školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021

RVP ZV Základní vzdělávání

Naše pavilonka 21

Naše pavilonka 21



Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 7

2.2 Začlenění průřezových témat 7

3 Charakteristika školy 28

4 Učební plán 33

5 Učební osnovy 36

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 36

5.1.1 Anglický jazyk 37

5.1.2 Český jazyk a literatura 83

5.1.3 Ruský jazyk 151

5.1.4 Německý jazyk 165

5.2 Matematika a její aplikace 181

5.2.1 Matematika 182

5.3 Informatika 222

5.3.1 Informatika 223

5.4 Člověk a jeho svět 248

5.4.1 Prvouka 249

5.4.2 Přírodověda 263

5.4.3 Vlastivěda 269

5.5 Člověk a společnost 278

5.5.1 Dějepis 279

5.5.2 Občanská výchova 301

5.5.3 Finanční gramotnost 323

5.6 Člověk a příroda 330

5.6.1 Fyzika 331

5.6.2 Chemie 348

5.6.3 Přírodopis 359

5.6.4 Zeměpis 372

5.7 Umění a kultura 395

5.7.1 Hudební výchova 396

5.7.2 Výtvarná výchova 431

5.8 Člověk a zdraví 452

5.8.1 Výchova ke zdraví 454

5.8.2 Tělesná výchova 476

5.9 Člověk a svět práce 520

5.9.1 Pracovní výchova 521

6 Evaluace vzdělávacího programu 543

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Motivační název	Naše pavilonka 21		
Datum	1. 9. 2021	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	č.j. 622/2021/ZŠMŠMot	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457
Adresa	Kladno-Švermov, Jiráskova 457
IČ	61894648
REDIZO	600044254
Ředitel	Petr Novák
Telefon	312273342
Email	info@zsmsjiraskova.cz
www	zsmsjiraskova.cz

Zřizovatel	statutární město Kladno
Adresa	Kladno, nám. Starosty Pavla 44
IČ	00234516
Kontakt	+420 312 604 111
Telefon	+420 312 604 111
Fax	+420 312 240 540
Email	magistrat@mestokladno.cz
www	www.mestokladno.cz

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Kladno-Švermov, Jiráskova 457		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy
Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků, zda si tzv. učební látku zapamatovali. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se, řešit problémy, dovednostem sociálním. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků, za které bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjištěné testováním, nýbrž podle toho, jak užitečně jsou formy a metody pedagogické práce a podmínky pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči.
Naší prvořadou ambicí je proto proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pražské Pedagogické fakulty pokoušíme již zhruba deset let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu základní školy školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, který je přílohou tohoto školního vzděláacího programu.
I. Učení ·
Být schopen vzít v úvahu zkušenost. ·
Dávat věci do souvislostí. ·
Organizovat svůj učební proces. ·
Být schopen řešit problémy. ·
Být zodpovědný za své učení. .
Být schopen sebehodnocení.
II. Objevování ·
Získávat informace z různých zdrojů. ·
Zvažovat různé zdroje dat. ·
Radit se s lidmi ze svého okolí. ·
Konzultovat s experty. ·
Vytvářet a třídit dokumentaci.
III. Myšlení a uvažování ·
Chápat souvislosti mezi minulostí a současností. ·
Být schopen pochopit problémy komplexně. ·
Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor. ·
Vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci. ·
Hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím. ·
Vnímat kulturní hodnoty.
IV. Komunikace ·
Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích. ·
Být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti.
Obhajovat a argumentovat vlastní názor. ·
Naslouchat a brát v úvahu názory druhých. ·
Vyjadřovat se písemnou formou. ·

Rozumět grafům, diagramům a tabulkám.
V. Kooperace ·
Být schopen spolupráce a práce v týmu. ·
Činit rozhodnutí. · Řešit konflikty. ·
Posuzovat a hodnotit. ·
Navazovat a udržovat kontakty.
VI. Práce ·
Vytvářet projekty. ·
Brát na sebe zodpovědnost. ·
Přispívat k práci skupiny a společnosti. ·
Organizovat svou vlastní práci. ·
Projevovat solidaritu.
VII. Adaptace ·
Využívat informační a komunikační techniky. ·
Být flexibilní při rychlých změnách. ·
Nalézat nová řešení. ·
Být houževnatý v případě obtíží, vyrovnat se s nejistotou.

Cíle vzdělávacího programu
Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.
Podpora dětí k učení se:
- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
Podpora dětí k učení se:
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry,
- poznat a pochopit souvislosti a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
Podpora dětí k učení se:
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet schopnost spolupráce a dovednost zastávat různé role při práci v týmu.
Podpora dětí k učení se:
- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných.

Podporovat rozvoj pozitivních osobnostních vlastností a schopností - např. uplatňovat svá práva, naplňovat své povinnosti, respektovat práva jiných a být vnímavý k lidem i přírodě.
Podpora dětí k učení se:
- mít sebevědomé vystupování, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, a to na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znalosti svých práv i povinností,
- schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Naučit zásadám, jak chránit své fyzické a duševní zdraví.
Podpora dětí k učení se:
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít

společně s ostatními lidmi.
Podpora dětí k učení se:
- vnímat kulturní i historické dědictví,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Podpora poznání vlastních schopností a možnost jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
Podpora dětí k učení se:
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

2. Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
klademe důraz na členi s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
individuálním přístupem k žákům se snažíme o růst jejich úspěšnosti při vzdělávání
žáky vedeme k sebehodnocení
podněcujeme tvořivost žáků, ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady a náměty žáky
vedeme při vhodných příležitostech k samostatné organizaci činností
Kompetence k řešení problémů
při výuce zařazujeme problémové úlohy, a to zejména z praktického života
žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problému
umožňujeme žákům provádět pozorování a pokusy, vytvářet hypotézy, jejich řešení a závěry řešení
při řešení problémů zařazujeme úlohy, kde žáci využijí vědomosti i dovednosti z různých vzdělávacích oborů
problémové úlohy zařazujeme při projektech
zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní
klademe důraz na komunikaci při týmové práci a na kooperativní učení
učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných
podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
podporujeme skupinovou práci při různých činnostech, vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci, dělbu práce, kooperaci, při práci měníme funkce ve skupině žáků
zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků

Kompetence sociální a personální
během vzdělávání používáme formy, při nichž si žáci vzájemně pomáhají při učení
žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování
žáky učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
ve škole pracuje žákovská samospráva, žáci se vyjadřují k plánovaným akcím a sami připravují pod dohledem učitelů akce pro spolužáky
vyžadujeme od žáků rozdělení rolí při práci v týmu, vytváření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

Kompetence občanské
pravidla chování jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky
ve třídních kolektivech se žáci spolupodílejí na vytváření chování ve vlastní třídě
zadáváme žákům konkrétní úkoly z každodenního života
na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí
organizujeme společně se žáky celoškolní projektové dny
nabízíme žákům pozitivní aktivity kulturní, sportovní, rekreační a pod.
vedeme žáky k třídění odpadů

Kompetence pracovní
nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost, smysluplné využití volného času, též zájem o další profesní orientaci
žáky seznamujeme různými formami (exkurzemi, besedami atd.) s různými profesemi
umožňujeme žákům prezentovat výsledky své vlastní práce (výstavy, jarmarky)
zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

3. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou děti se zdravotním postižením, např. tělesným, zrakovým, mentálním, sluchovým, s autismem, vadami řeči nebo se souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování. Podpůrná opatření jsou rozdělena do prvního až pátého stupně.
3.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
Uskutečňuje se individuální integrací do běžných tříd. Ve vyučovacím procesu je všemi učiteli uplatňován individuální přístup, vyučující vybírají ze širokého spektra vyučovacích forem a metod ty, které jsou pro tyto žáky vhodné. Pozitivně je stimulují k co nejlepšímu výkonu, hodnocení je dílčí, žák je slovně hodnocen několikrát během vyučovací hodiny. Při péči o tyto žáky dbají vyučující doporučení PPP. PLPP sestavuje pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Tvorbě PLPP předcházejí rozhovory s vyučujícími, rodiči eventuálně i se žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení, PPP rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, PPP a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola využívá spolupráce s ostatními organizacemi, které nabízejí práci s dětmi, kterým jsou tato opatření přiznána. Školní pedagogické pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, třídním učitelem žáka, asistentem pedagoga. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.
Specifikace provádění podpůrných opatření
a) v oblasti metod:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- častější kontrola a poskytování adekvátní zpětné vazby
- logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů

b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností při výuce
- využívání skupinové práce
- postupná přechod k systému kooperativního učení
- v případě doporučení školského poradenského pracoviště může být zahrnuta během vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciální pedagogické péče

3.2 Speciálně pedagogická péče pro žáky s poruchami učení
Vývojové poruchy učení a chování - podpůrná opatření: žákům se zdravotním postižením nebo s poruchou učení (dyslexií, dysortografií, ADD a ADHD syndromem), kteří se vzdělávají formou individuální integrace, je věnována speciální péče. V souladu s rozhodnutím a doporučením poradenského zařízení a žádosti rodičů sestavují všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci pro žáka individuální vzdělávací program - plán. Žák je navíc zařazen do skupiny předmětu pedagogická intervence (Pint), nebo pedagogická reedukace(Pree).
V předmětu Pree s ním v rámci časové dotace 1 hodina týdně pracuje v odděleném prostoru speciální pedagog. Na I. stupni je kompenzační a reedukační péče zařazena v dopoledním vyučování, v rámci předmětu český jazyk - čtení, na II. stupni je Pree koncipována jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče s časovou dotací 1 hodina týdně. Skupiny Pree se naplňují maximálně do počtu 4 žáků, lze do nich zařadit i žáky z více postupných ročníků. V případě potřeby a menšího naplnění jsou do skupin Pree zařazeni i žáci se zdravotním znevýhodněním. Speciální vzdělávací potřeby - vyrovnávací opatření: žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou důsledkem zdravotního nebo sociálního znevýhodnění, jsou zařazováni do skupin reedukační a kompenzační péče. Práce v těchto skupinách je pravidelná s časovou dotací 1 hodina týdně nebo nepravidelná, která vychází z aktuálních potřeb žáků a školy. Činnost je zaměřená nejen na kompenzační a reedukační práci ve vztahu k poruchám učení, ale také na rozvíjení sociálních dovedností a návyků, rozvoj komunikace, zvládání obtíží spojených se začleňováním do kolektivu a na přípravu na vyučování, dále na logopedickou péči. Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zajišťuje pomoc asistentů pedagoga dle jednotlivých doporučení.
3.3 Vzdělávání žáků nadaných
Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje individuálně v každé třídě. Pokud se projeví nadání dítěte, vyučující

s ním pracuje individuálně, připravuje mu práci navíc, která je samozřejmě pozitivně hodnocena. U takových žáků se používají metody a formy práce, které ho vedou k samostatnosti, dovednostem svou práci prezentovat. Žáci se zúčastňují olympiád, soutěží, kde se jejich nadání naplno projeví. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se řídíme platnou legislativou. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4 Práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci ŠD a Školního klubu

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžného kolektivu, navštěvují školní družinu a školní klub. Zde je jim ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytována náležitá péče, jsou respektovány jejich potřeby, pracují tempem, které potřebují. Vychovatelky jsou poučeny o práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

1. Žák se zúčastňuje exkurzí (ZOO, botanická zahrada,…)
2. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
3. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
4. Učitel pro výuku využívá výukové programy na školní počítačové síti
5. Žák se zúčastňuje plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků na ZŠ
6. Při osvojování nového učiva vychází učitel ze světa, který je žákovi blízký a známý (postup od známého k neznámému)
7. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, prací s textem, vyhledávání informací.
8. Žák využívá své portfolio (pokud je v daném předmětu zavedeno) – v průběhu učení žáci se učí zpracovávat oborové práce a referáty.
9. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
10. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samostatné učení a pro jeho další přínos. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.
11. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šance prožít úspěch.
12. Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů (integrovaná tématická výuka).
13. Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků
14. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
15. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení

Informatika

Lorem ipsum

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Wh otázky a odpovědi na ně
7. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Budoucí čas - going to
	Reálie
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Trpný rod
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - hláskosloví
	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - pravopis
	Komunikační a slohová výchova - sloh
	Komunikační a slohová výchova - psaní
	Komunikační a slohová výchova - čtení
	Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - hláskosloví
	Komunikační a slohová výchova - sloh
	Komunikační a slohová výchova - žánry
	Komunikační a slohová výchova - psaní
	Komunikační a slohová výchova - čtení
	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - nauka o významu slov
	Jazyková výchova - nauka o tvoření slov
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - výtah
	Komunikační a slohová výchova - žádost
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
	Literární výchova - pověst
Ruský jazyk	
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Čtení s porozuměním
	Komunikativní dovednosti
	Gramatika
	Tematické okruhy slovní zásoby
Ruský jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Tematické okruhy slovní zásoby
	Čtení s porozuměním
	Poslech s porozuměním
	Gramatika
Ruský jazyk	
9. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
	Tematické okruhy slovní zásoby
	Poslech s porozuměním
	Gramatika
Matematika	
1. ročník	Přirozená čísla 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Přirozená čísla 0- 1 000 000
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Závislosti,vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Záporné zlomky a záporná desetinná čísla
8. ročník	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Lineární rovnice
9. ročník	Lomené výrazy
Informatika	
3. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Základy algoritmizace s robotickou hračkou
	Ovládání digitálního zařízení
4. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Řešení problémů pomocí algoritmizace
	Základy robotiky se stavebnicí
5. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Úvod do práce s daty
	Úvod do informačních systémů
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
6. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Kódování a šifrování dat a informací
	Programování - opakování a vlastní bloky
7. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Programování - podmínky, postavy a události
8. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Programování robotické stavebnice
9. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Programování hardwarové desky

	Digitální technologie
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
	Počátky lidské společnosti
	Antika
8. ročník	Evropa a svět po napoleonských válkách
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
	Síla
7. ročník	Pohyb
	Kapaliny a plyny
	Energie
8. ročník	Elektřina
	Jaderná energie
9. ročník	Teplo
	Akustika
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek, chemické prvky
	Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Zásady bezpečné práce, chemické výpočty
	Anorganické sloučeniny
	Chemické reakce
	Paliva
	Organická chemie - uhlovodíky
	Přírodní látky
	Chemie a společnost
	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Biologie živočichů
	Biologie člověka
	Obecná biologie a genetika
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země
	Regiony světa
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
7. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa
	Přírodní obraz Země
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Česká republika
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
	Hudební nauka
2. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
	Hudební teorie
5. ročník	Hudební teorie
6. ročník	Vokální činnosti - lidový trojhlas
	Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě Instrumentální činnosti - duo, trio, stunice moll melodická, partitura, variace Vokální činnosti - vánoční koledy
	Instrumentální činnosti - akord
	Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma Poslechové činnosti - česká opera
	Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec
	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
7. ročník	Vokální činnosti - lidová píseň
	Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé
	Instrumentální činnosti - harmonická molová stupnice Poslechové činnosti - koncert
	Poslechové činnosti - sonáta, sonátová forma
	Hudebně pohybové činnosti - tanec
	Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň Instrumentální činnosti - taktování
	Poslechové činnosti - muzikál
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní výchova	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Dějepis
Fyzika
Chemie
Hudební výchova
Německý jazyk
Informatika

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Slovní druhy
7. ročník	Budoucí čas - going to
	Budoucí čas - will
8. ročník	Minulé časy a used to
9. ročník	Přítomné časy
	Gramatické jevy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - pravopis
	Komunikační a slohová výchova - sloh
	Komunikační a slohová výchova - čtení
	Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - hláskosloví
	Komunikační a slohová výchova - sloh
	Komunikační a slohová výchova - žánry
	Komunikační a slohová výchova - psaní
	Komunikační a slohová výchova - čtení
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - balada
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
	Poslech s porozuměním
Matematika	
2. ročník	Přirozená čísla 0-20
	Přirozená čísla 0-100
	Geometrie v rovině i prostoru
	Závislosti, vztahy, práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Přirozená čísla 0-100
	Přirozená čísla 0-1000
	Geometrie v rovině i prostoru
	Závislosti,vztahy, práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Přirozená čísla 0-10 000 000
	Závislosti, vztahy, práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Geometrie v rovině i v prostroru
Informatika	
6. ročník	Informační systémy
7. ročník	Programování - větvení, parametry a proměnné
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
	Hudební nauka
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Péče o duševní a tělesné zdraví
Pracovní výchova	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Informatika

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Časová orientace
7. ročník	Přítomné časy
9. ročník	Minulé časy
	Podmínkové věty
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - skladba
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Literární výchova - pověst
Ruský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Gramatika
	Psaní

Ruský jazyk	
	Psaní
8. ročník	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Psaní
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
	Gramatika
Ruský jazyk	
9. ročník	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Psaní
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
5. ročník	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
Chemie	
	Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce
	Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti
9. ročník	Zásady bezpečné práce, chemické výpočty
Zeměpis	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
7. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Hudební výchova	
2. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Režim dne
Tělesná výchova	
1. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
2. ročník	Výuka plavání
	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
3. ročník	Výuka plavání
	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní výchova	
	Svět práce

Pokryto předmětem

Chemie
Informatika

Psychohygiena

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Gramatické jevy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Jazyková výchova - pravopis
6. ročník	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - pověst
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikativní dovednosti
Ruský jazyk	
9. ročník	Poslech s porozuměním
Informatika	
3. ročník	Základy bezpečnosti práce

4. ročník	Základy bezpečnosti práce
5. ročník	Základy bezpečnosti práce
6. ročník	Základy bezpečnosti práce
7. ročník	Základy bezpečnosti práce
8. ročník	Základy bezpečnosti práce
9. ročník	Základy bezpečnosti práce
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
Přírodopis	
	Biologie člověka
Zeměpis	
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravá výživa
	Péče o zdraví
7. ročník	Nemoc
	Poruchy příjmu potravy
	Zdravá výživa
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Zdravá výživa
	Člověk ve zdraví a nemoci
Tělesná výchova	
1. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
2. ročník	Výuka plavání
	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
3. ročník	Výuka plavání
	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Sportovní hry
	Gymnastika
	Pohybové hry
	Hry na sněhu, zimní sporty
	Atletika
	Turistika
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatické jevy
	Slovní druhy
	Přítomný čas průběhový
	Minulý čas prostý
7. ročník	Slovní druhy
	Budoucí čas - going to
	Minulý čas prostý
	Minulý čas průběhový
9. ročník	Budoucí časy a časové věty
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova - stavba slova a pravopis
	Jazyková výchova - skladba
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - bajka
7. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - nauka o významu slov
	Jazyková výchova - nauka o tvoření slov
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - pověst
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
	Psaní
Ruský jazyk	
	Psaní
8. ročník	Mluvení
	Psaní

Německý jazyk	
	Gramatika
	Psaní
Ruský jazyk	
9. ročník	Mluvení
	Psaní
Německý jazyk	
	Psaní
	Gramatika
Matematika	
6. ročník	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Krychle a kvádr
	Rovinné útvary a geometrická tělesa
7. ročník	Shodnost trojúhelníků
	Středová souměrnost
	Čtyřúhelníky
	Hranoly
8. ročník	Kružnice, kruh, válec
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Funkce
	Podobnost
	Jehlan, kužel, koule
	Goniometrické funkce
Informatika	
3. ročník	Základy algoritmizace s robotickou hračkou
	Ovládání digitálního zařízení
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Základy robotiky se stavebnicí
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – vlastní bloky, náhoda
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Základy programování – postavy a události
6. ročník	Kódování a šifrování dat a informací
	Práce s daty
	Programování - opakování a vlastní bloky
7. ročník	Programování - podmínky, postavy a události
	Modelování pomocí grafů a schémat
	Programování - větvení, parametry a proměnné
9. ročník	Programování hardwarové desky
	Programovací projekty
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
9. ročník	Člověk jako jedinec
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
	Marketing a spotřebitel
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti - lidový trojhlas
	Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě Instrumentální činnosti - duo, trio, stunice moll melodická, partitura, variace Vokální činnosti - vánoční koledy
	Instrumentální činnosti - akord
	Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma Poslechové činnosti - česká opera
	Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec
	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
7. ročník	Vokální činnosti - lidová píseň
	Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé
	Instrumentální činnosti - harmonická molová stupnice Poslechové činnosti - koncert
	Poslechové činnosti - sonáta, sonátová forma
	Hudebně pohybové činnosti - tanec
	Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň Instrumentální činnosti - taktování
	Poslechové činnosti - muzikál
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmu
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmu
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika
Dějepis
Fyzika
Hudební výchova
Informatika

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatické jevy
	Slovní druhy
	Přítomný čas průběhový
	Minulý čas prostý
7. ročník	Slovní druhy
	Minulý čas prostý
	Minulý čas průběhový
9. ročník	Minulé časy
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
	Literární výchova - humoristická povídka
	Literární výchova - pověst
Německý jazyk	
	Tematické okruhy slovní zásoby
8. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
	Komunikativní dovednosti
	Poslech s porozuměním
9. ročník	Komunikativní dovednosti
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
2. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
9. ročník	Protektorát Čechy a Morava
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti - česká opera
	Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec
7. ročník	Poslechové činnosti - muzikál

Pokryto předmětem

Dějepis
Německý jazyk

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Wh otázky a odpovědi na ně
	Základní fráze a slovní zásoba
	Přítomný čas průběhový
7. ročník	Přítomné časy
	Způsobová slovesa
	Budoucí čas - will
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Předpřítomný čas
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - žádost
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
	Literární výchova - humoristická povídka
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
Ruský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
8. ročník	Psaní
9. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
	Poslech s porozuměním
Informatika	
6. ročník	Informační systémy
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
8. ročník	Dějiny 2. pol. 19. st.
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk, stát a právo
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti - lidový trojhlas

	Vokální činnosti - vánoční koledy
	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti - tanec
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Rodina
	Domácnost
7. ročník	Vztah mezi lidmi a formy soužití
	Domácnost
	Dospívání; Sexuální výchova
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Láska; Sexuální výchova
9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Sexuální výchova
	Plánované rodičovství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Německý jazyk

Informatika

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Představení a rozloučení se, pozdravy
	Slovní zásoba
	Základní fráze a otázky
	Slovní druhy
2. ročník	Základní fráze a otázky
	Reálie
	Představení a rozloučení se, pozdravy
	Slovní zásoba
	Slovní druhy
3. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Gramatické jevy
	Slovní druhy
	Přítomný čas prostý
	Časová orientace
	Wh otázky a odpovědi na ně
4. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Přítomný čas průběhový
	Přítomný čas prostý
	Minulý čas prostý
	Gramatické jevy
	Slovní druhy
	Časová orientace
	Wh otázky a odpovědi na ně
5. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Časová orientace
	Reálie
	Přítomný čas prostý
	Minulý čas prostý
	Gramatické jevy
	Slovní druhy
	Wh otázky a odpovědi na ně
6. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Časová orientace
	Reálie
	Přítomný čas prostý
	Přítomný čas průběhový
	Minulý čas prostý
	Wh otázky a odpovědi na ně
7. ročník	Slovní druhy
	Přítomné časy
	Způsobová slovesa
	Minulý čas prostý
	Budoucí čas - going to
	Budoucí čas - will
	Minulý čas průběhový
8. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Přítomné časy
	Předpřítomný čas
	Způsobová a frázová slovesa
	Reálie
	Minulé časy a used to
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Přítomné časy
	Minulé časy
	Budoucí časy a časové věty
	Gramatické jevy
	Podmínkové věty
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Jazyková výchova - skladba
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví
	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - nauka o významu slov
	Jazyková výchova - nauka o tvoření slov
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - výtah
	Komunikační a slohová výchova - žádost
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - balada
Ruský jazyk	
	Mluvení
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
	Tematické okruhy slovní zásoby

	Gramatika
	Psaní
Ruský jazyk	
	Poslech s porozuměním
8. ročník	Mluvení
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
	Poslech s porozuměním
	Gramatika
Ruský jazyk	
9. ročník	Mluvení
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti
	Gramatika
Matematika	
1. ročník	Přirozená čísla 0 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Informatika	
3. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Základy algoritmizace
4. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Řešení problémů pomocí algoritmizace
5. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – postavy a události
6. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Kódování a šifrování dat a informací
7. ročník	Základy bezpečnosti práce
8. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Rizika elektronické komunikace
9. ročník	Základy bezpečnosti práce
	Programovací projekty
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Občanská výchova	
	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti
Finanční gramotnost	
	Cenová gramotnost
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
9. ročník	Astronomie
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
	Biologie člověka
9. ročník	Neživá příroda
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě
	Instrumentální činnosti - duo, trio, stunice moll melodická, partitura, variace Vokální činnosti - vánoční koledy
	Instrumentální činnosti - akord
	Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma Poslechové činnosti - česká opera
	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
7. ročník	Vokální činnosti - lidová píseň
	Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé
	Instrumentální činnosti - harmonická molová stupnice Poslechové činnosti - koncert
	Poslechové činnosti - sonáta, sonátová forma
	Hudebně pohybové činnosti - tanec
	Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň Instrumentální činnosti - taktování
	Poslechové činnosti - muzikál
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní výchova	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Fyzika
Chemie
Německý jazyk
Informatika

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova - hláskosloví
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - sloh
6. ročník	Jazyková výchova - stavba slova a pravopis
	Jazyková výchova - skladba
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Jazyková výchova - skladba
	Jazyková výchova - nauka o významu slov
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - pohádky
Ruský jazyk	
	Mluvení
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika

9. ročník	Komunikativní dovednosti
Matematika	
7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
8. ročník	Mnohočleny
Informatika	
3. ročník	Základy algoritmizace s robotickou hračkou
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí
5. ročník	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – vlastní bloky, náhoda
6. ročník	Práce s daty
7. ročník	Programování - větvení, parametry a proměnné Počítače
8. ročník	Programování robotické stavebnice
9. ročník	Programování hardwarové desky
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
7. ročník	Energie
9. ročník	Teplo
Zeměpis	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Hudební výchova	
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti - tanec Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň Poslechové činnosti - muzikál
Výtvarná výchova	
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmu

Pokryto předmětem

Matematika
Fyzika
Informatika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Wh otázky a odpovědi na ně Gramatické jevy Přítomný čas prostý
7. ročník	Způsobová slovesa Budoucí čas - will
9. ročník	Předpřítomný čas
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - sloh Komunikační a slohová výchova - psaní
6. ročník	Jazyková výchova - stavba slova a pravopis Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - pohádky
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti Gramatika
8. ročník	Komunikativní dovednosti Čtení s porozuměním Gramatika
9. ročník	Psaní Komunikativní dovednosti Poslech s porozuměním Gramatika
Matematika	
3. ročník	Přirozená čísla 0-100 Přirozená čísla 0-1000 Geometrie v rovině i prostoru Závislosti,vztahy, práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Přirozená čísla 0- 1 000 000 Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti,vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Rovinné útvary a geometrická tělesa Číselné a logické řady, závislosti a data
7. ročník	Nezáporné zlomky Celá čísla Záporné zlomky a záporná desetinná čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta Nestandartní aplikační úlohy a problémy
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

	Číselné výrazy a výrazy s proměnnými
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
9. ročník	Lomené výrazy
	Logické a číselné řady
	Soustava lineárních rovnic
Informatika	
3. ročník	Základy algoritmizace
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Řešení problémů pomocí algoritmizace
5. ročník	Úvod do práce s daty
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
	Základy programování – postavy a události
6. ročník	Práce s daty
	Programování - opakování a vlastní bloky
7. ročník	Programování - podmínky, postavy a události
	Počítače
8. ročník	Programování robotické stavebnice
	Hromadné zpracování dat
9. ročník	Digitální technologie
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Finanční gramotnost	
8. ročník	Cenová gramotnost
	Standardy FG
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Pohyb
9. ročník	Akustika
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce
	Směsi
	Částicové složení látek, chemické prvky
	Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Zásady bezpečné práce, chemické výpočty
	Anorganické sloučeniny
	Chemické reakce
	Paliva
	Organická chemie - uhlovodíky
	Přírodní látky
	Chemie a společnost
	Deriváty uhlovodíků
Zeměpis	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Bezpečnost
7. ročník	Rozpočet
	Osobní bezpečí
8. ročník	Domácnost a rozpočet
	Bezpečné chování
9. ročník	Domácnost a rozpočet
	Zdravá výživa
	Osobní bezpečí
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
	Svět práce
9. ročník	Svět práce
	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Fyzika
Chemie
Informatika

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Wh otázky a odpovědi na ně
9. ročník	Předpřítomný čas
	Podmínkové věty
	Trpný rod
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - sloh
	Komunikační a slohová výchova - psaní
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
	Literární výchova - humoristická povídka
	Literární výchova - pověst
Německý jazyk	
	Komunikativní dovednosti

	Čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
	Psaní
9. ročník	Čtení s porozuměním
	Tematické okruhy slovní zásoby
	Komunikativní dovednosti
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
	Cenová gramotnost
Zeměpis	
	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti - vánoční koledy
	Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec
Výchova ke zdraví	
	Zneužívání návykových látek
7. ročník	Zneužívání návykových látek
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
9. ročník	Zneužívání návykových látek; Závislost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Minulý čas průběhový
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikativní dovednosti
9. ročník	Poslech s porozuměním
Informatika	
6. ročník	Informační systémy
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Finanční gramotnost	
8. ročník	Úvod do finanční gramotnosti
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Informatika

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Reálie
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis
Matematika	
9. ročník	Finanční matematika
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Antika
8. ročník	Dějiny 2. pol. 19. st.
	Revoluce 1848 v Evropě i u nás
	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
9. ročník	ČSR po 2. sv. válce
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Finanční gramotnost	
8. ročník	Finanční gramotnost
	Rozpočtová gramotnost
	Standardy FG
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Dějiny 2. pol. 19. st.
	Evropa a svět po napoleonských válkách
	Revoluce 1848 v Evropě i u nás
	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
9. ročník	Druhá světová válka
	Protektorát Čechy a Morava
	ČSR po 2. sv. válce
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Dějepis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Antika
9. ročník	Meziválečné období
	ČSR po 2. sv. válce
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Finanční gramotnost	
8. ročník	Rozpočtová gramotnost
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Dějepis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	Reálie
6. ročník	Reálie
7. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
9. ročník	Reálie
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
Ruský jazyk	
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Tematické okruhy slovní zásoby
Ruský jazyk	
	Psaní
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Dějiny 2. pol. 19. st.
	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
9. ročník	Svět po 2. sv. válce
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
6. ročník	Regiony světa

7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
	Přírodní obraz Země
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Dějepis

Hudební výchova

Německý jazyk

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Reálie
6. ročník	Reálie
7. ročník	Reálie
	Základní fráze a slovní zásoba
9. ročník	Reálie
	Základní fráze a slovní zásoba
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova - mýty a báje
Ruský jazyk	
7. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Gramatika
	Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
	Psaní
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Tematické okruhy slovní zásoby
Ruský jazyk	
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Staroorientální státy
7. ročník	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
8. ročník	Evropa a svět po napoleonských válkách
	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
9. ročník	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Německý jazyk

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Reálie
	Přítomné časy
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - životopis
Ruský jazyk	
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
	Komunikativní dovednosti
Ruský jazyk	
	Psaní
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
Ruský jazyk	
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
	Psaní
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
	Komunikativní dovednosti
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Revoluce 1848 v Evropě i u nás
9. ročník	Druhá světová válka
	Protektorát Čechy a Morava
Občanská výchova	
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
2. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě

	Instrumentální činnosti - duo, trio, stunice moll melodická, partitura, variace Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma Poslechové činnosti - česká opera

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Německý jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Reálie
7. ročník	Způsobová slovesa
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - humoristická povídka
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Tematické okruhy slovní zásoby
8. ročník	Komunikativní dovednosti
	Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
9. ročník	Čtení s porozuměním
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Staroorientální státy
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
	Raný novověk
9. ročník	Svět po 2. sv. válce
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Finanční gramotnost	
8. ročník	Marketing a spotřebitel
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí

Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti - vánoční koledy
	Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Německý jazyk

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Časová orientace
7. ročník	Slovní druhy
9. ročník	Přítomné časy
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - bajka
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - žádost
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
	Literární výchova - humoristická povídka
	Literární výchova - pověst
Německý jazyk	
	Psaní
	Tematické okruhy slovní zásoby
	Poslech s porozuměním
8. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
	Poslech s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Evropa a svět po napoleonských válkách
9. ročník	Druhá světová válka
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Finanční gramotnost	
8. ročník	Marketing a spotřebitel
	Rozpočtová gramotnost
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa

Pracovní výchova	
1. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Dějepis

Etnický původ

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
7. ročník	Reálie
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
Německý jazyk	
	Psaní
9. ročník	Psaní
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
	Staroorientální státy
	Antika
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
9. ročník	Meziválečné období
	Druhá světová válka
	Protektorát Čechy a Morava
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
Zeměpis	
6. ročník	Regiony světa
Hudební výchova	
	Vokální činnosti - lidový trojhlas
	Vokální činnosti - vánoční koledy
	Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma
	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
7. ročník	Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé
	Hudebně pohybové činnosti - tanec

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Německý jazyk

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Reálie
	Přítomný čas prostý
9. ročník	Budoucí časy a časové věty
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj
	Literární výchova - mýty a báje
	Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - pověst
Ruský jazyk	
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
	Gramatika
Ruský jazyk	
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Tematické okruhy slovní zásoby
Ruský jazyk	
9. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Antika
7. ročník	Raný novověk
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Hudební výchova

Německý jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Budoucí časy a časové věty
	Podmínkové věty
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
9. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
8. ročník	Evropa a svět po napoleonských válkách
9. ročník	Protektorát Čechy a Morava
Občanská výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk, stát a právo
	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí

Pokryto předmětem

Dějepis

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
9. ročník	Přírodní obraz Země

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - žádost
	Komunikační a slohová výchova - životopis
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Chemie	
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
	Obecná biologie a genetika
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
Pracovní výchova	
	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Dějepis
Chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
7. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Minulý čas prostý
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Trpný rod
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika

	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy
	Literární výchova - pohádky
	Literární výchova - balada
Německý jazyk	
8. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
9. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný a pozdní středověk
8. ročník	Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.
Chemie	
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Anorganické sloučeniny
	Chemie a společnost
	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
	Obecná biologie a genetika
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
	Přírodní obraz Země
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
	Přírodní obraz Země
9. ročník	Česká republika
	Životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás
Výtvarná výchova	
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Uplatňování subjektivity
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Dějepis
Chemie

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
	Gramatické jevy
	Trpný rod
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
	Komunikační a slohová výchova - popis
	Literární výchova - pohádky a pověsti
	Literární výchova - dobrodružná literatura
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis
	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav
	Komunikační a slohová výchova - životopis
	Komunikační a slohová výchova - vypravování
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Informatika	
7. ročník	Modelování pomocí grafů a schémat
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
	Antika
7. ročník	Raný středověk
	Vrcholný a pozdní středověk
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
	Marketing a spotřebitel
	Rozpočtová gramotnost
	Standardy FG
Fyzika	
7. ročník	Energie
8. ročník	Světelné jevy
9. ročník	Teplo
	Astronomie
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Anorganické sloučeniny
	Paliva
	Chemie a společnost
	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Biologie hub
	Obecná biologie a genetika
	Biologie rostlin
7. ročník	Obecná biologie a genetika
	Biologie živočichů
8. ročník	Biologie živočichů
	Obecná biologie a genetika
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Regiony světa

	Životní prostředí
8. ročník	Regiony světa
	Přírodní obraz Země
9. ročník	Životní prostředí
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Dějepis

Fyzika

Chemie

Informatika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Reálie
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohohá výchova
Ruský jazyk	
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
9. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohohá výchova
Dějepis	
9. ročník	ČSR po 2. sv. válce
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Gramatické jevy
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohohá výchova
Německý jazyk	
8. ročník	Psaní
9. ročník	Psaní

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Svět po 2. sv. válce
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Finanční gramotnost	
8. ročník	Peněžní gramotnost
	Marketing a spotřebitel

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Gramatické jevy
7. ročník	Základní fráze a slovní zásoba
Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohohá výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
7. ročník	Psaní

8. ročník	Psaní
9. ročník	Gramatika
	Psaní

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
6. ročník	Síla
7. ročník	Kapaliny a plyny
9. ročník	Astronomie

Pokryto předmětem

Fyzika

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Kladno-Švermov, Jiráskova 457		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku, na druhém stupni rovněž po jedné třídě v ročníku. Kapacita základní školy je 270 žáků a kapacita školní družiny 90 žáků.
Součástí základní školy je i přípravná třída s kapacitou 15 žáků. Kapacita přípravné třídy není zahrnuta do celkové kapacity školy.
Základní škola je situována v okrajové části Kladna, ve čtvrti Švermov, v místní části Motyčín v dostupnosti městské hromadné dopravy. Součástí školy je i školní družina a školní klub. Na odloučeném pracovišti v ulici Pod Kuklíkem je mateřská škola se čtyřmi třídami.
VYBAVENÍ ŠKOLY
Základní škola se nachází v parkovém areálu a čítá 10 pavilonů, v nichž je umístěno 9 kmenových učeben, počítačová učebna, jazyková učebna, dílna pro pracovní výchovu a keramiku, knihovna. V jednom z pavilonů je školní jídelna, v dalším školní družina. V roce 2007 byla dokončena výstavba pavilonu tělocvičny. Pro výuku tělesné výchovy je také využíváno venkovní školní hřiště a pingpongový stůl. Na školním pozemku byla vybudována učebna v přírodě, kde probíhá výuka nejen přírodovědných předmětů. Žáci tedy mají možnost učit se v přírodě a pozorovat prostředí kolem sebe. Dostatek zeleně v areálu školy vč. dětskho hřiště s prolézačkami využívá též školní družina V každém pavilonu je k dispozici pro případ akutního ošetření lékárna.
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU
Pedagogický sbor je tvořen ředitelem, statutárním zástupcem ředitele, zástupkyní ředitele pro mateřskou školu, vedoucí vychovatelkou, učiteli, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagoga. Členové pedagogického sboru jsou zodpovědní, vstřícní, ochotní v maximální míře se vzdělávat, podporovat akce vedení školy, zapojovat se do projektů a mimoškolních akcí. Důležitost prezentace školy na veřejnosti si značná část z nich uvědomuje a aktivně k ní přispívá. Každý pracovník má možnost uplatnit svůj osobní potenciál a své zájmy pro zkvalitnění vyučovacího a výchovného procesu a profilace školy. Spolupráci učitelů koordinují předmětové komise a metodická sdružení, která se pravidelně scházejí a sjednocují své požadavky na žáky. Metodická sdružení rovněž úzce spolupracujeí s pedagogy mateřské školy. Celkově lze pedagogický sbor charakterizovat jako kolektiv spolehlivý, flexibilní a samostatný, vstřícný přizpůsobovat se neustále se měnícím podmínkám vzdělávání. Na škole pracuje výchovná poradkyně, která se zaměřuje zejména na koordinaci spolupráce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a s jejich zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními a funguje jako poradce pro volbu povolání. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik prevence rizikového chování. Chod školní družiny zajišťují vychovatelky. Počet vychovatelek se může měnit s ohledem na množství žáků, kteří navštěvují školní družinu. Všichni pedagogové jsou zapojeni do kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s jejich zaměřením a dalšími profesními zájmy a potřebami školy. Někteří učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku a mohou tak velmi intenzivně pracovat s dětmi, které tuto péči potřebují. Ve škole také působí koordinátor ekologické výchovy.
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ
Převážná většina žáků dochází do školy z okolní zástavby rodinných domů, část dětí dojíždí MHD z centra města a okolních obcí. Škola svou velikostí a naplněností tříd vytváří ideální podmínky pro možnost individuálního přístupu ke každému z žáků. Pozitivně působí také spolupráce žáků z různých ročníků v rámci projektových dnů a činností školního klubu, což společně s dalšími prvky výchovného procesu působí jako účinná prevence rizikového chování. Naše škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do vzdělávacího procesu ve svých třídách nebo podle závažnosti integrace ještě v rámci hodin Pree. Nadané děti mohou upevňovat a rozšiřovat svůj talent v kroužcích školního klubu a zapojováním do soutěží a olympiád. Někteří žáci odcházejí v pátém ročníku po přijímacích zkouškách na víceleté gymnázium, někteří sportovně nadaní žáci využijí možnost přestoupit na základní školu se sportovním zaměřením.
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
Škola spolupracuje s Krajským úřadem Středočeského kraje a Magistrátem města Kladna zejména formou účasti

na vyhlašovaných vědomostních a dovednostních soutěžích, zapojením do vyhlašovaných grantových řízení v oblasti prevence sociálně patologických jevů a v oblasti sportu a volného času, dále formou účasti na výměnných pobytech žáků ve Francii. Dlouhodobě spolupracujeme s Naučným střediskem ekologické výchovy na Čabárně, pravidelně pořádáme celoškolní projekty v rámci Dne Země a zapojujeme se do různých akcí. V rámci environmentální výchovy škola organizuje pravidelné sběry odpadových surovin, kaštanů, aj. Ve spolupráci se Střediskem volného času Labyrint je každoročně realizován „Akční program zvýšení bezpečnosti silničního provozu“ formou teoretických přednášek i praktické výuky na dopravním hřišti. Dlouhodobě úzce spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou v oblasti výukové, v oblasti výchovné se střediskem pomoci ohroženým dětem ROSA, v oblasti prevence sociálně patologických jevů s Policií ČR, s Městskou policií Kladno a s Centrem protidrogové prevence Kladno. Přestože máme vlastní pestrou nabídku zájmových aktivit pro žáky, spolupracujeme i s jinými zájmovými a tělovýchovnými organizacemi – Labyrint, fotbalový klub TJ Baník Švermov, Sokol Švermov.

INFORMOVANOST RODIČŮ O PLÁNOVÁNÍ, PRŮBĚHU A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých učitelů. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Nedílnou součástí je i zjišťování názorů rodičů na problémy vzdělávání a výchovy formou dotazníků. Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a s odborem soc. věcí Magistrátu města Kladna. O činnosti školy mohou rodiče získávat informace i na www stránkách školy. Ve škole je zřízena školská rada, která se pravidelně schází na pracovních poradách. Dobrá spolupráce školy a školské rady je předpokladem úspěšné činnosti školy.

POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, ve spolupráci s metodikem prevence vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičů žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „ Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s PPP Středočeského kraje pracoviště Kladno je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, návštěva úřadu práce Kladno a besedy s jejich pracovníky.

Školní metodik prevence

působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu s výchovným poradcem. Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O svých aktivitách vede písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

- tvorba a realizace minimálního preventivního programu – sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů a jejich řešení
- realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity a dalších sociálně patologických jevů

- monitorování sociálně patologických jevů či jejich rizik
- poskytování přímé pomoci žákům a jejich rodičům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s Policií ČR, Městskou policií Kladno, OSPOD, PPP a dalšími odborníky
- spolupráce při zajišťování besed, přednášek a aktivit pro třídní kolektivy
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků
- poskytování informačních a metodických materiálů
- aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence
- individuální přístup k problémům jednotlivců i celých třídních kolektivů
- okamžité řešení problémů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chováním), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Všem těmto žákům je naše škola otevřená. Výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence spolu se všemi pedagogickými pracovníky školy při jejich výchově a vzdělávání spolupracují.
Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování, vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve výuce žáka.
Na základě těchto vybraných opatření prvního stupně třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory žáka, který je vyhodnocen po třech měsících. S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Žáky, u kterých výchovné a vzdělávací problémy přetrvávají a žáky s podezřením na vývojové poruchy učení, posílá výchovný poradce po konzultaci s třídním učitelem, speciálním pedagogem a souhlasem zákonného zástupce žáka k vyšetření do Pedagogicko- psychologické poradny Středočeského kraje pracoviště Kladno nebo do Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Praktické škole Kladno. Na základě závěrů vyšetření a doporučení jsou žáci podle druhu poruchy a přiznaného stupně podpůrného opatření při výuce vyučujícími zohledňováni. Pokud mají žáci v závěru vyšetření přiznán druhý či vyšší stupeň podpůrných opatření, doporučení k integraci, rodiče požádají školu o vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Po konzultaci se školským poradenským pracovištěm je do tří měsíců vypracován. Tito žáci mohou být zařazeni do reedukační péče v rozsahu hodin podle doporučení poradenského pracoviště. Na prvním i druhém stupni pracují samostatné reedukační skupiny pod vedením vyškolených pedagogů k výuce žáků se specifickými poruchami učení. Reedukační péče je zařazena před anebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.
Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka prostřednictvím IVP dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě poruchy. S IVP jsou seznámeni i samotní žáci. Souhlas potvrzují podpisem. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem jedenkrát ročně IVP hodnotí.
Na doporučení školského pedagogického zařízení v rámci přiznaných podpůrných opatření škola upraví očekávané výstupy stanovené ŠVP (od třetího stupně podpory bude úroveň výstupů v souladu s RVP pro základní vzdělání z ledna 2016).
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dochází k úpravám vzdělávacích obsahů. Část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Konkrétní způsoby výuky, reedukace, pomůcky používané při nápravě, hodnocení žáka vychází z doporučení školského pedagogického zařízení a přiznaného stupně podpůrného opatření. Tento způsob výuky je též konzultován a projednán se zákonným zástupcem žáka.
Součástí IVP jsou individuální tématické plány předmětů, v kterých je žák zohledňován. Plnění IVP je jedenkrát ročně u každého žáka hodnoceno a konzultováno s odborným pracovníkem pedagogického pracoviště a projednán s rodiči.
Na základě závěrů školského pedagogického zařízení je možno prodloužit základní školní vzdělávání na 10 let.
Zvláštní péče je těmto žákům věnována v profesní orientaci. Se souhlasem zákonného zástupce jsou v prvním pololetí posledního ročníku ZŠ pedagogickým pracovištěm k profesní orientaci vyšetřeni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s SPU a SPCH, s přiznanými podpůrnými opatřeními
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O slovního hodnocení žáka žádá jeho zákonný zástupce a rozhoduje ředitel školy.
V hodnocení u žáků s SPU vyučující respektují doporučení a závěry poradenského zařízení. Podle druhu a stupně SPU především zohledňují: sníženou kvalitu grafického projevu, úpravy sešitů, individuální tempo, horší kvalitu pozornosti, psychomotorický neklid, výkyvy, kolísaní ve výkonnosti, sníženou schopnost aplikace gramatických pravidel, horší kvalita čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků s třetím a vyššími přiznanými podpůrnými opatřeními vychází z plnění upravených očekávaných výstupů a plnění IVP. Hodnocení pedagog často bude konzultovat s pracovníkem školského pedagogického zařízení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
Naše škola je připravena rozvíjet talent u těchto nadaných a mimořádně nadaných žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s Pedagogickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno a na základě závěrů odborného vyšetření jsou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem připraveni, na žádost rodičů, vypracovat IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
Pro nadané žáky vypracovává učitel daného předmětu plán pedagogické podpory ,
V rámci výuky matematiky je zařazována práce v diferencovaných skupinách. Učitelé pro ně připravují a zadávají školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností a nadání.
Výuka anglického jazyka probíhá v diferenciovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.
Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň apod.
Žáci se zájmen o přírodu a nadáním na přírodní vědy si své znalosti mohou rozšiřovat volbou volitelného předmětu praktikum z přírodopisu, v rámci mimoškolní přípravy na přírodovědné soutěže a v zájmovém kroužku Poznáváme přírodu.
Výtvarně nadaným žákům jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole, svými pracemi reprezentují školu v mnohých soutěžích.
Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.Školu vždy čestně reprezentují.
Může se stát, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká–li v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků etnicky znevýhodněných a sociálně ohrožených
Jedná se o žáky etnicky odlišné od majoritní skupiny. Děti málo stimulované,většinou špatně připravené na školní docházku. Žáci nepřikládají vzdělání patřičnou hodnotu.
Práce s těmito dětmi je pro vyučující učitele velmi náročná, vyžaduje individuální přístup. Třídní učitelé spolupracují s jejich zákonnými zástupci. V případě, že žák neplní základní školní povinnosti a rodiče nápravu nezajistí, vypracuje třídní učitel se speciálním pedagogem nejdříve plán pedagogické podpory, který vyhodnotí po třech měsících. V případě nedosažení žádoucích výsledků bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v školském pedagogickém zařízení. Škole pomáhá již delší dobu řešit také tyto problémy Středisko pomoci dětem „ROSA“ v Kladně. Se souhlasem zákonného zástupce škola žáka sama objedná na vyšetření. Této pomoci využívá, především pokud se jedná o problémy výchovné, zdravotní, etnické a sociální. V průběhu terapie výchovný poradce školy konzultuje řešení problému a jeho nápravu se zákonným zástupcem a s jejich souhlasem i s pracovníkem střediska.
Při řešení velice závažných výchovných problémů žáků škole pomáhá Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče pro děti a mládež – detašované pracoviště Slaný.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)
Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy podle přiznaného stupně podpůrných opatření . Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného IVP v běžných třídách podle ŠVP školy, od 3. stupně podpůrného opatření bude úroveň výstupů v souladu s RVP pro základní vzdělávání z ledna 2016 .
V rámci disponabilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména: (prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová stimulace, práce s optimálními pomůckami, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova).
Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobování se školnímu prostředí a který bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)
Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu podle ŠVP školy, od 3. stupně podpory bude úroveň výstupů v souladu s RVP pro základní vzdělávání z ledna 2016. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová a stávající podmínky nelze změnit, (Škola má výjimku z hygienických požadavků.) je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jemu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí. Bude také pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsobu komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem
Jedná se o žáky s lehčími formami (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu ŠVP školy a od přiznaného třetího podpůrného stupně bude úroveň výstupů v souladu s RVP pro základní vzdělávání z ledna 2016.
Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.
Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobování se školnímu prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.
Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s více vadami
Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd, od 3. stupně podpory bude úroveň výstupů v souladu s RVP pro základní vzdělávání z ledna 2016 a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457 , Kladno-Švermov, Jiráskova 457		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	**9**
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	**41**
Matematika	4	5	5	5	5	**24**
Informatika	-	-	1	1	1	**3**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Přírodověda	-	-	-	2	2	**4**
Vlastivěda	-	-	-	2	2	**4**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	20	21	21	22	21	105
Celkem disponibilní dotace	0	1	4	3	5	13
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	1	1	-	-	-	**2**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	**17**
Ruský jazyk	-	2	2	2	**6**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Finanční gramotnost	-	-	1	-	**1**
Fyzika	2	2	2	2	**8**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Přírodopis	2	2	2	2	**8**
Zeměpis	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Výchova ke zdraví	1	1	1	1	**4**
Tělesná výchova	2	-	2	2	**6**
Pracovní výchova	1	1	1	1	**4**
Celkem základní dotace	21	26	27	25	99
Celkem disponibilní dotace	7	2	5	7	21
Celkem v ročníku	**28**	**28**	**32**	**32**	**120**

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**52**	**35**	**87**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Ruský jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	17	58
Matematika a její aplikace			**24**	**16**	**40**
	Matematika	Matematika	24	16	40
Informatika			**3**	**4**	**7**
	Informatika	Informatika	3	4	7
Člověk a jeho svět			**4**	**0**	**4**
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			**0**	**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**28**	**28**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura			**12**	**10**	**22**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			**10**	**12**	**22**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	4	9
Celková dotace			**97**	**101**	**198**
Disponibilní dotace			**13**	**20**	**33**

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Kladno-Švermov, Jiráskova 457		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk . Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka . Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) .

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- hodnocení přínosu nových digitálních technologií, jejich významu, a to i včetně rizik jejich využívání
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a získání potřebných dat

5.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	3	3	3
Petra Millerová	Petra Millerová	Petra Millerová	Petra Millerová	Petra Millerová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3
Petra Bedečová	Petra Bedečová	Petra Bedečová	Petra Bedečová

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk
Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou

napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
Formy realizace:
Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.
Obsahové časové a organizační rozložení výuky anglického jazyka:
Časová dotace: 1. ročník - 1 nepovinná hodina; 2. ročník - 1 nepovinná hodina; 3.ročník - 3 hodiny; 4.ročník - 3 hodiny; 5.ročník - 3 hodiny; 6. ročník - 3 hodiny; 7. ročník - 3 hodiny; 8. ročník - 3 hodiny; 9. ročník - 3 hodiny
Místo realizace: výuka probíhá v učebnách jednotllivých tříd, v učebně anglického jazyka a v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:
Kompetence k učení: motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka; motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků; vedeme žáky k posouzení vlastního učení; pracujeme spolu se žáky s chybou.

Kompetence k řešení problémů: pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků; při konverzaci navozujeme reálné situace; žákům předkládáme texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek; snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka.

Kompetence komunikativní: učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva) u žáků podporujeme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem, vedeme žáky k zapojení se do rozhovoru; pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty, vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální: žáky seznamujeme se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích; umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích; podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama; úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším; zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou; vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.
Kompetence digitální: vyžadujeme, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, vysvětlujeme důležitost využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

1. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 1 týdně, N

1. ročník

1. Základní fráze a otázky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se hravou formou seznamuje s cizím jazykem • reaguje na zadání a plnění základních pokynu při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • přivlastňuje – „moje" • používá fráze: mám, dej mi, nemáš zač • počítá do 12 • používá fráze: mám rád, mám • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Fráze: "Co to je?", "To je…" Školní pomůcky: "Podej mi.", "Ukaž mi." Barvy: „Jakou to má barvu?“, "Jaká je tvá oblíbená barva?" Rodina: „Kdo to je?“; „Mám rád“ Ovoce: "Já mám."; "Dej mi."; "Není zač." Číslovky: "Mám tolik"; "Dej mi tolik" Narozeniny: Kolik ti je let?; Je mi X let; To je pro tebe; Vyjádření pocitů (Jsem šťastný.) Zvířata: Mám rád; Já mám; Starám se o; Zvíře má x barvu; Jaké je tvé oblíbené zvíře?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- se hravou formou seznamuje s cizím jazykem
- reaguje na zadání a plnění základních pokynu při představování a loučení
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů
- přivlastňuje – „moje"
- používá fráze: mám, dej mi, nemáš zač
- počítá do 12
- používá fráze: mám rád, mám
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. Představení a rozloučení se, pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se hravou formou seznamuje s cizím jazykem • reaguje na zadání a plnění základních pokynu při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů	Pozdravy, rozloučení - Hello; Good morning; Good bye; Hi Představování se - I´m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Prvouka** 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

1. ročník

Kritéria hodnocení
• se hravou formou seznamuje s cizím jazykem • reaguje na zadání a plnění základních pokynu při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • pojmenovává barvy • pojmenovává základní pojmy spojené s Vánocemi • pojmenovává členy rodiny • pojmenovává ovoce • počítá do 12 • pojmenovává zvířata • pojmenovává zvířata ze ZOO	Vybraná slovní zásoba z okruhů: škola; barvy; Vánoce; rodina; ovoce; číslovky do 12; narozeniny; zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • pojmenovává barvy • pojmenovává základní pojmy spojené s Vánocemi • pojmenovává členy rodiny • pojmenovává ovoce • počítá do 12 • pojmenovává zvířata • pojmenovává zvířata ze ZOO

4. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • se hravou formou seznamuje s cizím jazykem • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • přivlastňuje – „moje" • počítá do 12 • používá fráze: mám rád, mám	Číslovky do 12 Přivlastňovací zájmeno "moje" Neurčitý člen "a"

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- se hravou formou seznamuje s cizím jazykem
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu
- prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů
- přivlastňuje – „moje"
- počítá do 12
- používá fráze: mám rád, mám

2. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 1 týdně, N

1. Základní fráze a otázky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • řekne, co má/nemá rád • používá ukazovací zájmena • používá sloveso mít • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Školní potřeby: Podej mi; Ukaž mi; Jakou to má barvu?; fráze používané ve škole (jdeš pozdě, napiš, čti…) Aktivity a záliby: Pojď sem, Stoupni si, Sedni si aj.; Mám rád/Nemám rád Rodina: To je moje máma, To jsem já, To jsi ty, Mám rád; Vyjádření pocitů (Jsem šťastný.) Vánoce: To je pro tebe, Není zač, Děkuji, To se mi líbí. Narozeniny: Rád tě poznávám, Vítej, Dal by sis? Velikonoce: Co to je?, Jakou to má barvu? Zvířata: Kolik máš zvířat?, Já mám x zvířat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • řekne, co má/nemá rád • používá ukazovací zájmena • používá sloveso mít • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. Představení a rozloučení se, pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů	Pozdravy, rozloučení - Hello; Good morning; Good bye; Hi Představování se - I´m; My name is

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Prvouka** 2. ročník Lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává zvířata • pojmenovává vybrané symboly a věci spojené s Vánoci • pojmenovává aktivy zájmy a záliby • pojmenovává domácí zvířata • upevňuje slovní zásobu spojenou s Velikonoci	Vybraná slovní zásoba z okruhů: školní potřeby; aktivity a záliby; rodina; Vánoce; narozeniny; Velikonoce; zvířata; prázdniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Instrumentální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenovává zvířata • pojmenovává vybrané symboly a věci spojené s Vánoci • pojmenovává aktivy zájmy a záliby • pojmenovává domácí zvířata • upevňuje slovní zásobu spojenou s Velikonoci

4. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá ukazovací zájmena • používá sloveso mít • počítá do 20	Číslovky do 12 Zájmena: já, ty,on, ona, moje, tvoje Určitý a neučitý člen the, a, an Slovesa: mít, mít rád

