojíždí z různých částí města Kladno a okolních obcí. Škola provozuje školní družinu s kapacitou 90 žáků, která byla plně obsazena během zápisu žáky a dětmi 0. až 3. třídy. Školní klub v roce 2022/2023 nabízel 18 různých zájmových kroužků a měl 137 registrovaných účastníků.



Základní škola se nachází v severní části města Kladna, konkrétně v městské čtvrti Švermov – místní část Motyčín. Díky dostupnosti městské hromadné dopravy je škola dobře přístupná. Školní areál zahrnuje deset menších pavilonů umístěných v parkovém prostoru na okraji Motyčína, mimo hlavní dopravní tahy. K výuce se využívá šest pavilonů, přičemž nejnovější pavilon z roku 2006 obsahuje moderní tělocvičnu. Sedmý pavilon slouží jako školní jídelna, osmý pavilon je věnován školní družině, devátý je určen pro druhé oddělení školní družiny a přípravnou třídu, v desátém pavilonu je umístěna ředitelna, kancelář hospodářek, kancelář zástupkyně ředitele a knihovna. Pavilon E, původně sloužící jako centrální kotelná, byl přestavěn na školní keramickou dílnu. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici školní hřiště uprostřed areálu, které bylo kompletně zrekonstruováno v průběhu podzimu 2017. Rozlehlý areál školy je využíván díky venkovním učebnám při výuce přírodopisu, přírodovědy, prvouky, environmentální výchovy a sportovních aktivit školní družiny. Pro výuku v přírodě a environmentální výchovu je k dispozici také školní arboretum.

Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti v ulici Pod Kuklíkem. V roce 2013 byla rozšířena o nový pavilon a nyní má kapacitu 100 dětí. Kvůli rekonstrukci dvou oddělení a hospodářské budovy Mateřské školy Pod Kuklíkem 1711 byla od srpna 2022 kvůli zajištění provozu dočasně pronajata Mateřská škola Vrchlického 2338, která nyní slouží jako další odloučené pracoviště a nabízí tři oddělení mateřské školy. Celková kapacita Mateřské školy pro školní rok 2022-23 činila 122 dětí. Kromě toho škola provozuje školní jídelnu, která zajišťuje stravu pro 247 žáků a dětí základní školy (14 dětí přípravné třídy, 138 žáků na prvním stupni a 95 žáků na druhém stupni) a 122 dětí mateřské školy v roce 2022/2023. Jídelna nabízí dvě hlavní jídla, polévku, moučník a ovoce, a také připravuje dopolední svačiny pro žáky a děti v základní škole.

Z hlediska infrastruktury pro vzdělávání disponuje naše škola moderními zařízeními. V rámci laboratoře moderních technologií je k dispozici 31 počítačů různého stáří, čtyři 3D tiskárny, 3D skener, sada robotů OZOBOT, sada robotů LEGO WeDo a LEGO Mindstorms EV3 a dva roboti DJI. Dále je k dispozici třináct digitálních mikroskopů, vizualizér a interaktivní tabule. Škola rovněž provozuje dvě mobilní učebny vybavené tablety. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, včetně interaktivních tabulí nebo interaktivních projektorů. Zvuková technika je dostupná ve všech učebnách, a mnoho učeben je vybaveno i vizualizérem. V každé učebně se nachází stolní PC s plně funkční HD webkamerou. Učebna pro přípravnou třídu má k dispozici ActivPanel, což je velký dotykový monitor. Škola disponuje také digitálními fotoaparáty, digitální kamerou, zvukovou aparaturou a mobilní zvukovou aparaturou pro různé výukové aktivity. Každý pedagogický pracovník má přístup ke školnímu notebooku a další počítače jsou k dispozici i v knihovně školy. Pro práci s žáky se speciálními potřebami jsou ve školních kabinetech v pavilonech B a E umístěny stolní PC. Hospodářky školy a vedoucí kuchyně mají k dispozici další notebooky. Všechny školní pavilony jsou vybaveny bezdrátovým připojením k internetu. Co se týká tisku a kopírování, škola disponuje moderním zařízením, které bylo v červnu kompletně obnovoeno. Dvě hlavní multifunkční zařízení byla nahrazena novými zařízeními od společnosti CANON.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků v posledních letech byla zjištěna potřeba zvýšení kapacity toalet pro dívky, což je důležité vzhledem k platným hygienickým předpisům. Tato investiční akce byla navržena po konzultaci s místní hygienickou stanicí a zřizovatelem školy, a je plánována na roky 2023 a 2024. Ve všech školních pavilonech jsou k