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá ukazovací zájmena • používá sloveso mít • počítá do 20

5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • popisuje, jaké jsou rozdíly ve slavení Vánoc v různých zemích	Zvyky u nás a ve světě (Vánoce, Velikonoce) Přivlastňovací zájmena moje, tvoje, její, jeho Česká republika a Anglie Fráze: Kdo to je? Odkud je? On je z.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• reaguje na zadání a plnění základních pokynů při představování a loučení • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • opakuje, upevňuje a rozšiřuje si slovní zásobu • popisuje, jaké jsou rozdíly ve slavení Vánoc v různých zemích

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 3 týdně, P

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se a rozloučí se • opakuje slova / fráze; upevňuje si jejich správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • počítá do 20 • pojmenovává barvy • pojmenovává školní potřeby • zapojuje se do jednoduchého rozhovoru • pojmenovává vybraný nábytek • pojmenovává vybraná zvířata • upevňuje slovní zásobu spojenou s Vánoci • vyjadřuje, jakou má náladu a ptá se na náladu ostatních • používá fráze I've got, he's got, she's got • pojmenovává členy rodiny • pojmenovává a popisuje části těla • pojmenovává a popisuje oblečení • pojmenovává jídlo a pití • umí si jednodušše objednat v restauraci • používá frázi there is/are • ptá se na počet věcí • vede monolog či dialog s naučenými frázemi • napíše naučená slova a věty • rozumí obsahu psaného textu • vytvoří otázku, zápor • vytvoří kladnou větu • vytvoří odpověď na danou otázku • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • je seznámen s používáním on-line slovníků • orientuje se v programu pro on-line vzdělávání	Základní fráze: Představení se, Pozdrav Otázky: Co to je?; Kolik ti je let?; Jaká je to barva?; Jaká je tvá oblíbená barva?; Jak se máš?; Kolik..?;, Máš...?; Kdo to je?; Co máš rád?; Je tam/jsou tam? Slovní zásoba: školní potřeby, nábytek, pokyny, barvy, čísla, domácí mazlíčci, pocity, obličej, tělo, rodina, oblečení, jídlo, pití, zvířata, dny v týdnu, měsíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, představí se a rozloučí se • opakuje slova / fráze; upevňuje si jejich správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • počítá do 20 • pojmenovává barvy • pojmenovává školní potřeby • zapojuje se do jednoduchého rozhovoru • pojmenovává vybraný nábytek • pojmenovává vybraná zvířata • upevňuje slovní zásobu spojenou s Vánoci • vyjadřuje, jakou má náladu a ptá se na náladu ostatních • používá fráze I've got, he's got, she's got • pojmenovává členy rodiny • pojmenovává a popisuje části těla • pojmenovává a popisuje oblečení • pojmenovává jídlo a pití • umí si jednodušše objednat v restauraci • používá frázi there is/are • ptá se na počet věcí • vede monolog či dialog s naučenými frázemi • napíše naučená slova a věty • rozumí obsahu psaného textu • vytvoří otázku, zápor • vytvoří kladnou větu • vytvoří odpověď na danou otázku • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • je seznámen s používáním on-line slovníků • orientuje se v programu pro on-line vzdělávání

2. Gramatické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá frázi there is/are • napíše naučená slova a věty • rozumí obsahu psaného textu • používá jednotné a množné číslo	Tvorba jednotného a množného čísla Tvorba a použití rozkazovacího způsobu Vazba "there is/are - tvorba a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá frázi there is/are • napíše naučená slova a věty • rozumí obsahu psaného textu • používá jednotné a množné číslo

3. ročník

3. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje slova / fráze; upevňuje si jejich správnou výslovnost • počítá do 20 • používá fráze I've got, he's got, she's got • napíše naučená slova a věty • rozumí obsahu psaného textu • používá osobní a přivlastňovací zájmena	Zájmena: Osobní zájmena: ty, on, ona, ono, oni, my, já Přídavná jména - základní Slovesa: být, mít, like, can/can´t - tvar a forma Použití Kladná věta Záporná věta Otázka Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- opakuje slova / fráze; upevňuje si jejich správnou výslovnost
- počítá do 20
- používá fráze I've got, he's got, she's got
- napíše naučená slova a věty
- rozumí obsahu psaného textu
- používá osobní a přivlastňovací zájmena

4. Wh otázky a odpovědi na ně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázky Kdo, Kde, Kdy, Jak • vytvoří otázku, zápor • vytvoří kladnou větu • vytvoří odpověď na danou otázku	Wh otázky - what, where,whose, which, why, how, - krátké odpovědi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- použije Wh otázky Kdo, Kde, Kdy, Jak
- vytvoří otázku, zápor
- vytvoří kladnou větu
- vytvoří odpověď na danou otázku

3. ročník

5. Časová orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává dny v týdnu	Dny v týdnu Měsíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pojmenovává dny v týdnu

6. Přítomný čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří otázku, zápor • vytvoří kladnou větu • vytvoří odpověď na danou otázku	Přítomný čas prostý - tvar a forma kladná věta; záporná věta; otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vytvoří otázku, zápor • vytvoří kladnou větu • vytvoří odpověď na danou otázku

7. Popis osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje vzhled osoby • používá fráze I've got, he's got, she's got • pojmenovává a popisuje oblečení	Popis osoby s pomocí slovesa mít Otázka: Kolik má/máš ..? Jaké má/máš ..? Odpověď: On/Ona,Ono má; Já mám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

3. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje vzhled osoby • používá fráze I've got, he's got, she's got • pojmenovává a popisuje oblečení

4. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 3 týdně, P

4. ročník

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví a rozloučí se; poděkuje • opakuje slovíčka / fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • určuje a pojmenovává hudební nástroje • vyhledává určené informace ve čteném textu • porozumí krátkému komiksovému příběhu • pojmenovává místnosti v domě • popisuje umístění předmětů • pojmenovává druhy nemocí • určuje a pojmenovává obchody a místa • zjišťuje polohu a naviguje na správné místo • popisuje cestu • pojmenovává základní předměty a symboly spojené s Vánocemi • pojmenovává vybrané aktivity a činnosti • popisuje počasí • zná názvy vybraných anglických měst • pojmenuje školní předměty • popíše školní rozvrh • určuje a pojmenovává záliby a aktivity • určuje a pojmenovává divoká zvířata • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu • vyhledá informace v textu • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • představí se; sdělí své jméno a věk *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • orientuje se v programu pro on-line vzdělávání • používá při práci on-line slovník • seznámí se s používáním vzdělávacích aplikací při studiu cizího jazyka	Základní fráze: Představení se, Pozdrav Otázky: Co to je?; Kolik ti je let?; Jaká je to barva?; Jaká je tvá oblíbená barva?; Jak se máš?; Kolik..?;, Máš...?; Kdo to je?; Co máš rád?; Je tam/jsou tam? Slovní zásoba: hudební nástroje, aktivity, nábytek, dům/byt, ovoce, zelenina, obchody, návštěva lékaře, počasí, školní předměty, tv program, dny v týdnu, měsíce, zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Informatika** 4. ročník Práce ve sdíleném prostředí

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví a rozloučí se; poděkuje • opakuje slovíčka / fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • určuje a pojmenovává hudební nástroje • vyhledává určené informace ve čteném textu • porozumí krátkému komiksovému příběhu • pojmenovává místnosti v domě • popisuje umístění předmětů • pojmenovává druhy nemocí • určuje a pojmenovává obchody a místa • zjišťuje polohu a naviguje na správné místo • popisuje cestu • pojmenovává základní předměty a symboly spojené s Vánocemi • pojmenovává vybrané aktivity a činnosti • popisuje počasí • zná názvy vybraných anglických měst • pojmenuje školní předměty • popíše školní rozvrh • určuje a pojmenovává záliby a aktivity • určuje a pojmenovává divoká zvířata • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu • vyhledá informace v textu • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • představí se; sdělí své jméno a věk • orientuje se v programu pro on-line vzdělávání • používá při práci on-line slovník • seznámí se s používáním vzdělávacích aplikací při studiu cizího jazyka

2. Gramatické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá rozkaz • používá jednotné a množné číslo • aplikuje vazbu there is/ there are • správně používá sloveso can se všemy tvary • vyjádří co má a nemá rád	Tvorba jednotného a množného čísla Tvorba a použití rozkazovacího způsobu Vazba "there is/are - tvorba a použití Tvorba a použití rozkazovacího způsobu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá rozkaz • používá jednotné a množné číslo • aplikuje vazbu there is/ there are • správně používá sloveso can se všemy tvary • vyjádří co má a nemá rád

4. ročník

3. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá osobní a přivlastňovací zájmena • používá fráze I've got, he's got, she's got • používá vybrané předložky	Zájmena: osobní a přivlastňovací Přídavná jména - základní Slovesa: být, mít, like, can/can´t - tvar a forma Předložky: časové - on, at; místa - under, behind,in, on, next to, in front of, opposite, between Použití Kladná věta Záporná věta Otázka Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá osobní a přivlastňovací zájmena
- používá fráze I've got, he's got, she's got
- používá vybrané předložky

4. Wh otázky a odpovědi na ně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázky Kdo, Kde, Kdy, Jak; reaguje na ně • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu	Wh otázky - what, where,whose, which, why, how, - krátké odpovědi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- použije Wh otázky Kdo, Kde, Kdy, Jak; reaguje na ně
- sestaví otázku a odpoví na ni
- vytvoří kladnou a zápornou větu

5. Časová orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ptá se a určuje, kolik je hodin • pojmenovává dny v týdnu, měsíce a roční období • určuje správně čas	Dny v týdnu Měsíce Roční období Určování času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• ptá se a určuje, kolik je hodin • pojmenovává dny v týdnu, měsíce a roční období • určuje správně čas

6. Přítomný čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vede rozhovor o hudebních nástrojích • vede rozhovor o sportovních dovednostech • vede rozhovor o tom, kdo má jaký předmět a kdy • ptá se a odpovídá, co má rád za televizní pořad • ptá se a odpovídá, v jaký čas je pořad v TV • popisuje zvíře a jeho zvyky • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu • vyhledá informace v textu	Přítomný čas prostý - tvar a forma kladná věta; záporná věta; otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vede rozhovor o hudebních nástrojích • vede rozhovor o sportovních dovednostech • vede rozhovor o tom, kdo má jaký předmět a kdy • ptá se a odpovídá, co má rád za televizní pořad • ptá se a odpovídá, v jaký čas je pořad v TV • popisuje zvíře a jeho zvyky • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu • vyhledá informace v textu

7. Přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný čas průběhový • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu	Přítomný průběhový čas - tvar a forma kladná věta; záporná věta; otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• používá přítomný čas průběhový • sestaví otázku a odpoví na ni • vytvoří kladnou a zápornou větu

8. Minulý čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas u vybraných sloves • popisuje rozdíl mezi pravěkými a současnými zvířaty	Minulý čas prostý - tvar a forma Slovesa mít a být

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá minulý čas u vybraných sloves • popisuje rozdíl mezi pravěkými a současnými zvířaty

5. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 3 týdně, P

5. ročník

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na zadání a plnění základních pokynů • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • napočítá do 100 • napíše krátký text o své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a rodiny a přátel • ptá se ostatních na jejich rodinu, přátele, koníčky • sděluje základní informace týkající jeho adresy, kde bydlí a co je za den; vyplní formulář • odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu • vyhledává potřebné informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • popisuje zvíře či domácího mazlíčka • používá sloveso mít • vyjadřuje a ptá se na časové údaje • odpovídá na otázky týkající školy, volného času • popisuje jednotlivé části lidského těla • vyjadřuje co má a nemá rád • popisuje pokoj, části domu, místa ve městě • popíše osobu • napíše jednoduchý text o svém městě • mluví o městě, kde žije, o hlavním městě • používá přítomný čas průběhový • ptá se na cenu • používá minulý čas prostý • vytvoří otázku a odpoví na ni • vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • pozdraví a poděkuje *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • představí se; sdělí své jméno a věk *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • orientuje se v programu pro on-line vzdělávání • komunikuje v digitálním prostředí • pracuje s on-line slovníkem • používá vzdělávací aplikace při studiu cizího jazyka • vytvoří práci/projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací	Základní fráze: Představení se, Pozdrav Otázky: Co to je?; Kolik ti je let?; Jaká je to barva?; Jaká je tvá oblíbená barva?; Jak se máš?; Kolik..?;, Máš...?; Kdo to je?; Co máš rád?; Je tam/jsou tam? Slovní zásoba: čísla; dny v týdnu; rodina; zvířata; čas; volný čas; aktivity; dům; nábytek; popis osob; oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- reaguje na zadání a plnění základních pokynů
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- prohlubuje si naučené fráze a slovíčka s pomocí říkanek, písniček a poslechů
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
- napočítá do 100
- napíše krátký text o své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a rodiny a přátel
- ptá se ostatních na jejich rodinu, přátele, koníčky
- sděluje základní informace týkající jeho adresy, kde bydlí a co je za den; vyplní formulář
- odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu
- vyhledává potřebné informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- popisuje zvíře či domácího mazlíčka
- používá sloveso mít
- vyjadřuje a ptá se na časové údaje
- odpovídá na otázky týkající školy, volného času
- popisuje jednotlivé části lidského těla
- vyjadřuje co má a nemá rád
- popisuje pokoj, části domu, místa ve městě
- popíše osobu
- napíše jednoduchý text o svém městě
- mluví o městě, kde žije, o hlavním městě
- používá přítomný čas průběhový
- ptá se na cenu
- používá minulý čas prostý
- vytvoří otázku a odpoví na ni
- vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
- pozdraví a poděkuje
- představí se; sdělí své jméno a věk
- orientuje se v programu pro on-line vzdělávání
- komunikuje v digitálním prostředí
- pracuje s on-line slovníkem
- používá vzdělávací aplikace při studiu cizího jazyka
- vytvoří práci/projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

5. ročník

2. Gramatické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • používá množné číslo • používá rozkazovací způsob • vyhledává informace v textu • používá spelling • používá jednotné a množné číslo • používá sloveso can se všemy tvary • vyjádří co má a nemá rád	Spelování písmen a čísel Určitý, neurčitý člen - použití Tvorba jednotného a množného čísla Tvorba a použití rozkazovacího způsobu Vazba "there is/are - tvorba a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- používá množné číslo
- používá rozkazovací způsob
- vyhledává informace v textu
- používá spelling
- používá jednotné a množné číslo
- používá sloveso can se všemy tvary
- vyjádří co má a nemá rád

3. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • napočítá do 100 • používá sloveso mít • používá vybrané předložky místa • používá osobní a přivlastňovací zájmena	Číslovky Zájmena: osobní a přivlastňovací Přídavná jména: skladba věty s přídavným jménem Předložky: časové - on, at; místa - under, behind,in, on, next to, in front of, opposite, between Slovesa: být, mít, like, can, can´t/could - tvar a forma Použití: Kladná věta Záporná věta Otázka Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- napočítá do 100
- používá sloveso mít
- používá vybrané předložky místa
- používá osobní a přivlastňovací zájmena

5. ročník

4. Wh otázky a odpovědi na ně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázku Kdo, Kde, Kdy, Jak a zareaguje na ně • vytvoří otázku a odpoví na ni	Wh otázky - what, where,whose, which, why, how, - krátké odpovědi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• použije Wh otázku Kdo, Kde, Kdy, Jak a zareaguje na ně • vytvoří otázku a odpoví na ni

5. Časová orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje roční období • vyjmenovává dny v týdnu a měsíce • vyjadřuje a ptá se na časové údaje • určí, kolik je hodin a umí se zeptat na čas • vyjádřuje jednotlivé části dne a popisuje svůj den	Dny v týdnu Měsíce Roční období Určování času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pojmenuje roční období • vyjmenovává dny v týdnu a měsíce • vyjadřuje a ptá se na časové údaje • určí, kolik je hodin a umí se zeptat na čas • vyjádřuje jednotlivé části dne a popisuje svůj den

6. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • vyhledává informace v textu • seznámí se s rozdíly rozdíly ve školském systému ČR a VB	Rozdíly ve škole v ČR a UK

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- opakuje fráze a upevňuje si správnou výslovnost
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
- vyhledává informace v textu
- seznámí se s rozdíly rozdíly ve školském systému ČR a VB

7. Přítomný čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří otázku a odpoví na ni	Přítomný čas prostý - tvar a forma kladná věta; záporná věta; otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vytvoří otázku a odpoví na ni

8. Přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomný čas průběhový • vytvoří otázku a odpoví na ni	Přítomný průběhový čas - tvar a forma kladná věta; záporná věta; otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá přítomný čas průběhový
- vytvoří otázku a odpoví na ni

5. ročník

9. Minulý čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas prostý • vytvoří otázku a odpoví na ni	Minulý čas prostý - tvar a forma Slovesa mít a být

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá minulý čas prostý • vytvoří otázku a odpoví na ni

6. ročník

Garant předmětu: Petra Bedečová, 3 týdně, P

6. ročník

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, osloví druhého a reaguje na oslovení, rozloučí se • napíše jméno, věk a adresu • vyjádří souhlas/nesouhlas • vypráví o sobě, svém volném čase • vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu • používá přítomný čas prostý, slovesa mít a být • používá frázi How much/How many • vypráví jednoduchými větami na téma - domov, škola, volný čas, zájmy • vyhledá informace v textu • zachytí konkrétní číselné informace *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • provádí krátké kladné pokyny používané ve výuce *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zvládá základní komunikační situace *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • porozumí jednoduchým pojmům a názvům, informační tabulím a nápisům *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • odepíše na pohlednici z dovolené *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • používá dvojjazyčný online slovník • nacvičuje správný pravopis s použitím znaků specifických pro AJ, ví kdy a jak použít jazykovou revizi v kancelářských aplikacích	Představení sebe - pozdrav, přivítání, rozloučení Jednoduchý rozhovor na téma - jméno, příjmení, bydliště, telefonní číslo, rodina, přátelé, volný čas - můj svět, domácí zvíře, popis člověka, zdravá strava a stravování, jídlo - recept, projekty na daná témata How much is / are - základní fráze Slovní zásoba na téma - jméno, bydliště, zájmy, rodina, přátelé, domácí mazlíčci, lidské tělo, moje město, sport, hudební nástroje,lidé, volný čas, oblečení Poslech a porozumění textu – vyhledávání informací v textu na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis **Matematika** 5. ročník Přirozená čísla 0-10 000 000	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• představí se, osloví druhého a reaguje na oslovení, rozloučí se
• napíše jméno, věk a adresu
• vyjádří souhlas/nesouhlas
• vypráví o sobě, svém volném čase
• vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu
• používá přítomný čas prostý, slovesa mít a být
• používá frázi How much/How many
• vypráví jednoduchými větami na téma - domov, škola, volný čas, zájmy
• vyhledá informace v textu
• zachytí konkrétní číselné informace
• provádí krátké kladné pokyny používané ve výuce
• zvládá základní komunikační situace
• porozumí jednoduchým pojmům a názvům, informační tabulím a nápisům
• odepíše na pohlednici z dovolené
• používá dvojjazyčný online slovník
• nacvičuje správný pravopis s použitím znaků specifických pro AJ, ví kdy a jak použít jazykovou revizi v kancelářských aplikacích

2. Gramatické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • používá spelling • používá jednotné a množné číslo • aplikuje vazbu there is/ there are • používá rozkazovací způsob	Spelování písmen a čísel Určitý, neurčitý člen - použití Tvorba jednotného a množného čísla Tvorba a použití rozkazovacího způsobu Vazba "there is/are - tvorba a použití Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova - skladba **Matematika** Číselné a logické řady, závislosti a data	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
• používá spelling
• používá jednotné a množné číslo
• aplikuje vazbu there is/ there are
• používá rozkazovací způsob

6. ročník

3. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí členy své rodiny a získá základní informace o lidech kolem sebe • rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • používá osobní a přivlastňovací zájmena • používá předložky • vyjádří co má a nemá rád • používá sloveso can, must-vyjádří co umí/neumí/musí	Čísla do 100, řadové číslovky, Osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňování Přídavná jména - základní Časové předložky - on, at Předložky místa - under, behind,in, on, next to, in front of, opposite, between Časová příslovce - never, not often, sometimes, often, usually, normally, always Sloveso být, mít, like, can, can´t/could - tvar a forma, pomocné sloveso DO, DID Použití Kladná věta Záporná věta Otázka Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Výchova ke zdraví** Rodina	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- představí členy své rodiny a získá základní informace o lidech kolem sebe
- rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
- používá osobní a přivlastňovací zájmena
- používá předložky
- vyjádří co má a nemá rád
- používá sloveso can, must-vyjádří co umí/neumí/musí

4. Wh otázky a odpovědi na ně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázky • napíše jméno, věk a adresu • rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • vyjádří co má a nemá rád • používá frázi How much/How many	Wh otázky - what, where,when, whose, which, why, how, - krátké odpovědi How much/ how many

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis **Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Anglický jazyk** 7. ročník Minulý čas prostý

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• použije Wh otázky • napíše jméno, věk a adresu • rozlišuje určitý a neurčitý člen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • vyjádří co má a nemá rád • používá frázi How much/How many

5. Časová orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázky • prohlubuje si slovní zásobu na různá témata • pojmenovává dny v týdnu, měsíce a roční období • zeptá se a řekne, kolik je hodin • používá předložky • používá frázi How much/How many	Dny v týdnu Měsíce Roční období Určování času Datum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Výchova ke zdraví** Režim dne	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• použije Wh otázky • prohlubuje si slovní zásobu na různá témata • pojmenovává dny v týdnu, měsíce a roční období • zeptá se a řekne, kolik je hodin • používá předložky • používá frázi How much/How many

6. Přítomný čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • představí se, osloví druhého a reaguje na oslovení, rozloučí se • použije Wh otázky • vyjádří souhlas/nesouhlas • aplikuje vazbu there is/ there are • vypráví o sobě, svém volném čase • používá přítomný čas prostý, slovesa mít a být • vyjádří co má a nemá rád • popíše oblíbené zvíře • napíše dokončení příběhu • vyhledává a používá audiovizuální nahrávky k nácviku výslovnosti	Přitomný čas prostý - tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Krátké odpovědi

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Výchova ke zdraví** Režim dne	**Anglický jazyk** 7. ročník Přítomné časy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- představí se, osloví druhého a reaguje na oslovení, rozloučí se
- použije Wh otázky
- vyjádří souhlas/nesouhlas
- aplikuje vazbu there is/ there are
- vypráví o sobě, svém volném čase
- používá přítomný čas prostý, slovesa mít a být
- vyjádří co má a nemá rád
- popíše oblíbené zvíře
- napíše dokončení příběhu
- vyhledává a používá audiovizuální nahrávky k nácviku výslovnosti

7. Přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije Wh otázky • používá přítomný průběhový čas • vypráví jednoduchými větami na téma - domov, škola, volný čas, zájmy	Přítomný průběhový čas - tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Pracovní výchova** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství	**Anglický jazyk** 7. ročník Přítomné časy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- použije Wh otázky
- používá přítomný průběhový čas
- vypráví jednoduchými větami na téma - domov, škola, volný čas, zájmy

6. ročník

8. Minulý čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jednotné a množné číslo • vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu • minulý čas - otázka, zápor a kladná věta, být+nepravidelná slovesa • vyhledá informace v textu	Minulý čas prostý - tvar a forma Nepravidelná slovesa Sloveso být

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas **Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách	**Anglický jazyk** 7. ročník Minulý čas prostý

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá jednotné a množné číslo
- vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu
- minulý čas - otázka, zápor a kladná věta, být+nepravidelná slovesa
- vyhledá informace v textu

9. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje si slovní zásobu na různá témata • vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu • vyhledá informace v textu • porozumí jednoduchým pojmům a názvům, informační tabulím a nápisům *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • připraví si popis receptu, zná a popíše své stravovací návyky • vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací	Volný čas ve Velké Británii. Zvířata a domácí mazlíčci ve Velkém Británii. Školní rok, svátky ve Velké Británii. Názvy a místa anglický mluvících zemí. Haloween, Vánoce, Velikonoce - zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• prohlubuje si slovní zásobu na různá témata • vyjádří se jednoduše k otázkám k danému tématu • vyhledá informace v textu • porozumí jednoduchým pojmům a názvům, informační tabulím a nápisům • připraví si popis receptu, zná a popíše své stravovací návyky • vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

7. ročník

Garant předmětu: Petra Bedečová, 3 týdně, P

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje How much/many • vyhledá informace v textu • prohlubuje slovní zásobu na daná témata • vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, co má na sobě • připraví si projekt na dané téma • vyplní formuláře související s cestováním • napíše a reprodukuje své zážitky z dovolené - cestování • napíše krátký jednoduchy popis osob, míst, či události • popíše počasí a roční období • odpoví na jednoduché otázky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí výrazům pro pozdrav, poděkování, seznamování *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí jednoduchým otázkám *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • provádí krátké pokyny pravidelně používané ve výuce *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • reaguje na jednoduchá písemná sdělení *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • chápe výhody a rizika využívání online překladačů vět, pracuje s online slovníkem, kde vyhledá jednotlivá slova, ustálené výrazy a fráze	Představení sebe a své rodiny Jednoduchý rozhovor na téma - roční období, moje země, typický rok v České republice a Velké Británii - porovnání, počasí, zábava - entertainment, film, zvířata v České republice a Velké Británii, dovolená, vánoce, cestování, zdravá strava a stravování, jídlo - recept, projekty na daná témata Poslech a porozumění textu - vyhledávání informací Překlad Čtení s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Informatika** 7. ročník Modelování pomocí grafů a schémat **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - nauka o významu slov **Ruský jazyk** Mluvení

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- aplikuje How much/many
- vyhledá informace v textu
- prohlubuje slovní zásobu na daná témata
- vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, co má na sobě
- připraví si projekt na dané téma
- vyplní formuláře související s cestováním
- napíše a reprodukuje své zážitky z dovolené - cestování
- napíše krátký jednoduchy popis osob, míst, či události
- popíše počasí a roční období
- odpoví na jednoduché otázky
- rozumí výrazům pro pozdrav, poděkování, seznamování
- rozumí jednoduchým otázkám
- provádí krátké pokyny pravidelně používané ve výuce
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení
- chápe výhody a rizika využívání online překladačů vět, pracuje s online slovníkem, kde vyhledá jednotlivá slova, ustálené výrazy a fráze

2. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše kvalitu a kvantitu, používá stupňování přídavných jmen, příslovce • používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • používá zájmena předmětná a přivlastňovací • používá člen určitý a neurčitý, some/any • používá vzdělávací aplikace s interaktivními gramatickými a lexikálními cvičeními pro studium	Řadové číslovky - tvar, použití Zájmena předmětná a přivlastňovací - použití Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý An/The/A little/A few Some/ any How much, how many Stupňování přídavných jmen Vyjádření míry kvality a kvantity as……as Tvoření příslovcí x přídavná jména Časová příslovce - never, not often, sometimes, often, usually, normally, always

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- popíše kvalitu a kvantitu, používá stupňování přídavných jmen, příslovce
- používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
- používá zájmena předmětná a přivlastňovací
- používá člen určitý a neurčitý, some/any
- používá vzdělávací aplikace s interaktivními gramatickými a lexikálními cvičeními pro studium

7. ročník

3. Přítomné časy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá a rozlišuje přítomné časy - prostý a průběhový • používá stažené tvary sloves ve větách • používá Wh otázky, pomocná slovesa • vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni	Přítomný čas prostý a průběhový - tvary, formy Použití, porovnávání Kladná/záporná věta, otázka, odpověd Krátké tvary Časová příslovce - never, not often, sometimes, often, usually, normally, always

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	**Anglický jazyk** 6. ročník Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový **Výchova ke zdraví** Rodina Režim dne	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Anglický jazyk** 8. ročník Přítomné časy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá a rozlišuje přítomné časy - prostý a průběhový
- používá stažené tvary sloves ve větách
- používá Wh otázky, pomocná slovesa
- vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni

4. Způsobová slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá stažené tvary sloves ve větách • používá způsobová slovesa, vyjádří povinnost - have to • vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni • provádí krátké pokyny pravidelně používané ve výuce *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Způsobová slovesa – must, may, musn´t, can, can´t, have to a don´t have to Tvary a použití Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - skladba **Výchova ke zdraví** 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Domácnost	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Německý jazyk** Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá stažené tvary sloves ve větách
- používá způsobová slovesa, vyjádří povinnost - have to
- vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni
- provádí krátké pokyny pravidelně používané ve výuce

7. ročník

5. Budoucí čas - going to

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá sloveso going to • vysvětlí základní rozdíly mezi going to x will • vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni • napíše text o svých plánech do budoucna	Going to – plánování budoucnosti, použití Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Anglický jazyk** 8. ročník Budoucí čas - will, going to, present continuous

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá sloveso going to
- vysvětlí základní rozdíly mezi going to x will
- vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni
- napíše text o svých plánech do budoucna