dispozici toalety pro chlapce a dívky, a v pavilonu tělocvičny jsou také šatny se sprchami. Školní jídelna je zařízení v souladu s platnými hygienickými normami. Pro dodržování pitného režimu mají žáci možnost zakoupit nápoje ve školní jídelně.

Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity jsou k dispozici tělocvična, školní hřiště, pingpongový stůl a dětské hřiště s prolézačkami. Areál školy nabízí také dostatek zeleného prostoru, který využívá školní družina.

Všechny uvedené informace a opatření souvisejí s údaji uvedenými ve výkazech o školní činnosti.

V srpnu 2017 byly spuštěny nové webové stránky naší školy, které jsou aktivně udržovány a modernizovány, aby zajistily informovanost veřejnosti o dění ve škole a splňovaly veškerá pravidla, standardy a aktuální trendy. Současně byla vytvořena nová datová síť v rámci školního areálu, která využívá optické kabely jako pátevní spojení. Tato síť umožňuje pokrytí všech učeben signálem Wi-Fi a připojení k internetu. Konkrétně je tato datová síť navržena jako hvězdicová topologie s centrálním serverem. Server zajišťuje významnou flexibilitu při využívání technologií pro zaměstnance školy a žáky. Dále umožňuje správu školní matriky, která je integrována do systému Bakaláři, a zajišťuje bezpečné zálohování dat.



## 2 PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, zejména na oblasti vztahu člověka k prostředí a ekosystémy. Disponibilní hodiny základní škola ve svém ŠVP využila především v přírodovědných předmětech. Dlouhodobá a stále se rozšiřující je spolupráce s naučným střediskem ekologické výchovy Kladno – Čabárna o.p.s., Mysliveckým sdružením Třebichovice se sídlem ve Vinařicích, Českým svazem včelařů a zahrádkářským svazem. Škola má také navázanu spolupráci s pedagogickou fakultou UK, katedrou biologie a environmentálních studií.

Vzhledem k umístění školy bych rád prohloubil spolupráci škol z okolí např. ZŠ a MŠ Kladno, Zd. Petříka, ZŠ Moskevská, ZŠ a MŠ Vašatova. S těmito školami spolupracujeme úspěšně již nyní a další spolupráci vnímám jako velmi přínosnou pro všechny strany. Nadále bych rád spolupracoval také i s místní TJ Baník Švermov.

### 2.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Z dlouhodobého hlediska je třeba se zaměřit zejména na následující

- vybudovat provázaný funkční systém předškolního a základního vzdělávání postavený na jednotných základech a úzké systematické spolupráci pedagogů ZŠ a MŠ
- zefektivnit výuku uplatněním rozsáhlejšího spektra metod a organizačních forem vyučování
- učit děti dovednostem, které je připraví na jejich budoucí život, učit je k úctě k životnímu prostředí, zdraví, druhému člověku a jeho činnostem
- motivovat žáky tak, aby nároky školy přijali za své, rozuměli smyslu učení a učivo pokládali za přínosné, zajímavé a podstatné
- vycházet vstříc odlišnostem žáků, rozvíjet nejen nadání, ale také vyrovnávat méně příznivé výchozí podmínky jednotlivých žáků

Pilíře kvalitního vzdělání a přípravy na život je třeba budovat již v MŠ a dále rozvíjet v ZŠ.