6. Budoucí čas - will

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá stažené tvary sloves ve větách • aplikuje How much/many • vyjádří návrh pomocí slovesa shall, let´s • používá sloveso will - budoucí čas • vysvětlí základní rozdíly mezi going to x will	Sloveso will/shall – vyjádření budoucnosti, rozhodnutí Rozdíl will x going to Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Krátké tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Fyzika** Pohyb	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Anglický jazyk** Budoucí čas - will, going to, present continuous

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá stažené tvary sloves ve větách
- aplikuje How much/many
- vyjádří návrh pomocí slovesa shall, let´s
- používá sloveso will - budoucí čas
- vysvětlí základní rozdíly mezi going to x will

7. ročník

7. Minulý čas prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas průběhový, rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým • používá minulý čas, nepravidelná slovesa • používá Wh otázky, pomocná slovesa • vyhledá informace v textu • vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni • napíše a reprodukuje své zážitky z dovolené - cestování • rozumí jednoduchým otázkám *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Krátké tvary Sloveso be a pravidelná/nepravidelná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 6. ročník Wh otázky a odpovědi na ně Minulý čas prostý **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá minulý čas průběhový, rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým
- používá minulý čas, nepravidelná slovesa
- používá Wh otázky, pomocná slovesa
- vyhledá informace v textu
- vytvoří kladnou, zápornou větu, otázku a odpověď na ni
- napíše a reprodukuje své zážitky z dovolené - cestování
- rozumí jednoduchým otázkám

8. Minulý čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulý čas průběhový, rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým • používá stažené tvary sloves ve větách • používá Wh otázky, pomocná slovesa • popíše počasí a roční období	Minulý čas průběhový Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Krátké tvary Porovnání s minulým časem prostým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Zeměpis** Přírodní obraz Země	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• používá minulý čas průběhový, rozlišuje mezi minulým časem prostým a průběhovým • používá stažené tvary sloves ve větách • používá Wh otázky, pomocná slovesa • popíše počasí a roční období

9. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše kvalitu a kvantitu, používá stupňování přídavných jmen, příslovce • vyhledá informace v textu • připraví si projekt na dané téma • napíše krátký jednoduchy popis osob, míst, či události • prohlubuje své znalosti o reáliích USA a VB • sdělí základní informace o ČR • popíše rozdíly mezi českou a britskou rodinou • s použitím volně dostupných internetových zdrojů vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a digitální fotografie • při skupinové práci používá sdílené prostředí , kde sdílí příspěvky, vyměňuje informace a zkušenosti s ostatními	Reálie Spojených států amerických Česká republika Geografie Velké Británie Doprava v České republice a ostatních anglicky mluvících zemích Vánoce, Velikonoce - zvyky a tradice ČR vs USA, GB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti - vánoční koledy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy **Zeměpis** Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• popíše kvalitu a kvantitu, používá stupňování přídavných jmen, příslovce • vyhledá informace v textu • připraví si projekt na dané téma • napíše krátký jednoduchy popis osob, míst, či události • prohlubuje své znalosti o reáliích USA a VB • sdělí základní informace o ČR • popíše rozdíly mezi českou a britskou rodinou • s použitím volně dostupných internetových zdrojů vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a digitální fotografie • při skupinové práci používá sdílené prostředí , kde sdílí příspěvky, vyměňuje informace a zkušenosti s ostatními

8. ročník

Garant předmětu: Petra Bedečová, 3 týdně, P

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje slovní zásobu na dané téma • rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje • napíše krátky a jednoduchý popis míst, cesty či události • používá určitý a neurčitý člen v korespondenci • rozumí pokynům a otázkám k danému tématu • vytvoří příběh na zadané téma • vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče • zeptá se, co se děje a jak se druhý cítí • orientuje se v textu a chronologicky seřadí obrázky • vyplní formulář • odhaduje význam slov v kontextu textu • rozumí základním informacím v poslechových textech *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • reaguje na jednoduchá písemná sdělení *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí krátkým otázkám *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjádří souhlas, nesouhlas a omluvu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí běžným pokynům, které jsou používany při vyučování • učí se pracovat s kvalitním elektronickým výkladovým slovníkem a chápe nutnost pečlivého výběru používaného slovníku • používá vzdělávací aplikace s interaktivními gramatickými a lexikálními cvičeními pro studium jazyků	Typická česká a anglická rodina, použití členů Jednoduchý rozhovor na téma: rodina, slavný člověk, moje budoucnost, bezpečnost, zkušenosti, popis cesty, zdraví a nemoc, pravidla ve škole, příběh, kvíz. Poslech a porozumění textu - vyhledávání informací Překlad Práce se slovníkem Čtení s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Informatika** 7. ročník Počítače **Výchova ke zdraví** 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - nauka o slovní zásobě Jazyková výchova - pravopis **Ruský jazyk** Mluvení **Německý jazyk** Tematické okruhy slovní zásoby 9. ročník Tematické okruhy slovní zásoby **Informatika** 8. ročník Programování robotické stavebnice Rizika elektronické komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• prohlubuje slovní zásobu na dané téma • rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje • napíše krátky a jednoduchý popis míst, cesty či události • používá určitý a neurčitý člen v korespondenci • rozumí pokynům a otázkám k danému tématu • vytvoří příběh na zadané téma • vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče • zeptá se, co se děje a jak se druhý cítí • orientuje se v textu a chronologicky seřadí obrázky • vyplní formulář • odhaduje význam slov v kontextu textu • rozumí základním informacím v poslechových textech • reaguje na jednoduchá písemná sdělení • rozumí krátkým otázkám • vyjádří souhlas, nesouhlas a omluvu • rozumí běžným pokynům, které jsou používany při vyučování • učí se pracovat s kvalitním elektronickým výkladovým slovníkem a chápe nutnost pečlivého výběru používaného slovníku • používá vzdělávací aplikace s interaktivními gramatickými a lexikálními cvičeními pro studium jazyků

2. Komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá sloveso like/dislike a reaguje na téma co má a nemá rád • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • používá modální slovesa • rozumí běžným pokynům, které jsou používany při vyučování	Zeptá se na cestu, popíše cestu. Udílí rady, ptá se na doporučení. Povinnosti a zákazy Rozhovor o zdravotních problémech Rozhovor na téma co jsi v životě dokázal Pracovní praxe Jednorázové a opakované činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk, stát a právo **Výchova ke zdraví** Člověk ve zdraví a nemoci Bezpečné chování	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá sloveso like/dislike a reaguje na téma co má a nemá rád • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • používá modální slovesa • rozumí běžným pokynům, které jsou používany při vyučování

8. ročník

3. Přítomné časy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přitomné časy a vysvětlí rozdíly mezi nimi • používá sloveso like/dislike a reaguje na téma co má a nemá rád • popíše nebezpečné situace - bezpečnost • rozumí textu o zajímavostech v Londýně a NY • rozumí pokynům a otázkám k danému tématu • zeptá se, co se děje a jak se druhý cítí	Přítomný čas prostý a průběhový Tvar a forma Stative verbs Použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Anglický jazyk** 7. ročník Přítomné časy **Občanská výchova** Člověk ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá přitomné časy a vysvětlí rozdíly mezi nimi
- používá sloveso like/dislike a reaguje na téma co má a nemá rád
- popíše nebezpečné situace - bezpečnost
- rozumí textu o zajímavostech v Londýně a NY
- rozumí pokynům a otázkám k danému tématu
- zeptá se, co se děje a jak se druhý cítí

4. Minulé časy a used to

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulé časy a vysvětlí rozdíly mezi nimi • používá frázi used to • prohlubuje slovní zásobu na dané téma • rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje • vytvoří příběh na zadané téma • orientuje se v textu a chronologicky seřadí obrázky	Minulé časy: prostý a průběhový Tvary a formy Použití vazba: used to / didn¨t use to Forma Použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá minulé časy a vysvětlí rozdíly mezi nimi
- používá frázi used to
- prohlubuje slovní zásobu na dané téma
- rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje
- vytvoří příběh na zadané téma
- orientuje se v textu a chronologicky seřadí obrázky

8. ročník

5. Budoucí čas - will, going to, present continuous

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi will a going to • popíše nebezpečné situace - bezpečnost • vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče • reaguje na jednoduchá písemná sdělení *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Sloveso will/shall – vyjádření budoucnosti, rozhodnutí Vyjádření budoucnosti pomocí going to - rozdíl will x going to Present continuous for future arrangements Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 7. ročník Budoucí čas - going to Budoucí čas - will **Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení **Pracovní výchova** Svět práce	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdíl mezi will a going to
- popíše nebezpečné situace - bezpečnost
- vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení

6. Předpřítomný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje • napíše krátky a jednoduchý popis míst, cesty či události • používá předpřítomný čas • odhaduje význam slov v kontextu textu	Předpřítomný čas Tvar a forma, nepravidelná slovesa Použití Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Krátké tvary Příslovce používaná s předpřítomným časem - ever, never, just, already, yet, still

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Nemoc 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí komiksovému příběhu a najde v něm specifické údaje • napíše krátky a jednoduchý popis míst, cesty či události • používá předpřítomný čas • odhaduje význam slov v kontextu textu

7. Způsobová a frázová slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje slovní zásobu na dané téma • používá modální slovesa • naučí se frázová slovesa • rozumí základním informacím v poslechových textech *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Způsobová slovesa: should/shouldn´t, must/musn´t, don´t have to/have to Tvary a formy Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Použití Některá frázová slovesa - použití a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk ve společnosti **Hudební výchova** Poslechové činnosti - současné moderní hudební styly	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• prohlubuje slovní zásobu na dané téma • používá modální slovesa • naučí se frázová slovesa • rozumí základním informacím v poslechových textech

8. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše nebezpečné situace - bezpečnost • rozumí textu o zajímavostech v Londýně a NY • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče • rozumí základním informacím v poslechových textech *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se anglicky mluvících zemí • vytvoří skupinový projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a digitální fotografie	Halloween, vánoční svátky u nás a ostatních zemích Spojené státy americké - Big Apple Londýn - významné památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika Literární výchova - báje a mýty **Zeměpis** Regiony světa

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- popíše nebezpečné situace - bezpečnost
- rozumí textu o zajímavostech v Londýně a NY
- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
- vyjádří se na téma člověk a zdravotní péče
- rozumí základním informacím v poslechových textech
- správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se anglicky mluvících zemí
- vytvoří skupinový projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a digitální fotografie

9. ročník

Garant předmětu: Petra Bedečová, 3 týdně, P

1. Základní fráze a slovní zásoba

Očekávané výstupy

žák:

- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných okruhů
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení
- prohlubuje slovní zásobu na dané téma
- pracuje s online slovníkem, čte a překládá text
- vypráví o kamarádech, plánech, problémech, pocitech a náladách
- vyplní kvíz a pracuje s informacemi
- rozumí základním informacím v poslechových textech

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- rozumí jednoduchým otázkám

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- odpoví na jednoduché otázky

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- rozumí slovům v jednoduchých větách

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- k porozumění autentickému textu, týkajícího se tematického celku využívá volně dostupné internetové zdroje

Učivo

Důležité události v osobním životě
Jednoduchý rozhovor na téma - vánoční tradice u nás a ve světě, biografie, dotazník, leták o zdraví, můj hrdina, třídní/školní problémy a moje problémy, typický víkend rodiny v České republice, Velké Británii a Evropské unii, životní prostředí. Další témata - osobní dopis, sport, péče o zdraví a životní prostředí, sláva a štěstí, vztahy
Poslech a porozumění textu - vyhledávání informací
Překlad
Práce se slovníkem
Čtení s porozuměním

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravá výživa Péče o duševní a tělesné zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných okruhů
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení
- prohlubuje slovní zásobu na dané téma
- pracuje s online slovníkem, čte a překládá text
- vypráví o kamarádech, plánech, problémech, pocitech a náladách
- vyplní kvíz a pracuje s informacemi
- rozumí základním informacím v poslechových textech
- rozumí jednoduchým otázkám
- odpoví na jednoduché otázky
- rozumí slovům v jednoduchých větách
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení
- k porozumění autentickému textu, týkajícího se tematického celku využívá volně dostupné internetové zdroje

2. Přítomné časy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomné časy • reaguje na jednoduchá písemná sdělení • vyplní kvíz a pracuje s informacemi • rozumí slovům v jednoduchých větách *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • reaguje na jednoduchá písemná sdělení *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Přítomné časy: prostý a průběhový Stative verbs Tvary a formy Použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty **Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Výchova ke zdraví** Péče o duševní a tělesné zdraví	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá přítomné časy • reaguje na jednoduchá písemná sdělení • vyplní kvíz a pracuje s informacemi • rozumí slovům v jednoduchých větách • reaguje na jednoduchá písemná sdělení

3. Budoucí časy a časové věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá budoucí časy a časové věty • rozumí základním informacím v poslechových textech *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozumí jednoduchým otázkám *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • odpoví na jednoduché otázky *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Vyjádření budoucnosti Will Going to Present simple for future arrangements Tvary a formy Použití Budoucí časové věty, vedlejší časové věty, časová souslednost Spojky - when, while, before, after, as soon as, until, as, just - použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá budoucí časy a časové věty • rozumí základním informacím v poslechových textech • rozumí jednoduchým otázkám • odpoví na jednoduché otázky

4. Předpřítomný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá předpřítomný čas • vnímá rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem • vypráví o kamarádech, plánech, problémech, pocitech a náladách	Předpřítomný čas Tvar a forma Kladná věta Záporná věta Otázka Odpověď Použití Příslovce používané s předpřítomným časem for/since Been/gone Vnímá rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Občanská výchova** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Pracovní výchova** Svět práce	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá předpřítomný čas • vnímá rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem • vypráví o kamarádech, plánech, problémech, pocitech a náladách

5. Gramatické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přítomné časy • používá minulé časy • používá budoucí časy a časové věty • používá minulý čas způsobových sloves • používá předpřítomný čas • vnímá rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem • používá tázací dovětky • používá vztažná zájmena a vztažné věty • používá trpný a činný rod • rozumí obsahu jednoduchých sdělení ústních i písemných a přiměřeně je reprodukuje • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci • napíše krátký text v kancelářské aplikaci a odevzdá jej s pomocí aplikace pro školní komunikaci	Vztažné věty - forma a použití Vztažná zájmena – who, whose, which, that - Tázací dovětky - forma a použití Vyjádření rád/nerad - I like, I don´t like So/ neither - použití Slovesa po kterých následuje + ing /infinitive a jejich použití Spojení "There is someone/something + ing" - použití Spojení "Can see/hear someone/something" - použití Přídavná jména s koncovkou ing/ed - použití Některá další frázová slovesa - použití a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - skladba **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá přítomné časy • používá minulé časy • používá budoucí časy a časové věty • používá minulý čas způsobových sloves • používá předpřítomný čas • vnímá rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem • používá tázací dovětky • používá vztažná zájmena a vztažné věty • používá trpný a činný rod • rozumí obsahu jednoduchých sdělení ústních i písemných a přiměřeně je reprodukuje • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci • napíše krátký text v kancelářské aplikaci a odevzdá jej s pomocí aplikace pro školní komunikaci

9. ročník

6. Minulé časy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá minulé časy • používá minulý čas způsobových sloves • používá should/shouldn´t - might/might not	Minulé časy: prostý a průběhový Tvary a formy Použití Minulý čas způsobových sloves – could, couldn´t, had to didn´t have to Tvary a formy Použití Slovesa - should, shouldn´t/might might not a jejich použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá minulé časy
- používá minulý čas způsobových sloves
- používá should/shouldn´t - might/might not

7. Podmínkové věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá should/shouldn´t - might/might not • používá podmiňovací způsob a podmínkové věty	Podmínkové věty Nultý kondicionál První kondicionál Tvar a forma - použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - skladba Literární výchova - povídka, novela, román **Výchova ke zdraví** Osobní bezpečí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - skladba

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- používá should/shouldn´t - might/might not
- používá podmiňovací způsob a podmínkové věty

9. ročník

8. Trpný rod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných okruhů • prohlubuje slovní zásobu na dané téma • pracuje s online slovníkem, čte a překládá text • používá trpný a činný rod	Trpný rod Tvar a forma Kladná, záporná věta, otázka Použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných okruhů
- prohlubuje slovní zásobu na dané téma
- pracuje s online slovníkem, čte a překládá text
- používá trpný a činný rod

9. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje slovní zásobu na dané téma • pracuje s online slovníkem, čte a překládá text • popíše obecné znalosti o Austrálii • vyhledá v textu informace o EU • správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se anglicky mluvících zemí • s použitím volně dostupných internetových zdrojů vytvoří a prezentuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací	Austrálie Evropská unie Svátky v anglicky mluvících zemích a svátky v ČR Typický víkend v VB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Občanská výchova** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• prohlubuje slovní zásobu na dané téma
• pracuje s online slovníkem, čte a překládá text
• popíše obecné znalosti o Austrálii
• vyhledá v textu informace o EU
• správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se anglicky mluvících zemí
• s použitím volně dostupných internetových zdrojů vytvoří a prezentuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	**8+1**	**6+2**	**6+1**	**6+2**
Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Pavlína Neumanová	Pavlína Neumanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	**4**	**4**	**4+1**
Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literarura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho cílem je vést žáka k získání dobré úrovně mateřského jazyka, vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby správně vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim a vhodně se vyjadřoval, a vytvořit tak předpoklady k úspěšné mezilidské komunikaci. Dovednosti osvojené v jeho rámci umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. ČJL je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně s hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, jejichž obsahy se vzájemně prolínají.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímatjejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárníhotextu. Žác i dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Filmová, divadelní představení a besedy se realizují mimo areál školy. ČJL je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně s hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, jejichž obsahy se vzájemně prolínají.
Klíčové kompetence
Kompetence k učení
Věnujeme maximální pozornost čtení a porozumění, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy.
Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.
Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
Pravidelně využíváme efektivní metody učení, např. metody čtení a psaní vedoucí ke kritickému myšlení.
Kompetence k řešení problémů
Klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich.
Zadáváme žákům problémové úkoly např. doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku (opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří, protože neodpovídají podmínkám) do celku.
Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvizy, čtyřsměrky, hádanky, testy).
Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí pravidel, slovníků).
Kompetence komunikativní
Ve třídě navazujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
Vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace i naslouchání.
Často zařazujeme metodu diskuse, vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních.
Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.
Kompetence sociální a personální
Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, oceňují se (skupinová práce a kooperativní výuka).
Vnímáme a řešíme okamžitě problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života, literatury a zařazujeme je do výuky.
Zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.).
Zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.
Kompetence občanské
Společně se žáky vytváříme kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.
V hojné míře využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamujeme žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi i lidmi, kteří se liší barvou pleti, smýšlením apod.
Zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení).
Kompetence pracovní
Umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Vyžadujeme dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů. -
Zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).
Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání umožit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celožvotní učení.
Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Vést žáky k oteveřené všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociální a personání
Rozvíjet u žáůk schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občny, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat př práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučt žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
Kompetence digitálni
Žáci ovládají a používají digitální zařízení a aplikace či služeb, jež jsou potřebné pro použití v každodenním životě
Seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro běžné používání
Naučit žáky kriticky hodnotit přínosy nových technologí a poukazujeme na rizika jejich využívání
Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah
Vysvětlujeme žákům, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost při používání zařízení i dat, a to včetně situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Učíme žáky etickému chování při komunikaci i sdílení informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

1. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 9 týdně, P

1. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přepis písma • rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary • orientuje se v obrázku • rozdělí slovo na slabiky • ze skupiny obrázků určí, který do skupiny nepatří • určí nadřazený pojem ke skupině obrázků • hledá rozdíly mezi obrázky • porovnává obrázky podle velikosti • tvoří věty s antonymy • užívá správné gramatické výrazy • rozlišuje a čte hlásky a písmena • rozlišuje velká a malá, tiskací a psací písmena • rozdělí slovo na slabiky • určí umístění hlásky ve slově • hledá slova s danou hláskou a s daným písmenem • tvoří věty s danými slovy • rozlišuje délku samohlásek • užívá správné gramatické výrazy • zdůvodní psaní velkého písmene u vlastních jmen • čte jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou • čte slabičné předložky • čte slova se shlukem souhlásek • určí slova mnohoznačná • zná všechna písmena malé a velké abecedy • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky • správně doplňuje diakritická znaménka • rozlišuje a čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, hlásky a písmena ď ď, ť Ť, ň Ň • mluví srozumitelně, dbá na pečlivou výslovnost • rozezná samohlásky a souhlásky, rozliší délku samohlásek, • tvoří slabiky	Rozvoj řečových dovedností, zrakového a sluchového vnímání, soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti, slovo - slabika. Hlásky a písmena l L, s S, m M, p P, a A, o O, e E, i I, y Y, u U, délka samohlásek Slabiky s m M, l L, s S, p P, dvojslabičná slova s otevřenými slabikami Délka samohlásek, hlásky a písmena m M, l L, s S, p P, t T, j J,trojslabičná slova z otevřených slabik Hlásky a písmena v V, n N, d D, k K, r R, jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou, slabičné předložky, dvojslabičná slova s 1. otevřenou a 2. uzavřenou slabikou, čtyřslabičná slova s otevřenými slabikami, slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice Hlásky a písmena z Z, h H, c C, č Č, š Š, dvojhlásky au Au, ou Ou, slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, neslabičné předložky, slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova, slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice, slova se slabikotvorným r, l, velká písmena u vlastních jmen Hláska a písmeno b B, slova tvořená shlukem souhlásek Hlásky a písmena ž Ž, ř Ř, ch Ch, g G, f F Hlásky a písmena ď Ď, ť Ť, ň Ň, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena u vlastních jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti	**Hudební výchova** 1. ročník Instrumentální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá přepis písma • rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary • orientuje se v obrázku • rozdělí slovo na slabiky • ze skupiny obrázků určí, který do skupiny nepatří • určí nadřazený pojem ke skupině obrázků • hledá rozdíly mezi obrázky • porovnává obrázky podle velikosti • tvoří věty s antonymy • užívá správné gramatické výrazy • rozlišuje a čte hlásky a písmena • rozlišuje velká a malá, tiskací a psací písmena • rozdělí slovo na slabiky • určí umístění hlásky ve slově • hledá slova s danou hláskou a s daným písmenem • tvoří věty s danými slovy • rozlišuje délku samohlásek • užívá správné gramatické výrazy • zdůvodní psaní velkého písmene u vlastních jmen • čte jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou • čte slabičné předložky • čte slova se shlukem souhlásek • určí slova mnohoznačná • zná všechna písmena malé a velké abecedy • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky • správně doplňuje diakritická znaménka • rozlišuje a čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, hlásky a písmena ď ď, ť Ť, ň Ň • mluví srozumitelně, dbá na pečlivou výslovnost • rozezná samohlásky a souhlásky, rozliší délku samohlásek, • tvoří slabiky

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vyjadřuje své pocity z literárního textu • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • reprodukuje přečtený nebo slyšený text • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozumí pojmům spisovatel, básník, kniha, čtenář • rozumí přirovnáním, příslovím • dramatizuje literární text • výtvarně doprovází literární text • rozlišuje poezii a prózu	Tvořivé činnosti s literárním textem: Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů. Základní literární pojmy: Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, verš, rým, přirovnání.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- vyjadřuje své pocity z literárního textu
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- reprodukuje přečtený nebo slyšený text
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- rozumí pojmům spisovatel, básník, kniha, čtenář
- rozumí přirovnáním, příslovím
- dramatizuje literární text
- výtvarně doprovází literární text
- rozlišuje poezii a prózu

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje, svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání • rozumí pokynům přiměřené složitosti	Čtení:Praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Písemný projev: základní hygienické návyky, tehnika psaní, žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pohlednice, e-mail Mluvený projev: technika mluveného projevu, komunikační žánry - pozdrav, omluva, prosba, vypravování, telefonát, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice	**Matematika** 1. ročník Přirozená čísla 0 - 20 Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti
- zvládá základní hygienické návyky se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje, svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání
- rozumí pokynům přiměřené složitosti

2. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 8+1 týdně, P

2. ročník

1. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se ústně i písemně v krátkých souvislých projevech • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • procvičuje se v mluveném a čteném projevu, píše v jednoduchých větách • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • správně řadí věty podle posloupnosti • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací,tázací, přací) a zdůvodňuje psaní s náležitými znaménky na konci • řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Věta a souvětí Věta, jako jednotka jazykového projevu Spojování a oddělování vět, nejfrekvetovanější spojky Pořadí vět v textu Druhy vět podle postoje mluvčího Pořadí slov ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjadřuje se ústně i písemně v krátkých souvislých projevech
- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- procvičuje se v mluveném a čteném projevu, píše v jednoduchých větách
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- správně řadí věty podle posloupnosti
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací,tázací, přací) a zdůvodňuje psaní s náležitými znaménky na konci
- řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

2. Jazyková výchova - hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • správně rozlišuje hlásky,vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, ovládá tvrdé a měkké slabiky a jejich pravopis • správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov • správně dělí slova na konci řádku podle slabik • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Abeceda Slovo, slabika, hláska (samohlásky,souhlásky, dvojhlásky), písmeno Písmeno ě Znělé a neznělé souhlásky Dělení slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
- správně rozlišuje hlásky,vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, ovládá tvrdé a měkké slabiky a jejich pravopis
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
- správně dělí slova na konci řádku podle slabik
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

3. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • zná přehled a názvy slovních druhů a poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a některé spojky • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Význam slov Slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- zná přehled a názvy slovních druhů a poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a některé spojky
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

4. Jazyková výchova - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a jmen místních • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Vlastní jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a jmen místních • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

5. Komunikační a slohová výchova - sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní formy společenského styku • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • dodržuje posloupnost dějů • zvládá jednoduchý popis na základě pojmenování předmětů a jejich vlastností • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba Vypravování Popis Komunikace v prostředí pro online výuku Význam ikon ve výukovém programu a práce s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• respektuje základní formy společenského styku • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • dodržuje posloupnost dějů • zvládá jednoduchý popis na základě pojmenování předmětů a jejich vlastností • orientuje se v prostředí pro online výuku • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

2. ročník

6. Komunikační a slohová výchova - psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen, velikosti, sklonu a správného tvaru písmen • správně spojuje písmena a slabiky • ovládá diakritická znaménka • píše čitelně a úhledně • opisuje a přepisuje krátké věty, zvládá diktát • dbá na celkovou úpravu písemného projevu při dodržení správných hygienických a pracovních návyků • umí napsat správně adresu a přání • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • orientuje se v prostředí pro online výuku	Psaní písmen a číslic podle tvarových skupin Opis, přepis, diktát Adresa, přání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen, velikosti, sklonu a správného tvaru písmen
- správně spojuje písmena a slabiky
- ovládá diakritická znaménka
- píše čitelně a úhledně
- opisuje a přepisuje krátké věty, zvládá diktát
- dbá na celkovou úpravu písemného projevu při dodržení správných hygienických a pracovních návyků
- umí napsat správně adresu a přání
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- orientuje se v prostředí pro online výuku

7. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché věty • užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci • orientuje se v prostředí pro online výuku	Vhodné a přiměřeně náročné texty pro tiché a hlasité čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		**Hudební výchova** 2. ročník Instrumentální činnosti 1. ročník Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché věty • užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci • orientuje se v prostředí pro online výuku

8. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché věty • užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci • umí recitovat básně • dokáže převyprávět příběh • zvládá domýšlet jednoduché příběhy • dokáže řešit hádanky a slovní hříčky • umí dramatizovat pohádku nebo povídku • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • chápe spojitost textu s ilustrací • orientuje se v základních literárních pojmech • orientuje se v prostředí pro online výuku	Práce s literárním textem: čtení a poslech vhodných literárních textů z čítanky, doplňkové četby a dle vlastního výběru - dětské knihy o přírodě, zvířatech, dětech Základní literární pojmy: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes,vyprávění, vypravěč, příběh, děj, jeviště, hlediště, herec, maňásek, loutka, ilustrace, ilustrátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• plynule čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché věty • užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci • umí recitovat básně • dokáže převyprávět příběh • zvládá domýšlet jednoduché příběhy • dokáže řešit hádanky a slovní hříčky • umí dramatizovat pohádku nebo povídku • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • chápe spojitost textu s ilustrací • orientuje se v základních literárních pojmech • orientuje se v prostředí pro online výuku

3. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 6+2 týdně, P

1. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • určuje počet vět v souvětí • umí vyhledat ve větě jednoduché základní skladební dvojci	Věta a souvětí Věta jednoduchá a její stavba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- určuje počet vět v souvětí
- umí vyhledat ve větě jednoduché základní skladební dvojci

2. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, mnohoznačná, protikladná, nadřazená a podřazená • vyhledává a pozná slova příbuzná • třídí slova podle zobecněného významu • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku • zvládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a jejich pravopis • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • skloňuje podstatná jména, pracuje s jejich mluvnickými kategoriemi (rod, číslo) • zvládá psát vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek • určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) • časuje v čase přítomném, minulém a budoucím • užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary	Nauka o slově, slovo a jeho významy Stavba slova Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména Vlastní jména a jejich pravopis Slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, mnohoznačná, protikladná, nadřazená a podřazená
- vyhledává a pozná slova příbuzná
- třídí slova podle zobecněného významu
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
- zvládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách, zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a jejich pravopis
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- skloňuje podstatná jména, pracuje s jejich mluvnickými kategoriemi (rod, číslo)
- zvládá psát vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek
- určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)
- časuje v čase přítomném, minulém a budoucím
- užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary

3. Jazyková výchova - hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slabiky a hlásky, určuje počet slabik ve slově • správně klade slovní přízvuk • řadí slova podle abecedy, vyhledává slova (jména) v abecedním seznamu	Slabika, hláska, přízvuk, abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení

- rozlišuje slabiky a hlásky, určuje počet slabik ve slově
- správně klade slovní přízvuk
- řadí slova podle abecedy, vyhledává slova (jména) v abecedním seznamu

4. Komunikační a slohová výchova - sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary • vybírá vhodné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovné výrazy od nespisovných, procvičuje slovosled • sestaví nadpis a člení projev • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • umí tvořit otázky, vede správně dialog, telefonický rozhovor • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatné informace • užívá jednoduchou osnovu pro popis a vypravování s dodržením časové posloupnosti	Stylizace a kompozice, jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy Otázky a odpovědi Reprodukce textu Vypravování, popis, osnova

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice		**Matematika** 3. ročník Závislosti,vztahy, práce s daty **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary
- vybírá vhodné jazykové prostředky, dokáže odlišit spisovné výrazy od nespisovných, procvičuje slovosled
- sestaví nadpis a člení projev
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- umí tvořit otázky, vede správně dialog, telefonický rozhovor
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatné informace
- užívá jednoduchou osnovu pro popis a vypravování s dodržením časové posloupnosti

5. Komunikační a slohová výchova - žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí požádat o informaci, podá stručnou informaci • používá verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích • správně telefonuje • umí uvítat návštevu a rozloučit se • sděluje přání a pozdravy • dokáže se písemně vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu • umí vyplnit poštovní poukázku, podací lístek, přihlášku, dotazník • umí napsat krátký dopis, popis, krátké vypravování	Ústní komunikační žánry: zpráva, oznámení, vzkaz, uvítání, rozloučení, přání, pozdrav Písemné komunikační žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, tiskopisy, dopis, popis, vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- umí požádat o informaci, podá stručnou informaci
- používá verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- správně telefonuje
- umí uvítat návštevu a rozloučit se
- sděluje přání a pozdravy
- dokáže se písemně vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu
- umí vyplnit poštovní poukázku, podací lístek, přihlášku, dotazník
- umí napsat krátký dopis, popis, krátké vypravování

3. ročník

6. Komunikační a slohová výchova - psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše podle normy čitelně, úhledně a přiměřeně rychle • dodržuje hygienické návyky správného psaní • dbá na celkovou i formální úpravu písemného projevu • provádí kontrolu vlastního písemného projevu • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • běžně používá aplikace při výuce	Správné tvary písmen a číslic, římské číslice. Seznamuje se a učí se psát na klavesnici, umí používat digitální technologie pro komunikaci (e-mail, SMS zpráva).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 3. ročník Přirozená čísla 0-100 Přirozená čísla 0-1000 Geometrie v rovině i prostoru Závislosti,vztahy, práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Výtvarná výchova** 3. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- píše podle normy čitelně, úhledně a přiměřeně rychle
- dodržuje hygienické návyky správného psaní
- dbá na celkovou i formální úpravu písemného projevu
- provádí kontrolu vlastního písemného projevu
- orientuje se v prostředí pro on-line výuku
- běžně používá aplikace při výuce

7. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatné informace • provádí kontrolu vlastního písemného projevu • plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • správně člení text • rozlišuje podstatné a okrajové informace ve vhodném textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • správně používá větný přízvuk	Vhodný text pro daný věk

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatné informace
- provádí kontrolu vlastního písemného projevu
- plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- správně člení text
- rozlišuje podstatné a okrajové informace ve vhodném textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- správně používá větný přízvuk

8. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví nebo reprodukuje přečtený text • přednáší básně • dramatizuje text • hledá podstatu příběhu a jeho smysl • charakterizuje literární postavu • líčí atmosféru příběhu • dokáže vyjádřit své postoje ke knize • domýšlí příběhy • rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti • chápe četbu jako zdroj informací o světě a i o sobě • umí rozpoznat různé literární druhy a žánry, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění • používá a chápe základní literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • běžně používá aplikace při výuce	Práce s literárním textem: čtení a poslech vhodných literárních textů Literární pojmy: poezie, báseň, básník, verš, rým, přirovnání, próza, pohádka, povídka, pověst, postava, děj, prostředí, spisovatel, divadlo, dějství, herec, režisér, literatura umělecká a věcná, ilustrace, ilustrátor. Uvádí příklady využívání digitálních technologií v literární výchově a ovládá a využívá určené výukové aplikace při učení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

3. ročník

Kritéria hodnocení
• vypráví nebo reprodukuje přečtený text • přednáší básně • dramatizuje text • hledá podstatu příběhu a jeho smysl • charakterizuje literární postavu • líčí atmosféru příběhu • dokáže vyjádřit své postoje ke knize • domýšlí příběhy • rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti • chápe četbu jako zdroj informací o světě a i o sobě • umí rozpoznat různé literární druhy a žánry, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění • používá a chápe základní literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • běžně používá aplikace při výuce

4. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 6+1 týdně, P

4. ročník

1. Komunikační a slohohá výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část • rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru • u sloves určí osobu, číslo, čas a způsob • pozná a určí slovesný způsob oznamovací , rozkazovací a podmiňovací • zná pravopis v koncovkách přítomného času • určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • zná pravopis v koncovkách podstatných jmen • píše správně zeměpisné názvy • určí nespisovné tvary u českých slov • v komunikaci užívá vhodně spisovné a nespisovné koncovky • vyhledá základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě • seznámí se s nevyjádřeným podmětem, ve větách s nevyjádřeným podmětem určí základní skladební dvojici za pomoci příslušných osoních zájmen • pozná souvětí • spojí věty vhodným spojovacích výrazem • užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • sdílí s ostatními čtenáři své prožitky a pochopení textu • vyhledá nebo vypíše z textu požadované informace • v krátkém textu (odstavci) nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, výběr zdůvodní • doplní neúplný text • dle pravidel časové a příčinné souvislosti sestaví vypravování a popis • reprodukuje obsah slyšeného i psaného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnu pracovat • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí • rozpoznává (s učitelovou pomocí) v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manupulativní záměry a techniky, diskutuje o nich • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, vhodně užívá tempa a pauz řeči • rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací • pozná rozdíly mezi spisovnoua nespisovnou výslovností, rozhodne, je-li ukázka textu vhodná (z hlediska spisovnosti projevu) pro určitou situaci • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem • vyplní správně jednoduché formuláře • před začátkem psaného projevu sestaví osnovu vypravování • tvoří nadpisy, text člení na odstavce • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost	Čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení Čtení a naslouchání s porozuměním, osnova textu, poznámky, výpisky Popis, vypravování Referát, zpráva, poznámky Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, v elektronické komunikaci pravidla komunikace na chatu, dalších sociálních sítích a telefonech Základy techniky mluveného projevu - výslovnost, dýchání, vyjadřování závislé na komunikační situaci Přímá řeč, věta uvozovací Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dotazník Vypravování, popis

4. ročník

1. Komunikační a slohohá výchova

- podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodné jazykové prostředky
- vypráví vlastní zážitky nebo podle obrázku či jiné předlohy, domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu, sestaví souvislý text
- mluví intonačně správně a v tempu řeči
- vhodnými jazykovými prostředky popíše jednoduché předměty, činnost nebo děj
- opíše a přepíše jednoduchý text
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo
- píše hůlkovým pismem
- vytvoří otázku a odpoví na ni
- získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi
- napíše krátký text v programu Word
- dodržuje zásady bezpečnosti na internetu
- rozumí významu jednotlivých ikon a je schopen je použít
- získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu
• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část
• rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis
• vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh
• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru
• u sloves určí osobu, číslo, čas a způsob
• pozná a určí slovesný způsob oznamovací , rozkazovací a podmiňovací
• zná pravopis v koncovkách přítomného času
• určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen
• zná pravopis v koncovkách podstatných jmen
• píše správně zeměpisné názvy
• určí nespisovné tvary u českých slov
• v komunikaci užívá vhodně spisovné a nespisovné koncovky
• vyhledá základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě
• seznámí se s nevyjádřeným podmětem, ve větách s nevyjádřeným podmětem určí základní skladební dvojici za pomoci příslušných osoních zájmen
• pozná souvětí
• spojí věty vhodným spojovacích výrazem
• užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí
• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
• píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech
• sdílí s ostatními čtenáři své prožitky a pochopení textu
• vyhledá nebo vypíše z textu požadované informace
• v krátkém textu (odstavci) nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, výběr zdůvodní
• doplní neúplný text
• dle pravidel časové a příčinné souvislosti sestaví vypravování a popis
• reprodukuje obsah slyšeného i psaného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je
• zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnu pracovat
• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu
• vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí
• rozpoznává (s učitelovou pomocí) v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manupulativní záměry a techniky, diskutuje o nich
• dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, vhodně užívá tempa a pauz řeči
• rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací
• pozná rozdíly mezi spisovnoua nespisovnou výslovností, rozhodne, je-li ukázka textu vhodná (z hlediska spisovnosti projevu) pro určitou situaci
• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech
• dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem
• vyplní správně jednoduché formuláře
• před začátkem psaného projevu sestaví osnovu vypravování
• tvoří nadpisy, text člení na odstavce
• v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost
• podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodné jazykové prostředky
• vypráví vlastní zážitky nebo podle obrázku či jiné předlohy, domluví se v běžných situacích
• má odpovídající slovní zásobu, sestaví souvislý text
• mluví intonačně správně a v tempu řeči
• vhodnými jazykovými prostředky popíše jednoduché předměty, činnost nebo děj
• opíše a přepíše jednoduchý text
• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo
• píše hůlkovým pismem
• vytvoří otázku a odpoví na ni
• získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi
• napíše krátký text v programu Word
• dodržuje zásady bezpečnosti na internetu
• rozumí významu jednotlivých ikon a je schopen je použít
• získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi

4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část • rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru • u sloves určí osobu, číslo, čas a způsob • pozná a určí slovesný způsob oznamovací , rozkazovací a podmiňovací • zná pravopis v koncovkách přítomného času • určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • zná pravopis v koncovkách podstatných jmen • píše správně zeměpisné názvy • určí nespisovné tvary u českých slov • v komunikaci užívá vhodně spisovné a nespisovné koncovky • vyhledá základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě • seznámí se s nevyjádřeným podmětem, ve větách s nevyjádřeným podmětem určí základní skladební dvojici za pomoci příslušných osoních zájmen • pozná souvětí • spojí věty vhodným spojovacích výrazem • užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • vyhledá v textu podstatná jména a slovesa • určí druhy vět podle postoje mluvčího • dodrží pořádek slov ve větě • rozliší samohlásky a souhlásky, rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek • v rámci výuky používá vzdělávací aplikace • orientuje se v programech pro in-line vzdělávání	Význam slov - antonyma, synonyma, homonyma Kořen - předpona - přípona - koncovka Tvarosloví - rod, číslo, pás, vzor podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen, složené slovesné tvary v činném rodu, časování sloves, osoba, číslo, čas, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) u sloves, pravopis v koncovkách přítomného času Tvarosloví - slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves Skladba - základní větné členy (podmět a přísudek), podmět vyjádřený a nevyjádřený Skladba - věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných Syntaktický pravopis - shoda podmětu a přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část • rozpozná předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru • u sloves určí osobu, číslo, čas a způsob • pozná a určí slovesný způsob oznamovací , rozkazovací a podmiňovací • zná pravopis v koncovkách přítomného času • určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • zná pravopis v koncovkách podstatných jmen • píše správně zeměpisné názvy • určí nespisovné tvary u českých slov • v komunikaci užívá vhodně spisovné a nespisovné koncovky • vyhledá základní skladební dvojici ve dvojčlenné větě • seznámí se s nevyjádřeným podmětem, ve větách s nevyjádřeným podmětem určí základní skladební dvojici za pomoci příslušných osoních zájmen • pozná souvětí • spojí věty vhodným spojovacích výrazem • užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • vyhledá v textu podstatná jména a slovesa • určí druhy vět podle postoje mluvčího • dodrží pořádek slov ve větě • rozliší samohlásky a souhlásky, rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek • v rámci výuky používá vzdělávací aplikace • orientuje se v programech pro in-line vzdělávání

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí své dojmy z přečteného textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části • vyjádří jsvé dojmy ústně i písemně • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou • přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané téma • rozliší prózu, poezii, divadlo, film • odliší umělecký text od neuměleckého • seznámí se s pojmy spisovatel, herec, režisér, naučná literatura, beletrie • vypráví jednoduchý příběh • vypráví obsah knihy, filmového nebo divadelního představení • čte krátký text a reprodukuje je s pomocí osnovy • vyhledá v přečteném textu hlavní postavy, vysvětlí jejich vlastnosti, chování • rozliší prózu a poezii	Interpretace literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem Literární žánry - pohádka, pověst, povídka, bajka, báseň Populárně naučné texty - encyklopedie, slovník Literární pojmy - druhy a žánry, literatura umělecká (próza, poezie, beletrie, literatura pro děti), literatura neumělecká (naučná, technická) Ostatní pojmy z umění a kultury - spisovatel, nakladatel, ilustrátor, herec, režisér

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- sdělí své dojmy z přečteného textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části
- vyjádří jsvé dojmy ústně i písemně
- vypíše z textu informace dle zadání učitele
- vypíše z textu informace, které jej zaujmou
- přednáší a volně reprodukuje text
- tvoří vlastní text na dané téma
- rozliší prózu, poezii, divadlo, film
- odliší umělecký text od neuměleckého
- seznámí se s pojmy spisovatel, herec, režisér, naučná literatura, beletrie
- vypráví jednoduchý příběh
- vypráví obsah knihy, filmového nebo divadelního představení
- čte krátký text a reprodukuje je s pomocí osnovy
- vyhledá v přečteném textu hlavní postavy, vysvětlí jejich vlastnosti, chování
- rozliší prózu a poezii

5. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 6+2 týdně, P

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z přečteného textu vyvozuje závěry • sdílí s ostatními čtenáři své prožitky a pochopení textu • rozhodne, zda je možno se dozvědět z textu danou informaci • vypíše z textu požadované informace • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou a o nichž se chce dozvědět více • porovnává informace z více zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl • doplní neúplné sdělení • zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu • reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnu pracovat • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí • při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje • recituje básně, dramatizuje vhodný text • najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil • rozpozná dle situace vhodnost použití spisovné a nespisovné výslovnosti • dle komunikační situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu • seznámí se s jednoduchými tiskopisy • sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text • podle osnovy vypráví krátký příběh • tvoří nadpisy, text člení na odstavce • zdůvodní význam osnovy • vypráví vlastní zážitky nebo podle obrázku či jiné předlohy, domluví se v běžných situacích • má odpovídající slovní zásobu, sestaví souvislý text • mluví intonačně správně a v tempu řeči • vhodnými jazykovými prostředky popíše jednoduché předměty, činnost nebo děj • opíše a přepíše jednoduchý text • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo • získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi • napíše krátký text v programu Word • dodržuje zásady bezpečnosti na internetu • rámci výuky používá vzdělávací aplikace • rozumí významu jednotlivých ikon a je schopen je použít • získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi	Čtení s porozuměním Poznámky a výpisky Celistvost a soudržnost textu Věcné naslouchání Mluvená komunikace - nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace - chat, sociální sítě, telefon Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Literární dialog - přímá řeč, věta uvozovací, běžná komunikace Slohové útvary - inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek, dotazník Vypravování, popis Práce s elektronickým slovníkem a encyklopedi Práce v programu Word

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	**Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- z přečteného textu vyvozuje závěry
- sdílí s ostatními čtenáři své prožitky a pochopení textu
- rozhodne, zda je možno se dozvědět z textu danou informaci
- vypíše z textu požadované informace
- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou a o nichž se chce dozvědět více
- porovnává informace z více zdrojů
- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl
- doplní neúplné sdělení
- zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu
- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je
- zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnu pracovat
- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu
- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje jej a ukončí
- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhajuje
- recituje básně, dramatizuje vhodný text
- najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil
- rozpozná dle situace vhodnost použití spisovné a nespisovné výslovnosti
- dle komunikační situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost
- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu
- seznámí se s jednoduchými tiskopisy
- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text
- podle osnovy vypráví krátký příběh
- tvoří nadpisy, text člení na odstavce
- zdůvodní význam osnovy
- vypráví vlastní zážitky nebo podle obrázku či jiné předlohy, domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu, sestaví souvislý text
- mluví intonačně správně a v tempu řeči
- vhodnými jazykovými prostředky popíše jednoduché předměty, činnost nebo děj
- opíše a přepíše jednoduchý text
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo
- získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi
- napíše krátký text v programu Word
- dodržuje zásady bezpečnosti na internetu
- rámci výuky používá vzdělávací aplikace
- rozumí významu jednotlivých ikon a je schopen je použít
- získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickým slovníkem a encyklopediemi

5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část, příponu a koncovku • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • správně píše zdvojené souhlásky • určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • píše správně koncovky podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) • pozná zvratné sloveso, jednoduchý a složený tvar slovesa • určí druhy přídavných jmen a vzor přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích • seznámí se s koncovkami přídavných jmen tvrdých a měkkých • seznámí se s koncovkami přídavných jmen přivlastňovacích • rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy • pozná druhy zájmen a číslovek • píše správně předložky s a z • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • pozná podmět několikanásobný a přísudek slovesný • pozná souvětí • spojí věty vhodným spojovacím výrazem • oddělí věty v souvětí čárkou • užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • vyhledá v textu podstatná jména a slovesa • určí druhy vět podle postoje mluvčího • dodrží pořádek slov ve větě • rozliší samohlásky a souhlásky, rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, vyhledává vyjmenovaná slova a slova příbuzná • orientuje se v programech pro in-line vzdělávání	Význam slov - slovo vícevýznamnové Slovotvorba - odvozování slov, rozbor stavby slova Tvarosloví - vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, slovesný způsob, složený slovesný tvar v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický - koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen Skladba - základní větné členy, základ věty, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Skladba- věta jednoduchá, souvětí Řeč přímá a nepřímá Spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, příslovce Pravopis syntaktický - shoda podmětu a přísudku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	**Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a příponovou část, příponu a koncovku • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis • správně píše zdvojené souhlásky • určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen • píše správně koncovky podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) • pozná zvratné sloveso, jednoduchý a složený tvar slovesa • určí druhy přídavných jmen a vzor přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích • seznámí se s koncovkami přídavných jmen tvrdých a měkkých • seznámí se s koncovkami přídavných jmen přivlastňovacích • rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy • pozná druhy zájmen a číslovek • píše správně předložky s a z • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • pozná podmět několikanásobný a přísudek slovesný • pozná souvětí • spojí věty vhodným spojovacím výrazem • oddělí věty v souvětí čárkou • užije správný spojovací výraz, upraví dle zadání spojení vět v souvětí • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • píše správně i/y v koncovkách přítomného času a příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • vyhledá v textu podstatná jména a slovesa • určí druhy vět podle postoje mluvčího • dodrží pořádek slov ve větě • rozliší samohlásky a souhlásky, rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, vyhledává vyjmenovaná slova a slova příbuzná • orientuje se v programech pro in-line vzdělávání

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu • své dojmy vyjádří písemně i ústně • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část a svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu • přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané téma • rozliší poezii, prózu, divadlo, film • odliší umělecký text od neuměleckého • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • poezie rozliší sloku, verš, rým • vyjadřuje své pocity z divadelních a filmových představeních, diskutuje o nich • vypráví jednoduchý příběh • vypráví obsah knihy, filmového nebo divadelního představení • čte delší text a reprodukuje je s pomocí osnovy • vyhledá v přečteném textu hlavní postavy, vysvětlí jejich vlastnosti, chování • rozliší prózu, poezii a divadlo	Interpretace literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem Literární žánry - pohádka, pověst, povídka, bajka, báseň Populárně naučné texty - encyklopedie, slovník Literární pojmy - druhy a žánry, literatura umělecká (poezie, próza), neumělecká (naučná, populárně-naučná, technická), spisovatel,ilustrátor, herec, režisér, scénarista Literární žánry - pohádka, povídka bajka, báseň, pověst

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu
- své dojmy vyjádří písemně i ústně
- označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část a svůj výběr zdůvodní
- vypíše z textu informace dle zadání učitele
- vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu
- přednáší a volně reprodukuje text
- tvoří vlastní text na dané téma
- rozliší poezii, prózu, divadlo, film
- odliší umělecký text od neuměleckého
- charakterizuje základní žánry literatury pro děti
- poezie rozliší sloku, verš, rým
- vyjadřuje své pocity z divadelních a filmových představeních, diskutuje o nich
- vypráví jednoduchý příběh
- vypráví obsah knihy, filmového nebo divadelního představení
- čte delší text a reprodukuje je s pomocí osnovy
- vyhledá v přečteném textu hlavní postavy, vysvětlí jejich vlastnosti, chování
- rozliší prózu, poezii a divadlo

6. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 3+1 týdně, P

6. ročník

1. Jazyková výchova - úvod do Čj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou • přiřadí jednotlivá slova k vrstvám jazyka • vyhledá slova ve slovníkových částech příruček • používá spisovnou češtinu • vyhledá a seznámí se s elektronickými jazykovými příručkami	Úvod do Čj Rozvrstvení národního jazyka Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• popíše rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou • přiřadí jednotlivá slova k vrstvám jazyka • vyhledá slova ve slovníkových částech příruček • používá spisovnou češtinu • vyhledá a seznámí se s elektronickými jazykovými příručkami

2. Jazyková výchova - stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozdělí slovo na předponu, kořen a příponu • rozpozná rozdíl mezi příponou a koncovkou • provede střídání hlásek při odvozování • aplikuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje mě/mně • určí i/y po obojetných souhláskách	Stavba slova a pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozdělí slovo na předponu, kořen a příponu • rozpozná rozdíl mezi příponou a koncovkou • provede střídání hlásek při odvozování • aplikuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje mě/mně • určí i/y po obojetných souhláskách

3. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztřídí slova ke správným slovním druhům • zařadí substantiva do abstraktních a konkrétních • rozpozná substantiva hromadná, pomnožná a látková • roztřídí jména na obecná a vlastní, osobní, místní • přiřadí vhodnou koncovku • vytvoří jmenné tvary adjektiv a správně je použije • stanoví správné koncovky adjektiv • vytvoří a zobecní stupňování adjektiv • roztřídí zájmena dle druhů • skloňuje zájmena a užívá jejich tvary • roztřídí číslovky dle druhů • užívá skloňování číslovek • rozpozná psaní tečky za číslovkou • vytvoří a vhodně používá slovesné tvary • aplikuje spisovné tvary podmiňovacího způsobu	Tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 6. ročník Slovní druhy	**Anglický jazyk** 6. ročník Slovní druhy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• roztřídí slova ke správným slovním druhům • zařadí substantiva do abstraktních a konkrétních • rozpozná substantiva hromadná, pomnožná a látková • roztřídí jména na obecná a vlastní, osobní, místní • přiřadí vhodnou koncovku • vytvoří jmenné tvary adjektiv a správně je použije • stanoví správné koncovky adjektiv • vytvoří a zobecní stupňování adjektiv • roztřídí zájmena dle druhů • skloňuje zájmena a užívá jejich tvary • roztřídí číslovky dle druhů • užívá skloňování číslovek • rozpozná psaní tečky za číslovkou • vytvoří a vhodně používá slovesné tvary • aplikuje spisovné tvary podmiňovacího způsobu

6. ročník

4. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná základní větné členy • vybere ve shodě podmětu s přísudkem správné koncovky • identifikuje a nazve rozvíjející větné členy • nakreslí grafický rozbor věty • stanoví interpunkci v jednoduchém souvětí • spojuje věty spojovacími výrazy	Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 6. ročník Gramatické jevy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozpozná základní větné členy • vybere ve shodě podmětu s přísudkem správné koncovky • identifikuje a nazve rozvíjející větné členy • nakreslí grafický rozbor věty • stanoví interpunkci v jednoduchém souvětí • spojuje věty spojovacími výrazy

5. Komunikační a slohová výchova - vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví osnovu vypravování - heslovitě i pomocí vět • vhodně aplikuje přímou řeč • prohlubuje si poznatky o použití vhodných jazykových prostředků	Vypravování

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Anglický jazyk** 6. ročník Reálie **Dějepis** Počátky lidské společnosti Staroorientální státy Antika **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Anglický jazyk** 6. ročník Přítomný čas prostý Minulý čas prostý **Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- sestaví osnovu vypravování - heslovitě i pomocí vět
- vhodně aplikuje přímou řeč
- prohlubuje si poznatky o použití vhodných jazykových prostředků

6. Komunikační a slohová výchova - popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje popis osoby, bytu, školy a krajiny • vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu • použije vhodné jazykové prostředky • informace získává z doporučených zdrojů	Popis a jeho funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti Staroorientální státy Antika	**Anglický jazyk** 6. ročník Základní fráze a slovní zásoba Wh otázky a odpovědi na ně **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Informatika** Práce s daty

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zpracuje popis osoby, bytu, školy a krajiny • vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu • použije vhodné jazykové prostředky • informace získává z doporučených zdrojů

7. Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví zprávu a oznámení • vymezí a vysvětlí rozdíl mezi nimi • použije vhodné jazykové prostředky • informace získává z doporučených zdrojů	Zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		**Výtvarná výchova** 6. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• sestaví zprávu a oznámení • vymezí a vysvětlí rozdíl mezi nimi • použije vhodné jazykové prostředky • informace získává z doporučených zdrojů

8. Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem • zapíše výpisky z odborného textu • rozpozná hlavní myšlenku textu • pořídí si výpisky a výtah • informace získává z doporučených zdrojů	Výpisky a výtah

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Staroorientální státy Antika **Fyzika** Látky a tělesa Fyzikální veličiny a jejich měření Síla **Přírodopis** Biologie hub Obecná biologie a genetika Biologie rostlin Praktické poznávání přírody **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země Regiony světa Životní prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem • zapíše výpisky z odborného textu • rozpozná hlavní myšlenku textu • pořídí si výpisky a výtah • informace získává z doporučených zdrojů

9. Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší dopis úřední a osobní • nastylizuje soukromý a úřední dopis • informace získává z doporučených zdrojů	Dopis osobní, úřední

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- odliší dopis úřední a osobní
- nastylizuje soukromý a úřední dopis
- informace získává z doporučených zdrojů

10. Literární výchova - mýty a báje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s mýty a bájemi řeckými, biblickými a anglickými atd., rozezná lidové báje o světě • odliší pravdivé jádro a báji	Mýty a báje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Zeměpis** Regiony světa	**Dějepis** 6. ročník Antika **Zeměpis** Regiony světa **Hudební výchova** Vokální činnosti - vánoční koledy **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- seznámí se s mýty a bájemi řeckými, biblickými a anglickými atd., rozezná lidové báje o světě
- odliší pravdivé jádro a báji

6. ročník

11. Literární výchova - pohádky a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pohádky klasické a moderní • zařadí pohádky české a jiných národů • uvede znaky pohádek, zahraje vybranou situaci, příběh • navrhne příklady pohádek z filmové a televizní tvorby • vymezí a rozpozná pověsti české, jiných národů a regionální • zařadí literární text k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor na moderní pohádkový příběh • uplatňuje kultivovaný mluvený projev	Pohádky a pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** Regiony světa	**Dějepis** 6. ročník Antika **Hudební výchova** Vokální činnosti - lidový trojhlas Vokální činnosti - vánoční koledy Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozliší pohádky klasické a moderní • zařadí pohádky české a jiných národů • uvede znaky pohádek, zahraje vybranou situaci, příběh • navrhne příklady pohádek z filmové a televizní tvorby • vymezí a rozpozná pověsti české, jiných národů a regionální • zařadí literární text k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor na moderní pohádkový příběh • uplatňuje kultivovaný mluvený projev

12. Literární výchova - bajka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a ohodnotí bajky prozaické a veršované • vymezí, vyhledá a vysvětlí pojem mravní ponaučení • objasní pojem alegorie, ironie	Bajka