### 2.2 OBLAST PEDAGOGICKÁ

Trendy ve výchově a vzdělávání žáků školy

- další rozvíjení pozitivního sociálního klima školy, mateřské školy,
- aktivity podporující zdravý životní styl, fyzický a psychický rozvoj žáků a dětí,
- rozvoj pohybových aktivit a uplatňování relaxačních aktivit žáků,
- rozvíjení potenciálu a individuality každého žáka, dítěte,
- využívání ICT dovedností žáků a rozvoj digitální gramotnosti,
- rozvoj kritického a logického myšlení, podpora sociálních kompetencí žáků,
- rozvoj estetického cítění a dovedností žáků, polytechnického vzdělávání,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a cizinců,
- vedení žáků k osvojování si tradičních hodnot a morálního cítění.
- rozvoj informační gramotnosti, finanční gramotnosti a mediální výchovy
- zaměření na oblast wellbeingu / psychologické pohody žáků /

### 2.2.1 OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

Zásadní prioritou mé koncepce rozvoje školy je kvalita vzdělávání. V této oblasti spatřuji jako základní cíl zvyšovat kvalitu výuky žáků ve všech vyučovacích oborech a tím připravit žáky co možná nejlépe na přechod do středních škol a středních odborných učilišť. Samozřejmostí je rozvíjet osobnost každého žáka, naučit ho samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vytvořit tak podmínky pro jeho další vzdělávání a uplatnění v životě.

Jako obrovský potenciál pociťuji možnost věnovat se dále oblasti Člověka svět práce. Vzhledem k mnoha faktorům, mezi něž patří umístění základní i mateřské školy, prostorovému i materiálně technickému vybavení, technicky orientované střední vzdělávání v regionu považuji tuto oblast za jednu ze stěžejních v dalším rozvoji. S touto oblastí rozvoje souvisí ale i nová koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak ZŠ, tak i MŠ, jejíž nedílnou součástí by se měl stát rozvoj v oblasti polytechnické výchovy.

### 2.2.2 PRINCIPY A ETICKÉ CÍLE KE ZVYŠOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY

**Cíl:** K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit principy a cíle školy, na jejichž základě se bude škola rozvíjet. Na základě respektování těchto základních pilířů strategie ve výchovně vzdělávacím procesu školy lze zvýšit kvalitu budoucího vývoje školy.

- Pomáhat objevovat a rozvíjet osobní potenciál každého žáka a podpořit je v dalším rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožnit dosažení jeho osobního maxima.
- Rozvíjet důvěru v sebe a své schopnosti u žáků i pedagogů a spolupracovníků.
- Podporovat chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe, ale i v sobě.
- Žáky ovlivňovat komplexně, potřebují znalosti, dovednosti, ale hlavně rozvinutou osobnost, rozvíjet žáka v té oblasti, kde je nadání.
- Ve vzdělávání vést ke schopnosti orientace v množství poznatků a umět je správně používat.
- Pochopit vzdělávání jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný.
- Učit chápat svět v souvislostech, kriticky vyhodnotit získané informace a obhajovat názor. Rozlišit pravdivé a nepravdivé informace.

- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využívat k podpoře sociální a emoční inteligence.
- Ve vzdělávání vést ke schopnosti orientace v množství poznatků a umět je správně používat. Vybrat důležité poznatky pro daný věk.
- Ideálem učení nejsou jen vědomosti, ale schopnost samostatně se učit a mít z toho radost.

### 2.2.3 VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Cíl:** Základním principem je uplatňování zásady, že pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost a trvalost. Přitažlivost výuky s využitím efektivních metod a nových učebních stylů.

#### Hlavní opatření:

- Vytváření a podpora pozitivního klima školy** – základní východisko, jak vytvářet a udržovat výkonovou složku vzdělávání, musí prostupovat napříč školou, vzdělávací a zejména výchovnou složkou. Zaměření se na rozvíjení vstřícného, podporujícího a zdravého prostředí.
- Individualizace a systémová diferenciac** – podporovat žáky nadané a s potřebou podpory ve vzdělávání, individualizovat potřeby každého žáka, podporovat osobní rozvoj žáků, nabídka využití volného času.
- Podpora zdravého životního stylu** – režim vyučování měnit vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků, vytvářet prostor a prostředí k pohybovým a zdravotním aktivitám. Zařazovat projekty na jejich podporu a rozvíjet psychohygienické návyky žáků, dětí.
- Využívání informačních technologií** – rozvíjet digitální dovednosti a základy programování, robotiky, zpracování dat, rozvíjet nabídku školních IT pomůcek a technologií. Rozvíjení mediální gramotnosti žáků a vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií.
- Účinné Školní poradenské pracoviště** – aktivní spolupráce s odbornými institucemi, zajištění a zkvalitňování prevence školy, řešení školní neúspěšnosti žáků efektivní školní strategií pro předcházení neúspěšnosti žáků. Konzultace, odborné služby pro zúčastněné strany.
- Výuka jazykové gramotnosti žáků** – rozvíjet kvalitní výuku anglického jazyka, rozvíjet jazykové kompetence žáků, využívat časopisů a knih, zvážit spolupráci s podporou rodilého mluvčího, zahraniční spolupráci.
- Projektové činnosti** – vytvářet a zajišťovat tradici celoškolních projektů, ročních projektů, projektových dnů, patronáty tříd, mezitřídní spolupráci, spolupráci s okolními školami a organizacemi v obci.
- Žákovská samospráva** – podporovat aktivitu žákovského parlamentu, zvyšovat samostatný podíl na pořádání akcí školy. Umožňovat jeho spoluzodpovědnost, spolupráci, umění kompromisu a argumentace, zapojovat je do estetiky školy, úpravy zahrady, prezentace školy aj.
- Rozvíjet autoevaluační a kontrolní systém** – zárukou kvalitní výuky dle ŠVP je zajištění jeho pravidelné autoevaluace. Podporovat výměnu zkušeností mezi pedagogy, využívat potenciálu zkušených pedagogů, podporovat začínající pedagogy. Porovnávat úroveň znalostí, dovedností a výsledků žáků v jednotlivých rocích, analýza testování, výsledky soutěží a olympiád aj.

## 2.2.4 CÍLE ROZVOJE ŠKOLY DO ROKU 2030

### • **PODPORA POHYBOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ**

- udržení úrovně Tv (dělení hodin, tandemy)
- účast na sportovních soutěžích
- pokračovat v trávení velkých relax. přestávek venku (dohled, aby žáci byli v pohybu)
- doplnění venkovního vybavení dalšími prvky, podporujícími pohyb
- spolupráce s partnery realizujícími pohyb a sportovní kroužky na škole.
- podpora výletů a výjezdů do přírody (ŠVP)
- zdravý životní styl - ŠJ – ovoce, zelenina, (bufety), spolupracovat na projektech, Ovoce do škol, Mléko do škol
- poskytovat rodičům informovanou podporu v oblasti prevence, závislosti na mobilech a počítačích
- zamezit patologickému chování

### • **PODPORA WELLBEINGU**

- dbát o psychickou pohodu žáků i všech zaměstnanců školy
- vytvářet k tomu podmínky (klíma, atmosféra, komunikace, porozumění, loajalita diskuse, respektování u žáků i kolegů, kooperace, spolupráce ve třídě i sborově)

### • **ROZVÍJET INFORMAČNÍ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI**

### • **ZVÝŠIT NABÍDKU KROUŽKŮ INFORMATIKY A PROGRAMOVÁNÍ**

### • **ROZVÍJET MEDIÁLNÍ VÝCHOVY**

- podpořit práce s informací
- vyhledávat, rozlišení informace na pravdivé a fake news
- pracovat s informací
- diskutovat, pracovat s názory žáků
- sledovat dění kolem sebe, v Kladně, ČR, Evropě
- budovat vlastní názor

## 2.2.5 TEMATICKÁ ZAMĚŘENÍ A ZAČLENĚNÍ PROGRAMŮ

- 1) **Etická výchova** – Podporovat DVPP v oblasti etické výchovy, navázat spolupráci s koordinátory etické výchovy
- 2) **Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností** – Vzhledem k někdy nedostatečné pohybové aktivitě dětí/žáků reagovat na zvýšenou potřebu relaxačních a pohybových aktivit.