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	**Dějepis** 6. ročník Antika **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozpozná a ohodnotí bajky prozaické a veršované
- vymezí, vyhledá a vysvětlí pojem mravní ponaučení
- objasní pojem alegorie, ironie

13. Literární výchova - dobrodružná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná různé typy dobrodružných povídek • uvede příklady spisovatelů • navrhne ukázky z filmové a televizní tvorby pro mládež, porovná s literární verzí, formuluje • zhodnotí jednotlivá díla s přírodní tématikou, vybere jednotlivé autory • rozliší a vymezí pojmy lyrika, epika, jazyk básně • navštíví školní a městskou knihovnu a zaujme stanovisko k návštěvám těchto knihoven • porovná literární časopisy pro děti • uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti • formou referátu seznámí ostatní s vybranými knihami • nalézá a zpracovává vztah k okolnímu světu • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí	Dobrodružná literatura

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- porovná různé typy dobrodružných povídek
- uvede příklady spisovatelů
- navrhne ukázky z filmové a televizní tvorby pro mládež, porovná s literární verzí, formuluje
- zhodnotí jednotlivá díla s přírodní tématikou, vybere jednotlivé autory
- rozliší a vymezí pojmy lyrika, epika, jazyk básně
- navštíví školní a městskou knihovnu a zaujme stanovisko k návštěvám těchto knihoven
- porovná literární časopisy pro děti
- uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti
- formou referátu seznámí ostatní s vybranými knihami
- nalézá a zpracovává vztah k okolnímu světu
- k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí

7. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 4 týdně, P

7. ročník

1. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a navrhne správné psaní velkých písmen • aplikuje tvary zájmena jenž • rozezná slovesa v rodě činném a trpném a tento rod vytvoří • zařadí slova k neohebným slovním druhům • vyhledává je v textu • vytvoří příslovečné spřežky a využívá jich • vyhledá a použije elektronické jazykové příručky	Tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 7. ročník Slovní druhy Přítomné časy Způsobová slovesa	**Anglický jazyk** 7. ročník Slovní druhy **Německý jazyk** 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozpozná a navrhne správné psaní velkých písmen
- aplikuje tvary zájmena jenž
- rozezná slovesa v rodě činném a trpném a tento rod vytvoří
- zařadí slova k neohebným slovním druhům
- vyhledává je v textu
- vytvoří příslovečné spřežky a využívá jich
- vyhledá a použije elektronické jazykové příručky

2. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší otázky doplňovací a zjišťovací • rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • vyhledá a rozliší základní větné členy, určí, kterými slovními druhy jsou vyjádřeny • vysvětlí odlišnost mezi různými typy přívlastků a příslovečných určení • rozpozná rozdíl mezi hlavní a vedlejší větou • nahradí větný člen vedlejší větou a určí její druh • aplikuje spojovací výrazy • znázorní grafický záznam věty jednoduché	Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 7. ročník Způsobová slovesa **Ruský jazyk** Psaní **Německý jazyk** Gramatika

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- rozliší otázky doplňovací a zjišťovací
- rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
- vyhledá a rozliší základní větné členy, určí, kterými slovními druhy jsou vyjádřeny
- vysvětlí odlišnost mezi různými typy přívlastků a příslovečných určení
- rozpozná rozdíl mezi hlavní a vedlejší větou
- nahradí větný člen vedlejší větou a určí její druh
- aplikuje spojovací výrazy
- znázorní grafický záznam věty jednoduché

3. Jazyková výchova - nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní a určí věcné významy slov • rozezná rčení • vymezí pojem slovo jednoznačné a mnohoznačné • stanoví odborné názvy • vhodně využívá synonym a homonym • vhodně aplikuje slova citově zabarvené	Nauka o významu slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Anglický jazyk** 7. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Ruský jazyk** Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- objasní a určí věcné významy slov
- rozezná rčení
- vymezí pojem slovo jednoznačné a mnohoznačné
- stanoví odborné názvy
- vhodně využívá synonym a homonym
- vhodně aplikuje slova citově zabarvené

4. Jazyková výchova - nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby • objasní způsoby tvoření slov • aplikuje odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • posoudí používání složenin • rozliší zkratky a zkratková slova a zdůvodní jejich používání	Nauka o tvoření slov

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ruský jazyk** 7. ročník Mluvení	**Německý jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby
- objasní způsoby tvoření slov
- aplikuje odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- posoudí používání složenin
- rozliší zkratky a zkratková slova a zdůvodní jejich používání

5. Komunikační a slohová výchova - popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy • při popisu znázorňuje postupně • používá vhodné jazykové prostředky	Popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Dějepis** Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk	**Německý jazyk** 7. ročník Tematické okruhy slovní zásoby

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy
- při popisu znázorňuje postupně
- používá vhodné jazykové prostředky

6. Komunikační a slohová výchova - charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vystihne povahu člověka, jeho vlastnosti a zájmy • užívá rčení, přísloví, pořekadla, přirovnání	Charakteristika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vystihne povahu člověka, jeho vlastnosti a zájmy
- užívá rčení, přísloví, pořekadla, přirovnání

7. Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • aplikuje charakteristiku přímou a nepřímou • používá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika literárních postav

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 7. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní
- aplikuje charakteristiku přímou a nepřímou
- používá vhodné jazykové prostředky

8. Komunikační a slohová výchova - výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje výtah z odborného textu • zvolí vhodné jazykové prostředky	Výtah

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk **Občanská výchova** Člověk ve společnosti Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět **Fyzika** Pohyb Kapaliny a plyny 8. ročník Světelné jevy **Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa Přírodní obraz Země	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa Přírodní obraz Země

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• zpracuje výtah z odborného textu • zvolí vhodné jazykové prostředky

9. Komunikační a slohová výchova - žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje ústní žádost • formuluje a zapíše písemnou žádost • dodržuje určený postup při psaní žádosti	Žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Německý jazyk** 7. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• formuluje ústní žádost • formuluje a zapíše písemnou žádost • dodržuje určený postup při psaní žádosti

10. Komunikační a slohová výchova - životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví vlastní životopis • vytvoří a zapíše životopis jako doklad k žádosti o zaměstnání • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • informace získává z doporučených zdrojů	Životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• sestaví vlastní životopis • vytvoří a zapíše životopis jako doklad k žádosti o zaměstnání • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • informace získává z doporučených zdrojů

7. ročník

11. Komunikační a slohová výchova - vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypravuje scénu z filmu, knihy, divadla • zachovává časovou posloupnost • používá přímou řeč • aplikuje dějová slovesa • užívá vhodné jazykové prostředky • vytváří a předvede elektronické prezentace	Vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Ruský jazyk** Mluvení **Dějepis** Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk	**Anglický jazyk** 7. ročník Budoucí čas - going to Budoucí čas - will Minulý čas průběhový 8. ročník Reálie **Ruský jazyk** 7. ročník Mluvení Psaní **Zeměpis** Regiony světa Přírodní obraz Země **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti 8. ročník Komunikativní dovednosti 9. ročník Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- vypravuje scénu z filmu, knihy, divadla
- zachovává časovou posloupnost
- používá přímou řeč
- aplikuje dějová slovesa
- užívá vhodné jazykové prostředky
- vytváří a předvede elektronické prezentace

12. Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem báje, mýtus, legenda a epos • vybere a zařadí správnou ukázku	Báje, mýty, legendy a eposy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Ruský jazyk** Čtení s porozuměním **Dějepis** Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk **Zeměpis** Regiony světa	**Dějepis** 7. ročník Raný středověk

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem báje, mýtus, legenda a epos
- vybere a zařadí správnou ukázku

13. Literární výchova - pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší pohádku klasickou a moderní • vyhledává znaky pohádek u pohádky moderní • uvede příklad spisovatelů moderních pohádek	Pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Německý jazyk** Čtení s porozuměním 8. ročník Čtení s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší pohádku klasickou a moderní • vyhledává znaky pohádek u pohádky moderní • uvede příklad spisovatelů moderních pohádek

14. Literární výchova - balada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí pojem balada • určí hlavní znaky balad • rozliší baladu lidovou a umělou • seznámí se a rozpozná znaky balad u balady sociální	Balada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vymezí pojem balada • určí hlavní znaky balad • rozliší baladu lidovou a umělou • seznámí se a rozpozná znaky balad u balady sociální

15. Literární výchova - humoristická povídka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí znaky povídky • přečte povídku a vypravuje její děj • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Humoristická povídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• určí znaky povídky • přečte povídku a vypravuje její děj • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby

16. Literární výchova - pověst

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá jádro pověsti • uceleně reprodukuje text • popisuje jazyk a strukturu pověsti	Pověst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	**Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• vyhledá jádro pověsti • uceleně reprodukuje text • popisuje jazyk a strukturu pověsti

8. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 4 týdně, P

1. Jazyková výchova - obecné výklady o Čj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití • rozřadí jednotlivé slovanské jazyky • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Obecné výklady o Čj - útvary jazyka - slovanské jazyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití • rozřadí jednotlivé slovanské jazyky • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

2. Komunikační a slohová výchova - charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří charakteristiku vnější a vnitřní • rozliší a vytvoří charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Reálie **Ruský jazyk** Poslech s porozuměním	**Ruský jazyk** 8. ročník Poslech s porozuměním **Občanská výchova** Člověk jako jedinec

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vytvoří charakteristiku vnější a vnitřní • rozliší a vytvoří charakteristiku přímou a nepřímou

3. Literární výchova - báje a mýty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá báje a mýty různých národů • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	Báje a mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Reálie **Ruský jazyk** Čtení s porozuměním **Dějepis** Dějiny 2. pol. 19. st. **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Zeměpis** Regiony světa **Hudební výchova** Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost	**Anglický jazyk** 9. ročník Přítomné časy **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá báje a mýty různých národů • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • čte plynule s porozuměním, reprodukuje text

4. Jazyková výchova - nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • objasní princip tvoření slov a přejímání slov z cizích jazyků • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov - slovní zásoba - způsoby tvoření slov - přejímání slov z cizích jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Ruský jazyk** Mluvení	**Německý jazyk** 8. ročník Tematické okruhy slovní zásoby

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • objasní princip tvoření slov a přejímání slov z cizích jazyků • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

5. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • určí slovesný rod • pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa • určí slovesný vid • slovesa rozdělí do slovesných tříd dle koncovek	Tvarosloví - ohebné slovní druhy - skloňování obecných jmen přejatých - slovesný rod - slovesný vid - slovesné třídy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 7. ročník Budoucí čas - will Minulý čas průběhový 8. ročník Přítomné časy Předpřítomný čas Způsobová a frázová slovesa	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • určí slovesný rod • pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa • určí slovesný vid • slovesa rozdělí do slovesných tříd dle koncovek

6. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná větu jednoduchou od souvětí • vytvoří grafický rozbor věty • vyhledá přístavek • určí poměry mezi větami hlavními • určí poměry mezi několikanásobnými větnými členy • určí poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími • provede rozbor složitějšího souvětí • zapíše interpunkci v jednoduchém souvětí	Skladba - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - grafický rozbor - přístavek - druhy vedlejších vět - poměry mezi několikanásobnými větnými členy - poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami - poměry mezi větami hlavními - rozbory složitějších souvětí - interpunkce v jednodušších souvětích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 8. ročník Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• rozezná větu jednoduchou od souvětí • vytvoří grafický rozbor věty • vyhledá přístavek • určí poměry mezi větami hlavními • určí poměry mezi několikanásobnými větnými členy • určí poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími • provede rozbor složitějšího souvětí • zapíše interpunkci v jednoduchém souvětí

7. Jazyková výchova - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doplní správné koncovky jmen a sloves • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem	Pravopis - koncovky jmen a sloves - shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Ruský jazyk** Psaní	**Ruský jazyk** 8. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Týmová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• doplní správné koncovky jmen a sloves • ovládá pravopis vyjmenovaných slov • zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem

8. Komunikační a slohová výchova - životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • vytvoří vlastní životopis	Životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk jako jedinec **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • vytvoří vlastní životopis

9. Komunikační a slohová výchova - líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • vytvoří líčení, použije zadané jazykové prostředky	Líčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Anglický jazyk** 8. ročník Budoucí čas - will, going to, present continuous

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • vytvoří líčení, použije zadané jazykové prostředky

8. ročník

10. Komunikační a slohová výchova - úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • čte plynule s porozuměním, reprodukuje text • seznámí se s útvarem úvaha a na základě teoretických poznatků ji vytvoří	Úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. **Občanská výchova** Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** Společenské a hospodářské prostředí Přírodní obraz Země	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- seznámí se s útvarem úvaha a na základě teoretických poznatků ji vytvoří

11. Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči • odliší výtah a výpisky • vytvoří výtah z odborného tisku	Výpisky a výtah

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. Evropa a svět po napoleonských válkách Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR **Fyzika** 7. ročník Energie 8. ročník Elektřina Magnetismus Jaderná energie **Chemie** Směsi Částicové složení látek, chemické prvky Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti Anorganické sloučeniny **Přírodopis** Biologie živočichů Biologie člověka Obecná biologie a genetika **Zeměpis** Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země **Hudební výchova** Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost Poslechové činnosti - současné moderní hudební styly	**Dějepis** 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči
- odliší výtah a výpisky
- vytvoří výtah z odborného tisku

8. ročník

12. Literární výchova - alegorie, parodie, ironie, přísloví, aforismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem parodie, ironie, alegorie, přísloví, aforismus • orientuje se v české i světové literatuře 19. století • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • vytváří a předvede elektronické prezentace • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • při vytváření prezentací a referátů pozměňuje obsah vytvořený někým jiným a vytváří nový obsah • informace získává z různých digitálních zdrojů	Alegorie, parodie, ironie, přísloví, aforismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st.	**Výtvarná výchova** 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- objasní pojem parodie, ironie, alegorie, přísloví, aforismus
- orientuje se v české i světové literatuře 19. století
- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- vytváří a předvede elektronické prezentace
- k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí
- při vytváření prezentací a referátů pozměňuje obsah vytvořený někým jiným a vytváří nový obsah
- informace získává z různých digitálních zdrojů

13. Literární výchova - drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve vývoji světového dramatu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • vytváří a předvede elektronické prezentace • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • při vytváření prezentací a referátů pozměňuje obsah vytvořený někým jiným a vytváří nový obsah • informace získává z různých digitálních zdrojů • orientuje se v literatuře zprostředkované v digitálním prostředí (e-knihy, čtečky)	Drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. **Občanská výchova** Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec	**Německý jazyk** 8. ročník Poslech s porozuměním **Dějepis** 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vývoji světového dramatu • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • vytváří a předvede elektronické prezentace • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • při vytváření prezentací a referátů pozměňuje obsah vytvořený někým jiným a vytváří nový obsah • informace získává z různých digitálních zdrojů • orientuje se v literatuře zprostředkované v digitálním prostředí (e-knihy, čtečky)

14. Literární výchova - česká a světová literatura 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v české i světové literatuře 19. století • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Česká a světová literatura 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. Evropa a svět po napoleonských válkách Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. **Občanská výchova** Člověk ve společnosti	**Dějepis** 8. ročník Evropa a svět po napoleonských válkách **Zeměpis** 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• orientuje se v české i světové literatuře 19. století • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

15. Literární výchova - scénář

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • pozná scénář a pracuje s ním	Scénář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • pozná scénář a pracuje s ním

16. Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy vědecko-fantastická literatura, literatura faktu a cestopis a přiřadí ukázky • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** Regiony světa Přírodní obraz Země	**Dějepis** 9. ročník ČSR po 2. sv. válce **Anglický jazyk** Trpný rod

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• objasní pojmy vědecko-fantastická literatura, literatura faktu a cestopis a přiřadí ukázky • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

9. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova - vývoj českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve vývoji českého jazyka • rozliší archaismy, historismy, neologismy	Vývoj českého jazyka - vývoj jazyka od staroslověnštiny po současnost - archaismy, historismy, neologismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk 8. ročník Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vývoji českého jazyka • rozliší archaismy, historismy, neologismy

2. Komunikační a slohová výchova - funkční styly a souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • zařadí texty k příslušným funkčním stylům • informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastního výběru • vytvoří a předvede elektronické prezentace	Funkční styly a souhrnné poučení o slohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • zařadí texty k příslušným funkčním stylům • informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastního výběru • vytvoří a předvede elektronické prezentace

3. Literární výchova - vývoj nejstarší české literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší archaismy, historismy, neologismy • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře • orientuje se ve vývoji nejstarší české literatury	Vývoj nejstarší české literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk 8. ročník Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší archaismy, historismy, neologismy • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře • orientuje se ve vývoji nejstarší české literatury

4. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny • správně píše slova s předponami a předložkami	Zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek - výslovnost souhlásek a souhláskových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti - hlasová a dechová technika	**Výtvarná výchova** 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Německý jazyk** Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny • správně píše slova s předponami a předložkami

5. Jazyková výchova - nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • správně píše slova s předponami a předložkami • určí stavbu slova	Nauka o tvoření slov - tvoření slov a stavba slova - pravopis související se stavbou slova - význam slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • správně píše slova s předponami a předložkami • určí stavbu slova

9. ročník

6. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • správně určí slovní druhy • správně vyskloňuje cizí vlastní jména • správně doplní velká písmena • vyhledá a vytvoří přechodník	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - skloňování cizích vlastních jmen - psaní velkých písmen - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa (rod, vid, třídy, vzory) - přechodníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Přítomné časy Minulé časy Budoucí časy a časové věty **Ruský jazyk** Psaní	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- správně určí slovní druhy
- správně vyskloňuje cizí vlastní jména
- správně doplní velká písmena
- vyhledá a vytvoří přechodník

7. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí hlavní zásady českého slovosledu • provede rozbor složitějších souvětí, doplní interpunkci • vyhledá a určí samostatný větný člen, oslovení, vsuvku	Skladba - vztahy mezi slovy ve větě - základní a rozvíjející větné členy - výrazy, které nejsou větnými členy - přístavek - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, vsuvka, oslovení - věta a souvětí - souvětí podřadné, souřadné - rozbor složitějších souvětí, interpunkce - hlavní zásady českého slovosledu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Podmínkové věty **Ruský jazyk** Mluvení	**Anglický jazyk** 9. ročník Gramatické jevy Podmínkové věty

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- určí hlavní zásady českého slovosledu
- provede rozbor složitějších souvětí, doplní interpunkci
- vyhledá a určí samostatný větný člen, oslovení, vsuvku

9. ročník

8. Jazyková výchova - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí • doplní koncovky jmen a sloves	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem - pravopis koncovek jmen a sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
- doplní koncovky jmen a sloves

9. Komunikační a slohová výchova - životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životois a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem přiravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • rozliší a vytvoří životopis umělecký a strukturovaný	Životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Domácnost a rozpočet	**Občanská výchova** 9. ročník Člověk jako jedinec **Pracovní výchova** Svět práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životois a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem přiravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- rozliší a vytvoří životopis umělecký a strukturovaný

9. ročník

10. Komunikační a slohová výchova - úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vytvoří úvahu na dané téma	Úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR **Občanská výchova** Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** Životní prostředí **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Péče o duševní a tělesné zdraví	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - útvary publicistického stylu **Zeměpis** Životní prostředí

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- vytvoří úvahu na dané téma

11. Komunikační a slohová výchova - útvary publicistického stylu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s útvary publicistického stylu • na základě poznatků se pokusí o vlastní tvorbu • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • v rámci projektu zpracují útvary publicistického stylu ve formě elektronické	Útvary publicistického stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti - hudební časopisy **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se s útvary publicistického stylu • na základě poznatků se pokusí o vlastní tvorbu • k učení využívá i digitální vzdělávací prostředí • v rámci projektu zpracují útvary publicistického stylu ve formě elektronické

12. Literární výchova - povídka, novela, román

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozliší povídku, novelu, román	Povídka, novela, román

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR Meziválečné období Svět po 2. sv. válce	**Anglický jazyk** 9. ročník Podmínkové věty **Zeměpis** Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozliší povídku, novelu, román

13. Literární výchova - humoristická literatura, parodie, ironie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • objasní pojem ironie, parodie	Humoristická literatura, parodie, ironie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • objasní pojem ironie, parodie

9. ročník

14. Literární výchova - poezie (epika, lyrika, rým, verš, rytmus, jazyk básně, kompozice,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozezná základní literární druhy a žánry • vysvětlí základní pojmy teorie verše	Poezie (epika, lyrika, rým, verš, rytmus, jazyk básně, kompozice, kontrast, gradace, básnické prostředky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti - rytmus, metrum, tempo	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- rozezná základní literární druhy a žánry
- vysvětlí základní pojmy teorie verše

15. Literární výchova - české divadlo 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • orientuje se ve vývoji českého dramatu ve 20. století • orientuje se v literatuře zprostředkované v digitálním prostředí (e-knihy, čtečky) • informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastního výběru	České divadlo 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Svět po 2. sv. válce **Hudební výchova** Poslechové činnosti - hudba artificiální a nonartificiální	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- orientuje se ve vývoji českého dramatu ve 20. století
- orientuje se v literatuře zprostředkované v digitálním prostředí (e-knihy, čtečky)
- informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastního výběru

9. ročník

16. Literární výchova - písničkáři

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem ironie, parodie • orientuje se v písničkářské scéně 70. let 20. století	Písničkáři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika **Hudební výchova** Vokální činnosti - písně příslušné k jednotlivým obdobím

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
- objasní pojem ironie, parodie
- orientuje se v písničkářské scéně 70. let 20. století

17. Literární výchova - vědecko-fantastická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Vědecko-fantastická literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR **Fyzika** Astronomie	**Výtvarná výchova** 9. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

18. Komunikační a slohová výchova - přesvědčování a manipulace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • objasní pojem přesvědčování a manipulace • při činnosti v digitální oblasti jedná eticky a ohleduplně	Přesvědčování a manipulace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Finanční gramotnost** 8. ročník Finanční gramotnost **Výchova ke zdraví** 9. ročník Péče o duševní a tělesné zdraví Osobní bezpečí	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj • objasní pojem přesvědčování a manipulace • při činnosti v digitální oblasti jedná eticky a ohleduplně

5.1.3 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Věra Růžičková	Věra Růžičková	Věra Růžičková

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje výuku v rámci oboru Další cizí jazyk. Je vyučován 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí žáků o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy také v učebně informatiky.
2. Klíčové kompetence
Kompetence k učení
• nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
• vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka
• učíme žáky, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
• propojujeme probraná témata a jazykové jevy
Kompetence k řešení problémů
• vedeme žáky k porovnávání stavby ruského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
• snažíme se, aby se žáci naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
• snažíme se o řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
Kompetence komunikativní

• nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům
• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
Kompetence občanské
• získáváme představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
• vedeme žáky k tomu, aby uměli srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky
• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence sociální a personální
• navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, poskytujeme pomoc, radu
• vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• dodržujeme zásady slušného chování v kontaktu s cizojazyčnými lidmi
• spolupracujeme na jednoduchém úkolu
Kompetence pracovní
• vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální
• učíme žáky běžnému ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb, které využívají při zapojení do života školy i společnosti
• seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost
• učíme žáky kriticky hodnotit přínosy nových technologí a poukazujeme na rizika jejich využívání
• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah vč. kombinací různých formátů
• učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat včetně situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
• učíme žáky etickému chování při vzájemné spolupráci, komunikaci i sdílení informací
3. Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
Kompetence sociální a personální
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
Kompetence občanské
Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
Kompetence digitální
Vést žáky k uvědomělému a bezpečnému používání digitálních technologií

7. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 0+2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaaguje na ně • interpretuje obsah poslechu • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka • vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci • vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • porozumí informaci obsažené v poslechu	Úvodní pohádka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poloha Ruska Základní informace o Rusku Ruské Vánoce, Velikonoce Jednoduché dialogy (učitele a rodilých mluvčích v pomalejším tempu) Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, rodina, škola, volný čas, povolání, svátky, roční období, dny v týdnu, domácí mazlíčci, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	**Ruský jazyk** 7. ročník Čtení s porozuměním **Hudební výchova** Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - nauka o významu slov **Ruský jazyk** Čtení s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech
- rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaaguje na ně
- interpretuje obsah poslechu
- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
- seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka
- vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
- vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- porozumí informaci obsažené v poslechu

7. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci • požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života • vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • napodobuje říkanky,básničky, písničky a jednoduché texty • používá základní slovní zásobu týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jeho samotného • řeší jednoduché situace na daná témata • osvojuje si výslovnost a intonaci • používá základní slovní zásobu v jednoduchých větách • vyjmenuje pořadí písmen azbuky	Základní poučení o přízvuku, rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik, pohyblivý přízvuk Výslovnost tvrdá a měkká Výslovnost samohlásek, redukce Výslovnost zvratných sloves Intonace vět Výslovnost v přejatých slovech Azbuka Ruská jména Oslovování 1. pádem Zdvořilostní fráze Minulý čas Vazby slovesa играть Vazba У меня есть..., překlad slovesa "být" 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu Dny v týdnu Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu Vyjádření záporu Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, svátky, roční období, dny v týdnu, domácí mazlíčci, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Anglický jazyk** 7. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - vypravování	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - vypravování

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
- požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života
- vyhledá v poslechu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- napodobuje říkanky,básničky, písničky a jednoduché texty
- používá základní slovní zásobu týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jeho samotného
- řeší jednoduché situace na daná témata
- osvojuje si výslovnost a intonaci
- používá základní slovní zásobu v jednoduchých větách
- vyjmenuje pořadí písmen azbuky

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů • rozumí jednoduchému tematickému textu, chápe jeho obsah a smysl • získává jednoduché informace v rámci osvojovaných témat • čte slova, slovní spojení a krátké věty, snaží se o správnou výslovnost • získává jednoduché informace • použije překladový slovník • seznamuje se s dvojjazyčným elektronickým slovníkem • používá aplikace s úlohami pro procvičení ruského jazyka	Co vím o Rusku Seznámení s ruským jazykem Seznámení s ruským přízvukem Seznámení s azbukou, porovnání azbuky s abecedou Podobnost českých a ruských slov Čtení písmen azbuky, čtení ruských slov Ruská jména Minulý čas Práce se slovníkem Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vazba У меня есть..... Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu Vazby slovesa играть Vyjádření záporu Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, svátky, roční období, dny v týdnu, domácí mazlíčci, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Ruský jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním Psaní	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - nauka o významu slov Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy **Ruský jazyk** Poslech s porozuměním Psaní 8. ročník Čtení s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech
- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
- pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů
- rozumí jednoduchému tematickému textu, chápe jeho obsah a smysl
- získává jednoduché informace v rámci osvojovaných témat
- čte slova, slovní spojení a krátké věty, snaží se o správnou výslovnost
- získává jednoduché informace
- použije překladový slovník
- seznamuje se s dvojjazyčným elektronickým slovníkem
- používá aplikace s úlohami pro procvičení ruského jazyka

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjišťuje shody a rozdíly v české a ruské abecedě • píše všechna písmena azbuky • doplní, opíše a přepíše ruský text • sestaví jednoduché písemné sdělení	Správné psaní azbuky se zřetelem na odlišnost a shodu s českým jazykem Psaní záporu u sloves Psaní geografických názvů, jmen příslušníků národů Psaní měkkého znaku Pravopis psaní и po г, к, х Minulý čas Názvy členů rodiny 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu Ruská jména Vazby slovesa играть Pořadí písmen azbuky, práce se slovníkem Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vazba У меня есть..... Překlad slovesa "mít" Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu Přízvuk, výslovnost samohlásek Číslovky 1 – 12 Dny v týdnu Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, svátky, roční období, dny v týdnu, domácí mazlíčci, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - vypravování **Ruský jazyk** Čtení s porozuměním	**Ruský jazyk** 7. ročník Čtení s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- zjišťuje shody a rozdíly v české a ruské abecedě
- píše všechna písmena azbuky
- doplní, opíše a přepíše ruský text
- sestaví jednoduché písemné sdělení

8. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 0+2 týdně, P

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí všem běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování • rozumí slovům a jednoduchým větám daných témat • využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu • získává základní poznatky o zemi dané jazykové oblasti • řeší jednoduché situace • zapojí se do rozhovoru	Opakování azbuky, výslovnosti Opakování základní gramatiky Opakování ruské intonace Opakování slovní zásoby Měsíce v roce, roční období Kdy dělám jaké aktivity – rozhovory Příslovce Časování sloves v 1. os. j. č. Zvratná slovesa Číslovky 0 – 100, 1 000 Dny v týdnu, denní doba, kolik je hodin Časování sloves I. a II. typu Vyprávění o volnočasových aktivitách Činnosti 3. os j. i mn. č. sloves, Slovesa pohybu a jejich časování Jídla a nápoje Časování sloves есть, пить Co kdo rád jí, jaké má kdo stravovací návyky Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Barvy a oblečení, názvy obchodů Přídavná jména j. i mn. čísla Ukazovací zájmeno эти v 1.p.mn.č. Jaký dárek bych rád dostal nebo daroval Zájmena osobní ve 3. p. j. č. Vlastnosti člověka, vzhled člověka Popisuje charakter svůj i jiného člověka Vánoce v Rusku Velikonoce v Rusku Vazba похож на кого Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika **Ruský jazyk** Mluvení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika **Ruský jazyk** Mluvení