Vést žáky k pobytu v přírodě a zdravé výživě – projekty, aktivity, témata do výuky, besedy.

3) **Environmentální a ekologická výchova** – Podporovat výuku v přírodním terénu, zainteresovat žáky při vytváření životního prostředí ve škole i v jejím okolí a sledování stavu životního prostředí. Ekologizovat provoz školy – třídění odpadů, energetické úspory. Zdůraznit témata a spolupráci s ekologickými centry a organizacemi.

4) **Rozvoj informatického myšlení a digitálních gramotností** – Modernizovat IT vybavení školy pro rozvíjení programového myšlení. Školení, týmová spolupráce pedagogů a předávání zkušeností. Motivovat žáky, využívat jejich zkušeností a dovedností.

## **2.2.6 PODPORA OSOBNOSTI, TALENTU A ZÁJMŮ KAŽDÉHO ŽÁKA**

**Cíl:** Kvalitní škola rozvíjí výchovně vzdělávací složky školy, reaguje na nové trendy a potřeby. Vychovává žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu života a zaměřuje se na výchovu základních elementárních etických vlastností.

### **Hlavní opatření:**

a) Budování pozitivních vztahů – Rozvíjením komunikace založené na respektu, důvěře a toleranci: žák/dítě – pedagog - rodič. Podpora spolupráce rodiny a školy ve smyslu větší participace rodičů na vzdělávání. Partnerství rozvíjet jako vyváženou aktivní spolupráci.

b) Individualizace ve výuce – Zajišťování cíleným výběrem metod a forem práce s ohledem na individuální možnosti každého žáka, zohledňovat potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělávání jako jednoho z hlavních cílů uplatňujícího ve vzdělávání i výchově.

c) Podpora žáků k celoživotnímu učení – Přípravou dětí na to, aby v životě našly své místo. Spojovat témata výuky s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka, zkušenosti...), důrazem na témata s praktickým zaměřením a uplatněním dovedností.

d) Rozvoj talentu a nadání žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Výuku uzpůsobit tak, aby respektovala individuální zvláštnosti žáků po stránce obsahové i metodické, podporovat jedinečnost a rozvíjet u žáka jeho individuální schopnosti.

e) Podpora týmové spolupráce – Dobře fungující tým a dobrý kolektiv je jedna z věcí, kterých si lidé v práci nejvíce cení. Výuka skupinovou prací a získávání kooperativních kompetencí, společné sdílení výsledků a aktivní komunikace musí prostupovat všemi činnostmi ve škole.

## **2.2.7 CÍLE ROZVOJE ŠKOLY DO ROKU 2030**

- **Budování pozitivního vztahu**
- zůstávat školou otevřenou rodičům, otevřená férová dostatečná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci.
- udržet důvěru široké veřejnosti
- zvýšit PR školy zveřejňovat úspěchy a výsledky
- pokračovat v nastaveném trendu, spolupráce s rodiči – akce rodičů
- aktivní rodiče, žákovský parlament, pravidelné setkávání s vedením školy (řešení aktuálních problémů)
- Školská rada –fungující
  - vzájemná pomoc

- **Zásada rovného přístupu pedagogů k žákům**
- **Zásada rovného přístupu pedagogů k rodičům**

- nabízet konzultace individuálně, triády za přítomnosti žáka

- **Nadále připravovat akce pro rodiče** (ze strany školy)

besídky, divadla, výstavy, tvořivé dílny a pod

- **Individualizace ve výuce**

• využít pomoci a podpory výchovného poradce (kariérní poradenství) kam po 5. a 9. třídě.

• spolupracovat se středními školami (návštěvy, prohlídky)

• **Pokud udržíme dobré klima a vztahy mezi učiteli a mezi učiteli a žáky, budou dobré vztahy i mezi žáky samotnými. Pedagog se stává vzorem.**

## 2.3 OBLAST PERSONÁLNÍ

### 2.3.1 PODPORA ROLE A MOTIVACE PEDAGOGŮ, PROFESNÍ A OSOBNÍ RŮST

**Cíl:** Úspěšná škola dosahuje výsledků pouze prostřednictvím práce celého týmu zaměstnanců, kterých lze dosáhnout jasně definovanými cíli, nastavenými kompetencemi, vnitřní organizací s uplatňováním demokratických metod vedení a tvůrčím klimatem školy.

**Hlavní opatření:**

a) Fungující celek všech součástí – MŠ, ZŠ, školního klubu a školní družiny – uplatňující principy delegování pravomocí, efektivní komunikaci v pedagogickém týmu, uplatňování sdílení zkušeností, demokracii, vzájemný respekt, toleranci, spolupráci, tvůrčí a pozitivní klima.

b) Stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj, růst školy a uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za její profil. Pracovat společně, ne vedle sebe, zároveň posilovat motivaci a sebehodnocení pedagogů, zajistit zpětnou vazbu kvality a systém ohodnocení práce.

c) Příznivé sociokulturního prostředí školy, aby zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým, uplatnění formy organizace, jejíž vnitřní fungování je založeno na otevřené a klidné atmosféře, na partnerských vztazích, demokracii, ve které všichni zúčastnění společně toto preferují.

d) Podpora odborného růstu pedagogů a účelné sebevzdělávání zlepšuje výkonnost jednotlivce, týmu i organizace, ale také láká kvalitní pracovníky a zvyšuje jejich angažovanost. Další sebevzdělávání v oblastech jazyků, mentoringu, digitálních kompetencí a ICT a OSV.

### 2.3.2 PODPORA OSOBNOSTI, TALENTU A ZÁJMŮ KAŽDÉHO ŽÁKA

**Cíl:** Kvalitní škola rozvíjí výchovně vzdělávací složky školy, reaguje na nové trendy a potřeby. Vychovává žáky tak, aby byli připraveni pro běžnou realitu života a zaměřuje se na výchovu základních elementárních etických vlastností.

**Hlavní opatření:**

a) **Budování pozitivních vztahů** – Rozvíjením komunikace založené na respektu, důvěře a toleranci: žák/dítě - pedagog - rodič. Podpora spolupráce rodiny a školy ve smyslu větší participace rodičů na vzdělávání. Partnerství rozvíjet jako vyváženou aktivní spolupráci.

b) **Individualizace ve výuce** – Zajišťování cíleným výběrem metod a forem práce s ohledem na individuální možnosti každého žáka, zohledňovat potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělávání jako jednoho z hlavních cílů uplatňujícího ve vzdělávání i výchově.

c) **Podpora žáků k celoživotnímu učení** – Přípravou dětí na to, aby v životě našly své místo. Spojovat témata výuky s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka, zkušenosti...), důrazem na témata s praktickým zaměřením a uplatněním dovedností.

d) **Rozvoj talentu a nadání žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.** Výuku uzpůsobit tak, aby respektovala individuální zvláštnosti žáků po stránce obsahové i metodické, podporovat jedinečnost a rozvíjet u žáka jeho individuální schopnosti.

e) **Podpora týmové spolupráce** – Dobře fungující tým a dobrý kolektiv je jedna z věcí, kterých si lidé v práci nejvíce cení. Výuka skupinovou prací a získávání kooperativních kompetencí, společné sdílení výsledků a aktivní komunikace musí prostupovat činnostmi ve škole.