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- rozumí všem běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování
- rozumí slovům a jednoduchým větám daných témat
- využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu
- získává základní poznatky o zemi dané jazykové oblasti
- řeší jednoduché situace
- zapojí se do rozhovoru

8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje písničky a jednoduché texty • používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách • zapojí se do rozhovoru	Opakování azbuky, výslovnosti Opakování základní gramatiky Opakování ruské intonace Opakování základních pravidel ruského pravopisu Opakování slovní zásoby Měsíce v roce, roční období Kdy dělám jaké aktivity – rozhovory Příslovce Časování sloves v 1. os. j. č. Zvratná slovesa Číslovky 0 – 100, 1 000 Dny v týdnu, denní doba, kolik je hodin Časování sloves I. a II. typu Vyprávění o volnočasových aktivitách Činnosti 3. os j. i mn. č. sloves, Slovesa pohybu a jejich časování Jídla a nápoje Časování sloves есть, пить Popisuje, co rád jí Popisuje své stravovací návyky Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Barvy a oblečení, názvy obchodů Přídavná jména j. i mn. čísla Ukazovací zájmeno эти v 1.p.mn.č. Jaký dárek by rád dostal nebo daroval Zájmena osobní ve 3. p. j. č. Vlastnosti člověka, vzhled člověka Popisuje charakter svůj i jiného člověka Vánoce v Rusku Velikonoce v Rusku Vazba похож на кого, pádové Otázky ke skloňování podstatných jmen Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Ruský jazyk** Poslech s porozuměním **Zeměpis** Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - nauka o slovní zásobě **Ruský jazyk** Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• reprodukuje písničky a jednoduché texty • používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách • zapojí se do rozhovoru

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte potichu, vyhledá požadované informace • čte nahlas plynule a foneticky správně • rozumí slovům, jednoduchým větám • rozšiřuje si získané poznatky o zemi dané jazykové oblasti • používá slovník • porozumí rizikům spojeným s využíváním online překladačů vět, pracuje s online slovníkem	Opakování základní gramatiky Opakování slovní zásoby Měsíce v roce, roční období Kdy kdo dělá jaké aktivity – rozhovory Příslovce Časování sloves v 1. os. j. č. Zvratná slovesa Číslovky 0 – 100, 1 000 Dny v týdnu, denní doba, kolik je hodin Časování sloves I. a II. typu Vyprávění o volnočasových aktivitách Činnosti 3. os j. i mn. č. sloves Slovesa pohybu a jejich časování Jídla a nápoje Časování sloves есть, пить Ruská jídla Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Barvy a oblečení, názvy obchodů Přídavná jména j. i mn. čísla Ukazovací zájmeno эти v 1. p. mn. č. Jaký dárek by kdo rád dostal nebo daroval Zájmena osobní ve 3. p. j. č. Vlastnosti člověka, vzhled člověka Gramatika: vazba похож на кого Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen Vánoce v Rusku Velikonoce v Rusku Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Ruský jazyk** 7. ročník Čtení s porozuměním	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty **Ruský jazyk** Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- čte potichu, vyhledá požadované informace
- čte nahlas plynule a foneticky správně
- rozumí slovům, jednoduchým větám
- rozšiřuje si získané poznatky o zemi dané jazykové oblasti
- používá slovník
- porozumí rizikům spojeným s využíváním online překladačů vět, pracuje s online slovníkem

8. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí napsat správně všechna písmena azbuky • správně napíše azbukou slova, slovní spojení, krátký text, • sestaví krátké sdělení na dané téma • napíše o sobě jednoduchý text • vyplní základní údaje o sobě • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • seznamuje se s ruskou klávesnicí a možností přelepů na fyzickou klávesnici	Opakování azbuky Opakování základní gramatiky Opakování základních pravidel ruského pravopisu Opakování slovní zásoby Měsíce v roce, roční období Kdy dělám jaké aktivity - jednoduchý dopis Příslovce Časování sloves v 1. os. j. č. Zvratná slovesa Číslovky 0 – 100, 1 000 Dny v týdnu, denní doba, kolik je hodin Časování sloves I. a II. typu Vyprávění o volnočasových aktivitách - jednoduchý dopis, email Činnosti 3. os j. i mn. č. sloves Slovesa pohybu a jejich časování Jídla a nápoje Časování sloves есть, пить Popisuje, co rád jí Popisuje své stravovací návyky Přídavná jména utvořená od podstatných jmen Barvy a oblečení, názvy obchodů Přídavná jména j. i mn. čísla Ukazovací zájmeno эти v 1.p.mn.č Jaký dárek by rád dostal nebo daroval Zájmena osobní ve 3. p. j. č. Vlastnosti člověka, vzhled člověka Popisuje charakter svůj i jiného člověka Velikonoce v Rusku Vazba похож на кого, pádové Otázky ke skloňování podstatných jmen Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - pravopis **Ruský jazyk** Čtení s porozuměním	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Jazyková výchova - pravopis

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- umí napsat správně všechna písmena azbuky
- správně napíše azbukou slova, slovní spojení, krátký text,
- sestaví krátké sdělení na dané téma
- napíše o sobě jednoduchý text
- vyplní základní údaje o sobě
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- seznamuje se s ruskou klávesnicí a možností přelepů na fyzickou klávesnici

9. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 0+2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá v textu předepsané informace • rozumí základním informacím v kratších poslechových textech • rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl • vyhledává požadované informace v textu • získává poznatky o základních zeměpisných, kulturních, historických a kulturních reáliích rusky mluvících zemí	Opakování výslovnosti, intonace Opakování slovní zásoby Vyprávění o prázdninách Názvy zemí a jejich hlavních měst, názvy jazyků Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves Národnosti, státy, dovolená Minulý čas sloves, vykání Počasí Označení budov ve městě, označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves ve 2.os.č.j. Místo, kde kdo žije – popis Popis cesty 3. stupeň přídavných jmen Názvy částí těla, nemocí a jejich příznaků, názvy prostředků proti nemocem Rozkazovací způsob 2. os. mn. č. Situace v lékárně Vazby кому нужно, кому нельзя, vyjádření, že někdo něco musí, nesmí Názvy a oslavy svátků v Rusku a v ČR Tradice spojené s oslavami různých svátků Řadové číslovky Blahopřání v ústní formě Budoucí čas sloves Moskva, památky Moskvy Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- vyhledá v textu předepsané informace
- rozumí základním informacím v kratších poslechových textech
- rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl
- vyhledává požadované informace v textu
- získává poznatky o základních zeměpisných, kulturních, historických a kulturních reáliích rusky mluvících zemí

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do jednoduché konverzace, snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost • sdělí ústně základní údaje dle zvolených témat • odpovídá na jednoduché otázky • pokládá jednoduché otázky • využívá online zdroje za účelem získání relevantních informací týkajících se ruských reálií, kultury a historie • využívá kancelářských aplikací a volně dostupných online zdrojů pro přípravu a prezentaci krátkého projektu na zadané téma	Opakování výslovnosti, intonace Opakování slovní zásoby Vyprávění o prázdninách Názvy zemí a jejich hlavních měst, názvy jazyků Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves Národnosti, státy, dovolená Minulý čas sloves, vykání Adresa Počasí Označení budov ve městě, označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves ve 2.os.č.j. Místo, kde žiji – popis Popis cesty 3. stupeň přídavných jmen Názvy částí těla, nemocí a jejich příznaků, názvy prostředků proti nemocem Situace v lékárně Rozkazovací způsob 2. os. mn. č. Vazby кому нужно, кому нельзя, vyjádření, že něco musím, nesmím Názvy svátků v Rusku a v ČR Tradice spojené s oslavami různých svátků Řadové číslovky Blahopřání Budoucí čas sloves Moskva, památky Moskvy Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - skladba **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zapojuje se do jednoduché konverzace, snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost
- sdělí ústně základní údaje dle zvolených témat
- odpovídá na jednoduché otázky
- pokládá jednoduché otázky
- využívá online zdroje za účelem získání relevantních informací týkajících se ruských reálií, kultury a historie
- využívá kancelářských aplikací a volně dostupných online zdrojů pro přípravu a prezentaci krátkého projektu na zadané téma

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá slovník • čte nahlas i potichu, plynule, foneticky a intonačně správně připravené texty • vyhledává požadované informace • vyplní základní údaje o sobě • seznamuje se s elektronickým výkladovým slovníkem	Opakování azbuky Opakování slovní zásoby Vyprávění o prázdninách Názvy zemí a jejich hlavních měst, názvy jazyků Skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves Národnosti, státy, dovolená Minulý čas sloves, vykání Adresa Počasí Označení budov ve městě, označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves ve 2.os.č.j. Popis města Popis cesty 3.stupeň přídavných jmen Názvy částí těla, nemocí a jejich příznaků, názvy prostředků proti nemocem Rozkazovací způsob 2. os. mn. č. Situace v lékárně Vazby кому нужно, кому нельзя, vyjádření, že něco musím, nesmím Názvy svátků v Rusku a v ČR Tradice spojené s oslavami různých svátků Řadové číslovky Blahopřání Budoucí čas sloves Moskva, památky Moskvy, metro v Moskvě Sankt Petěrburg, památky Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- používá slovník
- čte nahlas i potichu, plynule, foneticky a intonačně správně připravené texty
- vyhledává požadované informace
- vyplní základní údaje o sobě
- seznamuje se s elektronickým výkladovým slovníkem

9. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • opíše, přepíše a doplní ruský text • sestaví krátké sdělení či zprávu na dané téma • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného • vyplní základní údaje o sobě • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Opakování azbuky Opakování slovní zásoby Vyprávění o prázdninách - dopis Názvy zemí a jejich hlavních měst, názvy jazykůSkloňování podstatných jmen, minulý čas sloves Národnosti, státy, dovolená Minulý čas sloves, vykání Psaní adresy Počasí Označení budov ve městě, označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves ve 2.os.č.j. Místo, kde žiji – popis Popis cesty 3.stupeň přídavných jmen Názvy částí těla, nemocí a jejich příznaků, názvy prostředků proti nemocem Rozkazovací způsob 2. os. mn. č. Situace v lékárně Vazby кому нужно, кому нельзя, vyjádření, že něco musím, nesmím Názvy svátků v Rusku a v ČR Tradice spojené s oslavami různých svátků Řadové číslovky Blahopřání Budoucí čas sloves Moskva, památky Moskvy Formulář pro ubytování v hotelu Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa Přírodní obraz Země 8. ročník Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- opíše, přepíše a doplní ruský text
- sestaví krátké sdělení či zprávu na dané téma
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného
- vyplní základní údaje o sobě
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Bc. Veronika Hofmanová	Bc. Veronika Hofmanová	Bc. Veronika Hofmanová

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje výuku v rámci oboru Další cizí jazyk. Je vyučován 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí žáků o závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, někdy také v učebně informatiky.
2. Klíčové kompetence
Kompetence k učení
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používáníněmeckého jazyka
- učíme žáky, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovatněmecky pro další studium i praktický život
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy
Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- snažíme se, aby se žáci naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- snažíme se o řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
Kompetence komunikativní
- nabízíme žákům dostatek možností k porozuměníněmecky vedenému rozhovoru aněmecky psaným jednoduchým textům
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
Kompetence občanské
- získáváme představu o zvycích vněmecky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- vedeme žáky k tomu, aby uměli srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
Kompetence sociální a personální
- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, poskytujeme pomoc, radu
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dodržujeme zásady slušného chování v kontaktu s cizojazyčnými lidmi
spolupracujeme na jednoduchém úkolu
Kompetence pracovní
- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
Kompetence digitální
- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do společnosti
- rozvíjíme u žáků schopnosti kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- monitorujeme postupy, způsoby a prostředky, které žáci používají v konkrétních situacích a postupně

rozšiřujeme škálu jejich možností
3. Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů
- podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
Kompetence sociální a personální
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
Kompetence občanské
- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
Kompetence digitální
- vyžadujeme, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
- vysvětlujeme žákům důležitost využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

Komunikace

Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

7. ročník

Garant předmětu: Bc. Veronika Hofmanová, 0+2 týdně, V

1. Tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • pojmenuje barvy, dny v týdnu a měsíce • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • zeptá se na neznámé výrazy v němčině	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů představování, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok, domácí mazlíčci,německá jména, svátky a reálie německy mluvících zemí Tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti **Matematika** Celá čísla **Výchova ke zdraví** 6. ročník Rodina	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • pojmenuje barvy, dny v týdnu a měsíce • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • zeptá se na neznámé výrazy v němčině

7. ročník

2. Komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná německou abecedu a vyhláskuje své jméno • zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • pojmenuje barvy, dny v týdnu a měsíce • umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se • klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • dokáže představit členy své rodiny a získat základní informace o lidech kolem sebe • popíše jednoduchým způsobem školní potřeby a svůj denní program • zeptá se na neznámé výrazy v němčině • dokáže formulovat základní osobní informace	Zdvořilostní fráze – pozdrav, poděkování, představování Základní pokyny ve škole Jednoduché dialogy Otázky a odpovědi Větná melodie a intonace Jednoduché vyprávění o sobě, své rodině a kamarádech Tykání x vykání Vyjádření záporu Otázka Wie heißt das auf Deutsch? Jednoduchý popis předmětů a činností tematických okruhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	**Německý jazyk** 7. ročník Čtení s porozuměním Tematické okruhy slovní zásoby

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- zná německou abecedu a vyhláskuje své jméno
- zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100
- pojmenuje barvy, dny v týdnu a měsíce
- umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se
- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně
- dokáže představit členy své rodiny a získat základní informace o lidech kolem sebe
- popíše jednoduchým způsobem školní potřeby a svůj denní program
- zeptá se na neznámé výrazy v němčině
- dokáže formulovat základní osobní informace

7. ročník

3. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si specifika německého jazyka a odlišnosti ve výslovnosti • zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • rozumí jednotlivým výrazům v jednoduchým větách • vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Výslovnost jednotlivých hlásek, přehlásek Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Větná melodie a intonace Nácvik elementárních poslechových a výslovnostních dovedností Pozdrav, poděkování, představování Zdvořilostní fráze Základní pokyny ve škole Základní informace o německy mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov **Občanská výchova** Mezinárodní vztahy, globální svět **Výchova ke zdraví** Domácnost	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si specifika německého jazyka a odlišnosti ve výslovnosti • zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • rozumí jednotlivým výrazům v jednoduchým větách • vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby • využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100 • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby	Výslovnost jednotlivých hlásek a dvojhlásek Větná melodie a intonace Seznámení s německou abecedou, odlišnosti od české abecedy Internacionalizmy Německá jména a příjmení Nácvik čtení skupin lásek ei, ie, eu, sch, koncového r Práce s online dvojjazyčným slovníkem Práce s textem Základní informace o německy mluvících zemích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - pohádky **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- zjistí, přečte a nadiktuje telefonní číslo, napočítá do 100
- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech
- používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace
- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se • klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • napíše několik informací o sobě • správně píše písmena specifická pro německý jazyk a ovládá pravopis jednoduchých slov • používá výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatiky, audio nahrávky k nácviku výslovnosti	Věta jednoduchá, oznamovací, tázací Tvorba otázky a záporu Pořádek slov ve větě Časování sloves v přítomném čase Zápor nicht a nein Tykání x vykání Rozlišení rodů, určité členy DER, DIE, DAS, neurčité členy EIN, EINE, EIN Přivlastňovací zájmena MEIN, DEIN, vazba VON Podstatná jména ve 4. pádě Časové předložky: AM, UM, IM Způsobová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Anglický jazyk** 7. ročník Způsobová slovesa **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova - skladba **Německý jazyk** Psaní 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika	**Německý jazyk** 7. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se • klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • napíše několik informací o sobě • správně píše písmena specifická pro německý jazyk a ovládá pravopis jednoduchých slov • používá výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatiky, audio nahrávky k nácviku výslovnosti

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyplní jednoduchý formulář • napíše několik informací o sobě • správně píše písmena specifická pro německý jazyk a ovládá pravopis jednoduchých slov • je schopen napsat krátký vzkaz • při písemném projevu v online prostředí správně používá znaky specifické pro německý jazyk a korekci pravopisu • zpracuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací	Nácvik písmen a znaků odlišných od češtiny Psaní velkých písmen u podstatných jmen Nácvik správného pravopisu jednoduchých slov Pozdrav a dopis Formulář a žádost Krátké, jednoduché vzkazy a sdělení Číslovky 1-12

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - žádost **Německý jazyk** Gramatika	**Německý jazyk** 7. ročník Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• vyplní jednoduchý formulář • napíše několik informací o sobě • správně píše písmena specifická pro německý jazyk a ovládá pravopis jednoduchých slov • je schopen napsat krátký vzkaz • při písemném projevu v online prostředí správně používá znaky specifické pro německý jazyk a korekci pravopisu • zpracuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

8. ročník

Garant předmětu: Bc. Veronika Hofmanová, 0+2 týdně, V

8. ročník

1. Tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se • používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách • vypráví jednoduchým o sobě a svém okolí a volnočasových aktivitách • chápe význam autentických nápisů a orientačních pokynů • sestaví krátké sdělení na dané téma • reaguje na základní pokyny učitele	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů volný čas a zájmová činnost, kamarádi, kalendářní rok, domov, bydlení, příroda, jídlo, nákupy, oblečení a móda, svátky, důležité zeměpisné údaje a reálie německy mluvících zemí Tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova - nauka o slovní zásobě **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozumí základním každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se
- používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách
- vypráví jednoduchým o sobě a svém okolí a volnočasových aktivitách
- chápe význam autentických nápisů a orientačních pokynů
- sestaví krátké sdělení na dané téma
- reaguje na základní pokyny učitele

2. Komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a reaguje na ně • umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se • získává potřebné informace a řeší jednoduché situace • používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách • vypráví jednoduchým o sobě a svém okolí a volnočasových aktivitách • komunikuje v běžných každodenních situacích • sdělí základní osobní informace • reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Popis předmětů a činností tematických okruhů Jednoduchá sdělení – co mohu a umím, kde co je Zdvořilostní fráze Otázky a odpovědi Jednoduché dialogy a jejich obměna (v obchodě, objednání jídla, dovolená) Vyjádření představ, přání, souhlasu x nesouhlasu Popis a vyjádření co mám x nemám rád/a Roční období, měsíce, dny, narozeniny Vyprávění jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí a volnočasových aktivitách Nácvik správné výslovnosti

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Občanská výchova** 8. ročník Člověk jako jedinec **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozumí běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a reaguje na ně
- umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, rozloučit se
- získává potřebné informace a řeší jednoduché situace
- používá získanou slovní zásobu v jednoduchých větách
- vypráví jednoduchým o sobě a svém okolí a volnočasových aktivitách
- komunikuje v běžných každodenních situacích
- sdělí základní osobní informace
- reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby

3. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a reaguje na ně • využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu • reprodukuje písničky a jednoduché texty • komunikuje v běžných každodenních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně • reaguje na základní pokyny učitele	Nácvik správné výslovnosti skupin souhlásek *tz,ts, sch, st, sp, tsch* Větná intonace, melodie, přízvuk Nácvik elementárních poslechových a výslovnostních dovedností Správná výslovnosti většiny německých hlásek Nácvik orientace v poslechových textech (počasí) Otázky a odpovědi Reakce na jednoduchá sdělení – v obchodě, restauraci Nácvik jazykové paměti (nakupování, objednávka jídla, popis pokoje) Bydlení a módní trendy v Německu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - drama **Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální činnosti - taktování **Výchova ke zdraví** Domácnost	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí základním každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí běžným pokynům a otázkám, které jsou používány při vyučování a reaguje na ně • využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu • reprodukuje písničky a jednoduché texty • komunikuje v běžných každodenních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně • reaguje na základní pokyny učitele

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje písničky a jednoduché texty • chápe význam autentických nápisů a orientačních pokynů • čte potichu, vyhledá v textu požadované informace • čte nahlas plynule a foneticky správně • získává základní poznatky o německy mluvících zemích • rozumí v textu slovům, jednoduchým větám • porozumí textu a jednoduchým způsobem ho reprodukuje • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • vyslovuje správně většinu německých hlásek • používá dvojjazyčný online slovník a výukové aplikace k prohloubení znalostí • správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se německy mluvících zemí	Prohlubování správné výslovnosti Nácvik výslovnosti v obtížnějších slovech a slovních spojení Větná intonace, melodie, přízvuk Jednoduchá orientace v plánku a mapách Čtení krátkých textů s porozuměním (e-mail, bydlení, móda, nakupování) Shrnutí a reprodukce textu Pohádky Práce s dvojjazyčným slovníkem Základní informace o německy mluvících zemích – zeměpisné údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - pohádky **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• reprodukuje písničky a jednoduché texty • chápe význam autentických nápisů a orientačních pokynů • čte potichu, vyhledá v textu požadované informace • čte nahlas plynule a foneticky správně • získává základní poznatky o německy mluvících zemích • rozumí v textu slovům, jednoduchým větám • porozumí textu a jednoduchým způsobem ho reprodukuje • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • vyslovuje správně většinu německých hlásek • používá dvojjazyčný online slovník a výukové aplikace k prohloubení znalostí • správně využívá online zdroje za účelem vybrání relevantních informací týkajících se německy mluvících zemí

8. ročník

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává potřebné informace a řeší jednoduché situace • sdělí základní osobní informace • čte nahlas plynule a foneticky správně • porozumí textu a jednoduchým způsobem ho reprodukuje • ovládá pravopis jednoduchých i složittějších slov • vyplní ve formuláři základní údaje o sobě • odepíše na SMS zprávu • reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	Věta jednoduchá, oznamovací, tázací Tvorba otázky a záporu (*kein*) Časování silných sloves v přítomném čase (*essen, nehmen, fahren*) Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Vazba *es gibt* Vazba *ich möchte* Časování sloves s odlučitelnou předponou Časování nepravidelných sloves Vazba *ich finde* Osobní zájmena ve 4. pádě Sloveso *wissen, wollen* Užití sloves *stehen, hängen, liegen, sitzen*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 8. ročník Jazyková výchova - skladba **Německý jazyk** 9. ročník Gramatika	**Německý jazyk** 7. ročník Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- získává potřebné informace a řeší jednoduché situace
- sdělí základní osobní informace
- čte nahlas plynule a foneticky správně
- porozumí textu a jednoduchým způsobem ho reprodukuje
- ovládá pravopis jednoduchých i složittějších slov
- vyplní ve formuláři základní údaje o sobě
- odepíše na SMS zprávu
- reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • ovládá pravopis jednoduchých i složittějších slov • sestaví krátké sdělení na dané téma • vyplní ve formuláři základní údaje o sobě • odepíše na SMS zprávu • zpracuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací	Nácvik psaní složitých slov, názvů jídla a pití, zeměpisných názvů Nácvik správného pravopisu jednoduchých i složitějších slov Pokusy o kreativní psaní a samostatný písemný projev včetně písemné elektronické komunikace Blahopřání k narozeninám Psaní základních informací o sobě Projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	**Výtvarná výchova** 8. ročník Uplatňování subjektivity	

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• používá dvojjazyčný online slovník, výukové aplikace • ovládá pravopis jednoduchých i složittějších slov • sestaví krátké sdělení na dané téma • vyplní ve formuláři základní údaje o sobě • odepíše na SMS zprávu • zpracuje projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací

9. ročník

Garant předmětu: Bc. Veronika Hofmanová, 0+2 týdně, V

1. Tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • používá online slovník k porozumění autentického textu • vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí v minulém čase • komunikuje v běžných každodenních situacích • vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • používá získanou slovní zásobu v konverzaci • orientuje se v mapě, rozumí zeměpisným názvům	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů domov, bydlení, oblečení a móda, nákupy, týdenní program, organizace času, zdravý životní styl, počasí, cestování, svátky, důležité zeměpisné údaje a reálie německy mluvících zemí Tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Přírodopis** Biologie člověka **Výchova ke zdraví** 6. ročník Režim dne	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • používá online slovník k porozumění autentického textu • vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí v minulém čase • komunikuje v běžných každodenních situacích • vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • používá získanou slovní zásobu v konverzaci • orientuje se v mapě, rozumí zeměpisným názvům

2. Komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • získává potřebné informace a řeší jednoduché situace • vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí v minulém čase • pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně • komunikuje v běžných každodenních situacích • vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas • používá získanou slovní zásobu v konverzaci	Komunikace v běžných každodenních situacích - popis předmětů, činností Popis cesty – dotazy na cestu Jednoduchá orientace podle plánu a mapy Jednoduchá sdělení – co smím a nesmím Realizace a obměny rozhovorů (zdraví, nemoc, prázdniny, cestování) Telefonování, jednoduchý vzkaz Otázky a odpovědi Vyprávění jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí v minulém čase Vyjádření zájmů a plánů na prázdniny Prohlubování a utvrzování správné výslovnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Výchova ke zdraví** 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • získává potřebné informace a řeší jednoduché situace • vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí v minulém čase • pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně • komunikuje v běžných každodenních situacích • vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas • používá získanou slovní zásobu v konverzaci

9. ročník

3. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl • orientuje se v kratších poslechových textech • reprodukuje písničky a jednoduché texty • rozšiřuje si získané poznatky o německy mluvících zemích • snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost v mluveném projevu • porozumí krátkému textu v minulosti • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu	Prohlubování a utvrzování správné výslovnosti Nácvik výslovnosti v obtížnějších slovech a slovních spojení Větná intonace, melodie, přízvuk Nácvik orientace v poslechových textech Rozvíjení jazykové paměti (vyprávění zážitků, rozkazy a pokyny) Nácvik selektivního porozumění (cestování, telefonování) Poslech s porozuměním (orientace podle jednoduchého plánu) Reakce na jednoduchá sdělení (u lékaře, plány na prázdniny) Základní informace o německy mluvících zemích – zeměpisné údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka **Matematika** 7. ročník Celá čísla **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
• rozumí základním pokynům ve škole a tyto pokyny dokáže i sám přikázat • rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl • orientuje se v kratších poslechových textech • reprodukuje písničky a jednoduché texty • rozšiřuje si získané poznatky o německy mluvících zemích • snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost v mluveném projevu • porozumí krátkému textu v minulosti • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • využívá vizuální oporu, chápe obsah a smysl textu

9. ročník

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl • vyhledá v textu požadované informace • reprodukuje písničky a jednoduché texty • používá online slovník k porozumění autentického textu • rozšiřuje si získané poznatky o německy mluvících zemích • snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost v mluveném projevu • porozumí krátkému textu v minulosti • čte plynule, foneticky a intonačně správně připravené texty • písemně reaguje na krátké sdělení či zprávu na dané téma • orientuje se v mapě, rozumí zeměpisným názvům • využívá online slovník k porozumění autentického textu týkajícího se známého tematického okruhu, porovnává informace na jednotlivých internetových stránkách a odkazech	Prohlubování a utvrzování správné výslovnosti Nácvik výslovnosti v obtížnějších slovech a slovních spojení Větná intonace, melodie, přízvuk Orientace v rozvrhu hodin, v plánku, mapě Čtení krátkých textů s porozuměním (bydlení, cestování, životní styl) Shrnutí a reprodukce textu s důrazem na správnou výslovnost Porozumění krátkému textu v minulosti (zážitky z prázdnin) Práce s dvojjazyčným slovníkem Základní informace o německy mluvících zemích – zeměpisné údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika **Výchova ke zdraví** 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduché konverzaci, textu, chápe obsah a smysl
- vyhledá v textu požadované informace
- reprodukuje písničky a jednoduché texty
- používá online slovník k porozumění autentického textu
- rozšiřuje si získané poznatky o německy mluvících zemích
- snaží se o plynulost a pečlivou výslovnost v mluveném projevu
- porozumí krátkému textu v minulosti
- čte plynule, foneticky a intonačně správně připravené texty
- písemně reaguje na krátké sdělení či zprávu na dané téma
- orientuje se v mapě, rozumí zeměpisným názvům
- využívá online slovník k porozumění autentického textu týkajícího se známého tematického okruhu, porovnává informace na jednotlivých internetových stránkách a odkazech