### 2.3.3 CÍLE ROZVOJE ŠKOLY DO ROKU 2030

- **Udržíme pozitivní klima školy a sborovny / MŠ, ZŠ, ŠD**
- budeme rozvíjet a podporovat loajální a přátelské vztahy mezi pedagogy
- budeme podporovat týmovost pedagogického sboru
- udržet stabilní pedagogický sbor bez zbytečné fluktuace
- **Společné akce pedagogického sboru, setkávání mimo sborovnu**
- zvýšit motivaci učitelů / prostředí, komunikace, odměny
- zamezit vyhoření ped. pracovníků / příznivé klima, vztahy, vstřícnost
- zvýšit aktivitu učitelů a jejich zájem o školu
- spolupodílet se na zvýšení PR úrovně, učitelé musí přicházet s vlastní iniciativou /úroveň učitelského sboru, prezentace na veřejnosti, jejich komunikace, jednání, psychohygiena, odstranění familiérnosti, rovný přístup ke všem rodičům /
- zvýšit motivaci učitelů na sobě pracovat / zajímavé nabídky, DVPP, podporovat pedagogy, profesní posunutí za sebe i pro školu /
- **Zajistit dostatek financí na DVPP**
- vytvořit potřebu se neustále vzdělávat a školit, jít příkladem
- V plánu DVPP doporučovat tematická zaměření dle ČŠI, Strategie 2030, /Wellbeing, Digitalizace, informační a digitální gramotnost apod. /
- **Založit portfolio učitele**

- přehled o aktivitách / nejen absolvovaná školení / prezentace, co dělá nad rámec svých povinností, pro vedení, organizace akcí, projektů

## 2.4 OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

**Cíl:** Základem jsou prostředky přidělované ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele školy. Přesto je nutné pokusit se navýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů. Dále pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem, smysluplně navrhovat a čerpat rozpočet. Využívat efektivně prostředky k údržbě a obnově školy. Zajišťování podnětného a bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání. Vybavení odpovídající moderním trendům pro efektivní funkční využití ve výchovně vzdělávací činnosti školy.

### Hlavní opatření:

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z dotace obce a využívat ho pro plánované programy školy, pro zvyšování investičního a rezervního fondu školy.

- Zlepšení hospodářského výsledku využíváním pronájmů prostor školy
- Spolupracovat s obcí při financování oprav a zařízení školy
- Ve spolupráci se zřizovatelem školy zjišťovat prostory především v oblasti BOZP, PO a hygienických norem.

Pravidelně vyhodnocovat a zajišťovat potřeby pro provoz a rozvoj školy.

- Zajistit efektivní a účelné vynakládání finančních prostředků pro další rozvoj školy.
- Realizovat projekty pro školu finančně přínosné, získávat další dotace či dary na realizaci výchovně vzdělávacích aktivit, modernizaci vybavení, akcí pro žáky, využít doplňkovou činnost.

•

### 2.4.1 CÍLE ROZVOJE ŠKOLY DO 2030

- Projednat se zřizovatelem investiční plán školy – rozšíření kapacity školy, půdní vestavba
- Vhodné využívání hospodářské činnosti, využívat a včas reagovat na dotační programy
- Rekonstruovat a modernizovat vnitřní prostory školy – postupná výmalba a modernizace učeben, výměna školního nábytku, oprava podlahových krytin a obnova vybavení kabinetů pedagogů

- Půdní vestavba
- Sponzorství a dary – systematicky vyhledávat sponzory školy, efektivní hospodaření a úspory, zvětšit pravomoc školy při správě budovy, technické prohlídky školy využít k plánům dalších úprav a rekonstrukcí. Využívat efektivně výnosů z doplňkové činnosti.

- Postupně obnovovat IT techniku ve škole – nákup nových počítačů, notebooků pro potřeby výuky, aktualizace hardwaru a softwaru, zabezpečení kybernetické bezpečnosti, technické prostředky, síť, zajistit kvalitní funkčnost a servis

- Pokračovat v údržbě a opravách ve školních budovách – WC, oplocení, přístavba nářadovny TV
- Obměnit učební pomůcky a inovovat vybavení školní jídelny, školní družiny a mateřské školy

## 2.5 OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KONTAKTŮ S VEŘEJNOSTÍ

**Cíl:** Kvalitní role školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Pro správné fungování školy je důležitá účast na spolupráci všech subjektů, pokud tomu tak není, škola tím ztrácí oporu k naplnění svých stanovených záměrů a cílů.

### Hlavní opatření:

Udržovat rozvoj mimoškolní činnosti, v rámci ní vtáhnout do děje veřejnost, aby škola nebyla izolována pouze pro žáky, ale naopak byla veřejnosti otevřena. Zdůrazňovat vhodné využívání trávení volného času, uplatňování jako prevenci před nežádoucími projevy chování.

- Zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy a iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou a se zástupci tříd). Mezigenerační propojení a spolupráce v oblasti výchov a vzdělávání.
- Využívat spolupráci se školskou radou ke zkvalitnění činnosti školy a k prezentaci školy na veřejnosti. Velmi důležitá a nepostradatelná je efektivní spolupráce se zřizovatelem školy.
- Zvýšit propagaci školy webovými stránkami, informačními médii a zapojit do aktivit žáky školy, pořádat dny otevřených dveří, školní vystoupení, koncerty, školní výstavky, vydávat školní časopis, prezentace žákovských prací, účast na akcích a na soutěžích regionu.
- Podporovat úlohu školy v regionu, zapojovat se do veřejného života, vytvořit ze školy kulturní prostředí pro občany, nabízet prostory, spolupracovat s místními spolky, samosprávnými orgány, organizacemi i místními firmami.

### 2.5.1 CÍLE ROZVOJE ŠKOLY DO ROKU 2030

- **podporovat akce aktivních rodičů**
- připravovat společné akce školy a rodičů
- připravovat akce pro rodiče / třída, družina, projekty – výstupy projektů
- propojenost školy a rodičů
- **Informovanost**
- využívat i nadále systém Bakaláři a web školy
- pořídit do ŠD nový program pro evidenci / matriku
- pořídit do MŠ nový program pro evidenci / matriku
- účast zástupců zřizovatele na akcích školy
- **Zvýšit spolupráci s MŠ, společné akce**

## 2.6 STRATEGIE ŠKOLY K NAPLNĚNÍ KONCEPCE

**Cíl:** Realizace cílů a vize školy se promítá do každodenního života školy a je jím prověřována a naplňována. K posouzení její implementace slouží několik následujících priorit:

- **Hodnoty školy a vize** – propojit vizi a vnitřní hodnoty s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy. Pravidelně provádět SWOT analýzu – zjišťovat názory, komunikovat.

- **Systém vnitřního plánování** – Plánovat rozvoj lidských zdrojů a zajistit kvalifikovanost, dbát na věkové rozložení, plánovat ve spolupráci se zřizovatelem materiální vybavení školy. Vytvořit systém konkrétních plánů, rozpracovaných do dílčích i specifických i s jejich evaluací.
- **Organizační struktura řízení** – Zajistit v plné míře delegování pravomocí, uplatňovat participativní model řízení. Škola vytváří prostor pro konstruktivní komunikaci všech aktérů.
- **Vedení lidí** – Podporou týmové spolupráce – provázanosti práce poradních, metodických orgánů školy, aby byly nositeli změn a inovací, přinášely nová řešení problémů.
- **Kontrolní činnost** – Pravidelně vyhodnocovat rizikové faktory a provádět včasnou prevenci a systematicky provádět kontrolní činnost v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů.
- **Plánované hodnocení školy** – Zajistit pravidelný monitoring všech oblastí a projednávat je na vnitřních orgánech školy se stanovením priorit pro další zdokonalování a vývoj školy.
- **Výsledky vzdělávání** – Pravidelně zjišťovat, porovnávat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, využívat např. projektů SCIO, sledovat vývoj v předmětech pomocí standardizovaných testů, úroveň osvojení klíčových kompetencí, zda výsledky žáka jsou v souladu s výstupy ŠVP ZV. Sledovat úroveň v přijímacím řízení a dalším studiu, zapojení do soutěží a olympiád.
- **Hodnotící dokumenty** – Výroční zpráva školy, Roční plán, Plán rozvoje školy, DVPP, Plány metodických orgánů školy, vyhodnocení koncepce školy, hodnocení školy kontrolními orgány.