9. ročník

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává potřebné informace a řeší jednoduché situace • porozumí krátkému textu v minulosti • pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně • napíše krátký email, SMS zprávu • vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • dokáže písemně formulovat základní informace o sobě • napíše jednoduchý text na dané téma	Věty v přítomném čase Préteritum sloves *sein, haben* Užití předložek se 3. a 4. pádem v obou pádech (*Wo*? x *Wohin*?) Rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen Osobní zájmena ve 3. pádě Řadové číslovky, časové údaje, datum Sloveso *tun*, vazba *tut weh* Způsobové sloveso *dürfen* Perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves Opakování a upevňování gramatiky 7. – 9. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví **Německý jazyk** 9. ročník Psaní **Matematika** 6. ročník Číselné a logické řady, závislosti a data	**Německý jazyk** 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika 9. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení
- získává potřebné informace a řeší jednoduché situace
- porozumí krátkému textu v minulosti
- pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně
- napíše krátký email, SMS zprávu
- vyjádří své představy, přání, souhlas x nesouhlas
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- dokáže písemně formulovat základní informace o sobě
- napíše jednoduchý text na dané téma

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše krátký email, SMS zprávu • písemně reaguje na krátké sdělení či zprávu na dané téma • dokáže písemně formulovat základní informace o sobě • napíše jednoduchý text na dané téma • napíše krátký text v kancelářské aplikaci a odevzdá jej pomocí aplikace pro školní komunikaci • při skupinové práci používá sdílené digitální prostředí, kde sdílí příspěvky, vyměňuje si informace a zkušenosti s ostatními	Nácvik správného pravopisu Nácvik psaní složených slov Nácvik psaní zeměpisných názvů v němčině Psaní jednoduchých textů a krátkých sdělení - v rámci možnosti dodržování správného pravopisu Krátký email, SMS zpráva Pokusy o kreativní psaní a samostatný písemný projev včetně písemné elektronické komunikace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	**Německý jazyk** 9. ročník Gramatika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Diferenciovaná výuka

Kritéria hodnocení

- napíše krátký email, SMS zprávu
- písemně reaguje na krátké sdělení či zprávu na dané téma
- dokáže písemně formulovat základní informace o sobě
- napíše jednoduchý text na dané téma
- napíše krátký text v kancelářské aplikaci a odevzdá jej pomocí aplikace pro školní komunikaci
- při skupinové práci používá sdílené digitální prostředí, kde sdílí příspěvky, vyměňuje si informace a zkušenosti s ostatními

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (vhodný počítačový software- Excel, GeoGebra, kalkulátor, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Žáci se učí používat informatický způsob myšlení, především matematickou logiku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- hodnocení přínosu nových digitálních technologií, jejich významu včetně rizik jejich využívání
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a získání potřebných dat

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**5**	**4+1**	**4+1**	**3+2**
Irena Karnetová	Irena Karnetová	Irena Karnetová	Aneta Zemanová	Aneta Zemanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	**4**	**4**	**4**
Ivana Cahynová	Ivana Cahynová	Ivana Cahynová	Ivana Cahynová

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika
Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: fyzika, chemie a zeměpis. Výuka matematiky je na prvním stupni postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z touhy dětí počítat a kreslit. Žáci se učí matematickým řešením úloh a činostem, které mohou mít ráz hry. Děti se učí pomocí pozorování a experimentů, učí se klást otázky, formulovat závěry a odhadovat výsledky. Cílem výuky matematiky je řešit úlohy ze žákova prostředí, zvládnout základní početní výkony, vytvořit si představu o kvantitě a vztazích mezi čísly, prohloubit přirozenou orientaci v prostoru, v němž žije a pochopit základní geometrické vztahy. Rozvíjí se grafické dovednosti žáka kreslením a rýsováním. Učí se používat jednotky měření.
Vyučovací předmět matematika na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na prvním stupni. Vyučování je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zformulování závěru z dosaženého výsledku.
Předmět Matematika se zpravidla vyučuje v kmenových třídách od 1. do 9. ročníku jako samostatný předmět po 4 nebo 5 hodinách týdně takto: 1. ročník má 4 hodiny týdně, druhý ročník 5 hodin týdně, 3. a 4. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně, 5. ročník 3 + 2 disponibilní hodiny týdně, 6. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně, 7. až 9. ročník 4 hodiny týdně. Ve vhodných případech může výuka probíhat i v jiných prostorách šoly i mimo budovy školy.
Ve vyučovacím předmětu Matematika se používají tyto metody a formy práce - frontální výuka prokládaná audiovizuálními programy, skupinové práce, samostatné práce a projekty.
2. Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- ke správnému řešení úloh až do konce a posuzováním výsledků k vytrvalosti, pracovitosti, kritičnosti a odpovědnosti
- zvolením vhodných činností k rozvoji pozornosti a soustředění k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- k uplatnění získaných poznatků v běžném životě
Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podporuje originalitu řešení a vlastní tvorbu k rozvoji představivosti a tvořivosti žáka
- vede žáky ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- umožňuje žákům pozorovat a experimentovat
- vede děti k logickému myšlení
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke vhodné komunikaci s ním a mezi sebou navzájem
- učí žáky přijímat různé náhledy na věc a vhodně reagovat
- rozvíjí snahu o správné pochopení textu a v souvislosti s tím i vyjadřovací schopnosti a argumentaci žáků
- zdůvodňuje matematické postupy
- vede žáky k fiormulování vlastních názorů
Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vede žáky k zodpovědnosti za výsledek skupinové práce
- žáky motivuje a povzbuzuje
- hodnotí výsledky činnosti jednotlivců a skupin, snaží se o navození sebekritiky
Kompetence občanské
Učitel:
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- vede děti k poskytování pomoci slabším žákům
- formuje žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
Kompetence pracovní
Učitel:
- zadává úkoly, které vyžadují aplánování a časové rozvržení
- začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učební strategie nebo místa
- důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
Kompetence digitální
Učitel:
- seznámí žáky s možnostmi aplikací použitelných v matematice, statistice
- formuje žáky k objektivnímu posouzení a třídění dat získaných v digitálním prostředí
- vede žáky k vytváření digitálních záznamů a jejich bezpečnému ukládání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 4 týdně, P

1. Přirozená čísla 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v číselné řadě • doplní číslo do číselné řady • porovnává čísla v oboru 0 - 20 • používá číselnou osu 0 - 20 • zobrazí číslo na číselné ose • vytváří množiny prvků podle daného čísla • používá znaménka < > = • přečte čísla 0 - 20 • počítá prvky 0 - 20 • píše číslice a zapíše čísla 0 - 20 • rozkládá čísla 0 - 20 • sčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu 10 • sestaví příklad na sčítání • sčítá více sčítanců • řeší slovní úlohy na sčítání • odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu 10 • sestaví příklad na odčítání • odčítá více menšitelů • řeší slovní úlohy se vztahy " o x více, o x méně " • orientuje se v prostředí pro online výuku	Počet prvků v oboru 0 - 20 Řazení prvků Hledání shod a rozdílů Pravolevá orientace Určení množiny podle společného znaku Počítáním tvořit množiny prvků Zápis počtu pomocí čísel 0 - 20 Porovnávání čísel - větší, menší, stejný Používání symbolů ><= Zavedení uspořádané číselné řady 0 - 20 Přiřazování čísla k množině Nácvik psaní číslic 0 -9 Vyvození operace sčítání (bez přechodu přes 10) Sestavování a výpočet příkladů na sčítání Řešení úloh pomocí početní operace + Vyvození operace odčítání (bez přechodu přes 10) Sestavováni a výpočet příkladů na odčítání Řešení úloh pomocí početní operace - Komutativnost sčítání Sčítání více sčítanců Dočítání do 10 a do 20 Odčítání s více menšiteli Řešení slovních úloh se vztahy " o x více, o x méně " Řešení slovních úloh na porovnávání Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 Rozkládá čísla Pracuje s papírovými penězi

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Pracovní výchova** 1. ročník Práce s drobným materiálem	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Pracovní výchova** Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v číselné řadě
- doplní číslo do číselné řady
- porovnává čísla v oboru 0 - 20
- používá číselnou osu 0 - 20
- zobrazí číslo na číselné ose
- vytváří množiny prvků podle daného čísla
- používá znaménka < > =
- přečte čísla 0 - 20
- počítá prvky 0 - 20
- píše číslice a zapíše čísla 0 - 20
- rozkládá čísla 0 - 20
- sčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu 10
- sestaví příklad na sčítání
- sčítá více sčítanců
- řeší slovní úlohy na sčítání
- odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu 10
- sestaví příklad na odčítání
- odčítá více menšitelů
- řeší slovní úlohy se vztahy " o x více, o x méně "
- orientuje se v prostředí pro online výuku

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok • užívá jednotku délky - metr • užívá jednotku hmotnosti - kilogram • užívá jednotku objemu - litr • určí posloupnost • zvládá pravolevou orientaci • zvládá prostorovou orientaci • pracuje s jednoduchými tabulkami	Jednotky času Metr Litr Kilogram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Prvouka** Lidé a čas **Tělesná výchova** Atletika **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok • užívá jednotku délky - metr • užívá jednotku hmotnosti - kilogram • užívá jednotku objemu - litr • určí posloupnost • zvládá pravolevou orientaci • zvládá prostorovou orientaci • pracuje s jednoduchými tabulkami

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší geometrické tvary • nakreslí a vymodeluje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • rozpozná geometrická tělesa • používá vzdělávací aplikace při výuce	Orientace v prostoru Pravolevá orientace Geometrická tělesa - válec, krychle, koule, kvádr Rovinné obrazce - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	**Tělesná výchova** 1. ročník Sportovní hry Pohybové hry **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Sportovní hry Pohybové hry Hry na sněhu, zimní sporty **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší geometrické tvary • nakreslí a vymodeluje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • rozpozná geometrická tělesa • používá vzdělávací aplikace při výuce

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje osvojené vědomosti při řešení sudoku, hlavolamů, zábavných matematických úloh • pracuje s jednoduchými tabulkami	Matematické zábavné úkoly Sudoku, hlavolamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje osvojené vědomosti při řešení sudoku, hlavolamů, zábavných matematických úloh • pracuje s jednoduchými tabulkami

2. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 5 týdně, P

1. Přirozená čísla 0-20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Číselná řada 0-20, porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10 Sčítání a odčítání s přechodem 10 Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20 Využívání komutativnosti sčítání Řešení slovních úloh se vztahem "o x více, o x méně "

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Pracovní výchova** 2. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce

2. ročník

2. Přirozená čísla 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla 0-100 • zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0-100 • určí rovnost a nerovnost čísel • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-100 • zaokrouhluje čísla na desítky • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • rozkládá čísla na desítky a jednotky • užívá pojmy součet a rozdíl • sčítá a odčítá desítky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu 10 • sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes10 • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru 0 -100 • sčítá a odčítá více než dvě čísla • řeší slovní úlohy se vztahy "o několi více, o několi méně " • vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5,6,7,8,9 • modeluje příklady na násobení na souborech prvků • orientuje se v řadě násobků • aplikuje řady násobků v násobilkách 2,3,4,5,6,7,8,9 • využívá komutativnosti násobení • dělí v oboru násobilek 2,3,4,5,6,7,8,9 • modeluje příklady na dělení • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se vztahy " x krát více, x krát méně " • počítá příklady se závorkami • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Obor přirozených čísel 0-100, zápis čísla v desítkové soustavě Desítky a jednotky, místo v číselné řadě, porovnávání čísel Sčítání a odčítání desítek Zaokrouhlování čísel na desítky a 100 Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10 Řešení slovních úloh Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu 10 Příklady se závorkami Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 Řešení slovních úloh se vztahem " o x více, o x méně " Názorné vyvození násobení a dělení na souborech předmětů Zavedení pojmů činitel.činitel = součin Řady násobků dvou, tří, čtyř, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti, deseti Násobení 2,3,4,5,6,7,8,9 Dělení 2,3,4,5,6,7,8,9 Řešení slovních úloh v oboru násobilek Užívání závorek při výpočtech Řešení slovních úloh se vztahem " x krát více, x krát méně " Využití těchto početních úkolů při řešení praktických úloh Násobení a dělení 1,10,0 Řešení slovních úloh vedoucích ke dvěma početním výkonům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Pracovní výchova** 2. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává čísla 0-100 • zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0-100 • určí rovnost a nerovnost čísel • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-100 • zaokrouhluje čísla na desítky • sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • rozkládá čísla na desítky a jednotky • užívá pojmy součet a rozdíl • sčítá a odčítá desítky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu 10 • sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes10 • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel v oboru 0 -100 • sčítá a odčítá více než dvě čísla • řeší slovní úlohy se vztahy "o několi více, o několi méně " • vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5,6,7,8,9 • modeluje příklady na násobení na souborech prvků • orientuje se v řadě násobků • aplikuje řady násobků v násobilkách 2,3,4,5,6,7,8,9 • využívá komutativnosti násobení • dělí v oboru násobilek 2,3,4,5,6,7,8,9 • modeluje příklady na dělení • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se vztahy " x krát více, x krát méně " • počítá příklady se závorkami • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce

3. Geometrie v rovině i prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kreslí křivé čáry, rýsuje přímé čáry • rýsuje lomené čáry • vyznačuje a pojmenovává body v rovině • modeluje a rýsuje přímky • modeluje a rýsuje úsečky • měří úsečky na cm • provádí převody jednotek délky • rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • určuje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní	Bod Práce s pravítkem Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh Měření vzdálenosti, jednotka délky1m Křivá čára, lomená čára Geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec Přímá čára Úsečka - modelování, rýsování Délka úsečky, měření úsečky v cm Přímka - modelování, rýsování Bod, přímka úsečka Rýsování úseček dané délky v cm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Tělesná výchova** 2. ročník Atletika	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Pohybové hry **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• kreslí křivé čáry, rýsuje přímé čáry • rýsuje lomené čáry • vyznačuje a pojmenovává body v rovině • modeluje a rýsuje přímky • modeluje a rýsuje úsečky • měří úsečky na cm • provádí převody jednotek délky • rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • určuje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní

4. Závislosti, vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí převody jednotek času: den, hodina, minuta, sekunda • určuje čas na různých typech hodin • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20 • uplatňuje získané vědomosti při manipulaci s drobnými mincemi • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Orientace v čase - určování času Hodina, minuta, sekunda - převádění jednotek času Tabulky, schémata, posloupnosti,čtvercová síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas **Tělesná výchova** Atletika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí převody jednotek času: den, hodina, minuta, sekunda • určuje čas na různých typech hodin • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20 • uplatňuje získané vědomosti při manipulaci s drobnými mincemi • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získané vědomosti užívá při řešení matematických zábavných úloh, při matematických soutěžích • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Zábavné matematické úlohy Úlohy na logickou úvahu Sudoku Matematické soutěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• získané vědomosti užívá při řešení matematických zábavných úloh, při matematických soutěžích
• orientuje se v prostředí pro online výuku
• používá vzdělávací aplikace při výuce

3. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v číselné řadě 0 – 100 • sčítá a odčítá dvojciferná čísla • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0- 100 • řeší příklady "o několi více, o několik méně" • řeší příklady se závorkami • zaokrouhluje čísla na desítky • násobí a dělí v oboru násobilek 0-100 • řeší slovní úlohy se vztahy "několikrát více, několikrát méně" • písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla • řeší slovní úlohy se vztahy "o x více, o x méně" • v oboru 0-20 porovnává množiny prvků a vytváří množiny s daným počtem prvků • čte a píše čísla do 20, zvládá numeraci do 100 • užívá matematické operátory >< = + - • sčítá a odčítá do 20 s užitím názoru • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0-20 • rozkládá čísla do 20 • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Orientace v oboru přirozených čísel 0-100 Zápis dvojciferného čísla Porovnávání čísel 0-100 Orientace v číselné řadě 0-100 Pamětné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 100 Řešení slovních úloh se vztahem " o x více, o x méně " Zaokrouhlování čísel na desítky Výpočet příkladů se závorkami, použití těchto příkladů při řešení slovních úloh Orientuje se v prostředí pro on - line výuku Používá digitální technologie a jejich aplikace k výuce matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Matematika** 4. ročník Přirozená čísla 0- 1 000 000 **Pracovní výchova** 3. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v číselné řadě 0 – 100 • sčítá a odčítá dvojciferná čísla • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0- 100 • řeší příklady "o několi více, o několik méně" • řeší příklady se závorkami • zaokrouhluje čísla na desítky • násobí a dělí v oboru násobilek 0-100 • řeší slovní úlohy se vztahy "několikrát více, několikrát méně" • písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla • řeší slovní úlohy se vztahy "o x více, o x méně" • v oboru 0-20 porovnává množiny prvků a vytváří množiny s daným počtem prvků • čte a píše čísla do 20, zvládá numeraci do 100 • užívá matematické operátory >< = + - • sčítá a odčítá do 20 s užitím názoru • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0-20 • rozkládá čísla do 20 • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce

2. Přirozená čísla 0-1000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte a napíše trojciferné číslo • počítá do 1000 • orientuje se na číselné ose • zobrazí číslo na číselné ose • porovnává čísla v oboru 0-1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíc • sčítá a odčítá zpaměti do 1000 bez přechodu 100 • sčítá a odčítá zpaměti do 1000 s přechodem100 • písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla • pracuje s násobky 10 a 100 , násobí je jednomístným činitelem • zpaměti násobí dvojciferná čísla jednomístným činitelem • násobí trojmístná čísla jednociferným činitelem • písemně násobí čísla jednomístným činitelem • dělí se zbytkem, používá pojmy - součin, podíl, zbytek • dělí 10 a 100 v oboru 0-1000 • dělí násobky deseti jednociferným dělitelem • řeší slovní úlohy s více početními operacemi	Znázorňování a rozvinutý zápis trojmístných čísel Porovnávání trojciferných čísel Zaokrouhlování trojciferných čísel Pamětné sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 100 Pamětné sčítání a odčítání do 1000 s přechodem 100 Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel Násobení 10 a 100 Násobení násobků deseti jednomístným činitelem Násobení dvojmístných čísel jednomístným činitelem Násobení trojmístných čísel jednomístným činitelem Písemné násobení jednomístným činitelem Dělení se zbytkem Dělení 10 a 100 Dělení násobků deseti jednomístným dělitelem Dělení jednomístným dělitelem Slovní úlohy s více početními operacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• přečte a napíše trojciferné číslo • počítá do 1000 • orientuje se na číselné ose • zobrazí číslo na číselné ose • porovnává čísla v oboru 0-1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíc • sčítá a odčítá zpaměti do 1000 bez přechodu 100 • sčítá a odčítá zpaměti do 1000 s přechodem100 • písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla • pracuje s násobky 10 a 100 , násobí je jednomístným činitelem • zpaměti násobí dvojciferná čísla jednomístným činitelem • násobí trojmístná čísla jednociferným činitelem • písemně násobí čísla jednomístným činitelem • dělí se zbytkem, používá pojmy - součin, podíl, zbytek • dělí 10 a 100 v oboru 0-1000 • dělí násobky deseti jednociferným dělitelem • řeší slovní úlohy s více početními operacemi

3. Geometrie v rovině i prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje přímky, úsečky • určuje délky úseček v cm a mm • modeluje a rýsuje rovnoběžky a různoběžky • modeluje a rýsuje polopřímky • modeluje geometrické tvary čtverec a obdélník v rovině • rýsuje čtverec a obdélník v rovině s pomocí čtvercové sítě • rozlišuje v rovině kruh a kružnici • přenáší úsečky pomocí proužku papíru, vytváří shodné úsečky • porovnává délku úseček • najde střed úsečky různými způsoby • poznává mnohoúhelníky v rovině • poznává prostorová tělesa kvádr, krychle, koule, jehlan a kužel • rozlišuje vrcholy, stěny a hrany těles	Bod a přímka Úsečka Vzájemná poloha dvou přímek Polopřímka, opačné polopřímky Rovina, rovinné útvary Čtverec, obdélník Kružnice, kruh Rýsování kružnice (rozšiřující učivo) Přenášení úseček a úsečky shodné Porovnávání úseček Střed úsečky Mnohoúhelníky Trojúhelníky, čtyřúhelníky Konstrukce trojúhelníku a rovnostranný trojúhelník (rozšiřující učivo) Tělesa - vrcholy, stěny, hrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Pracovní výchova** 3. ročník Konstrukční činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Pohybové hry **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rýsuje přímky, úsečky • určuje délky úseček v cm a mm • modeluje a rýsuje rovnoběžky a různoběžky • modeluje a rýsuje polopřímky • modeluje geometrické tvary čtverec a obdélník v rovině • rýsuje čtverec a obdélník v rovině s pomocí čtvercové sítě • rozlišuje v rovině kruh a kružnici • přenáší úsečky pomocí proužku papíru, vytváří shodné úsečky • porovnává délku úseček • najde střed úsečky různými způsoby • poznává mnohoúhelníky v rovině • poznává prostorová tělesa kvádr, krychle, koule, jehlan a kužel • rozlišuje vrcholy, stěny a hrany těles

4. Závislosti,vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje čas, rozlišuje jednotky času, provádí převody jednotek • zapíše římskými číslicemi číslo do 100 • rozlišuje jednotky délky a umí je používat • umí měřit hmotnost těles vážením, rozlišuje jednotky hmotnosti • umí měřit objem kapalin, používá jednotky objemu	Orientace v čase Jednotky času: s,min,h - převody jednotek času Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - převody jednotek délky Jednotky hmotnosti: g, kg,t Jednotky objemu: l,hl Práce s daty - jednoduché tabulky Zápis čísel římskými číslicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh **Prvouka** Lidé a čas **Tělesná výchova** Atletika	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Matematika** 4. ročník Závislosti,vztahy a práce s daty **Prvouka** 3. ročník Lidé a čas **Tělesná výchova** Atletika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určuje čas, rozlišuje jednotky času, provádí převody jednotek • zapíše římskými číslicemi číslo do 100 • rozlišuje jednotky délky a umí je používat • umí měřit hmotnost těles vážením, rozlišuje jednotky hmotnosti • umí měřit objem kapalin, používá jednotky objemu

3. ročník

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší náročnější slovní úlohy • řeší sudoku, matematické hádanky a hlavolamy • užívá matematické operátory >< = + - • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Řešení náročnějších slovních úloh Logické úlohy Sudoku, hlavolamy Matematické zábavné úkoly Používá k řešení digitální technologie a jejich aplikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- řeší náročnější slovní úlohy
- řeší sudoku, matematické hádanky a hlavolamy
- užívá matematické operátory >< = + -
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- používá vzdělávací aplikace při výuce

4. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla 0- 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komunikativnost • provádí písemné početní operace v přirozených číslech • zaokrouhluje přirozená čísla • řeší a tvoří slovní úlohy • modeluje a určí část celku • porovnává a sčítá zlomky • rozezná sudá a lichá čísla • používá kalkulátor • zvládá s názorem řady násobků od 2 do 10 • používá vzdělávácí aplikace	Práce s číselnou osou Rozvinutý zápis čísel do milionu Porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu Dělení se zbytkem Písemné dělení jednomístným dělitelem Písemné násobení dvoumístným číslem Početní operace násobení, dělení, sčítání a odčítání Pamětné sčítání a odčítání s přechodem do 1000 Aritmetický průměr Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 3. ročník Přirozená čísla 0-100 4. ročník Závislosti,vztahy a práce s daty	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- využívá při pamětném počítání komunikativnost
- provádí písemné početní operace v přirozených číslech
- zaokrouhluje přirozená čísla
- řeší a tvoří slovní úlohy
- modeluje a určí část celku
- porovnává a sčítá zlomky
- rozezná sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- zvládá s názorem řady násobků od 2 do 10
- používá vzdělávací aplikace

2. Závislosti,vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • převádá jednotky času • uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi • při sběru a třídění dat využije tabulku (i za pomoci digitálních technologií), doplní chybějící údaje	Práce s daty Využití grafů a tabulek Práce s tabulkami jízdních řádů Zaznamenávání a vyhodnocování údajů Zápis římských číslic Jednotky délky, obsahu, času a hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 3. ročník Závislosti,vztahy, práce s daty	**Matematika** 4. ročník Přirozená čísla 0- 1 000 000 **Informatika** Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyhledává, sbírá a třídí data
- sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- převádá jednotky času
- uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi
- při sběru a třídění dat využije tabulku (i za pomoci digitálních technologií), doplní chybějící údaje

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komunikativnost • řeší a tvoří slovní úlohy • sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi • řeší nestandartní matematické úlohy	Jednoduché rovnice - práce s neznámou Násobilkové a sčítácí obdelníky Pyramidy, hadi, indické násobení Sudoku Logické úlohy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	**Tělesná výchova** 4. ročník Atletika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- využívá při pamětném počítání komunikativnost
- řeší a tvoří slovní úlohy
- sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi
- řeší nestandartní matematické úlohy

4. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • sčítá a odčítá graficky úsečky • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • určí osu souměrnosti překládáním papíru • narýsuje čtverec, obdelník a trojúhelník • pozná základní geometrická tělesa	Bod a přímka Úsečka a lomená čára Délka a střed úsečky Porovnávání úseček Opačné polopřímky Mnohoúhelníky Práce se čtvercovou sítí Kružnice a kruh Různoběžky a kolmice Rovnoběžky Konstrukce trojúhelníku,čtverce a obdélníku Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Osová souměrnost Síť krychle a kvádru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině i v prostroru	**Tělesná výchova** 4. ročník Sportovní hry **Informatika** Řešení problémů pomocí algoritmizace

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- narýsuje čtverec, obdelník a trojúhelník
- pozná základní geometrická tělesa

5. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 3+2 týdně, P

1. Přirozená čísla 0-10 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí část zlomku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • přečte zápis desetinného čísla • vyznačí na číselné ose záporné číslo • porovnává čísla • sčítá a odčítá čísla zpaměti do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky i tisíce • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 1000 • zapíše a řeší slovní úlohy	Porovnávání čísle do 1 000 000 Číselná řada Slovní úlohy Písemné i pamětné násobení, dělení, sčítání a odčítání Práce s čísly větší než 1 000 000 Zaokrouhlování čísel Písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným číslem Římské číslice Písemné dělení jednociderným i dvouciferným činitelem Aritmetický průměr Zlomky Desetinná čísla Číselá osa- záporné číslo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel	**Anglický jazyk** 6. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Fyzika** Fyzikální veličiny a jejich měření

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• určí část zlomku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • přečte zápis desetinného čísla • vyznačí na číselné ose záporné číslo • porovnává čísla • sčítá a odčítá čísla zpaměti do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky i tisíce • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 1000 • zapíše a řeší slovní úlohy

5. ročník

2. Závislosti, vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává a třídí jendoduchá data • orientuje se v jednoduchých tabulkách • provádí převody jednotek délky, objemu a času • provádí operace s penězi, pozná bankovky a mince • zapisuje a třídí data za pomoci digitálních technologií • vyhledá potřebná data v doporučeném digitálním zdroji a využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram • navrhne způsob grafického záznamu dat za pomoci digitálních technologií	Převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu Slovní úlohy k převodům Práce s daty a tabulkami Práce s jednoduchými grafy Tvoření a zápisy grafů Vyhledávání informací Jízdní řády Diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Číselné a logické řady, závislosti a data	**Tělesná výchova** 5. ročník Atletika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- vyhledává a třídí jendoduchá data
- orientuje se v jednoduchých tabulkách
- provádí převody jednotek délky, objemu a času
- provádí operace s penězi, pozná bankovky a mince
- zapisuje a třídí data za pomoci digitálních technologií
- vyhledá potřebná data v doporučeném digitálním zdroji a využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram
- navrhne způsob grafického záznamu dat za pomoci digitálních technologií

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává čísla • sčítá a odčítá čísla zpaměti do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky i tisíce • zapíše a řeší slovní úlohy • vyhledává a třídí jendoduchá data • provádí operace s penězi, pozná bankovky a mince • řeší jednoduché praktické úlohy, které nejsou závislé na běžných matematických postupech • spolupracuje a komunikuje ve dvojici či skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí, sdílí data	Jednoduché rovnice - práce s neznámou Násobilkové a sčítácí obdélníky Pyramidy, hadi, indické násobení Sudoku Logické úlohy Finanční gramotnost - rodinný rozpočet, nákupování, peníze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 7. ročník Nestandartní aplikační úlohy a problémy	**Matematika** 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává čísla • sčítá a odčítá čísla zpaměti do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky i tisíce • zapíše a řeší slovní úlohy • vyhledává a třídí jendoduchá data • provádí operace s penězi, pozná bankovky a mince • řeší jednoduché praktické úlohy, které nejsou závislé na běžných matematických postupech • spolupracuje a komunikuje ve dvojici či skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí, sdílí data

4. Geometrie v rovině i v prostroru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednoduché konsktrukce • určí délku lomené čáry • určí obvod mnohoúhelníku • sestrojí rovnoběžky a kolmice • pracuje se čtveroovou sítí, zná jendotky obsahu • znázorní osově souměrné útvary • měří a porovnává délky úseček • vypočítá obvod mnohoúheníku, určí délky stran • překládáním papíru určí osu souměrnosti	Geometrické pojmy - rovina, bod, přímka, úsečka, rovinné útvary Konstrukce trojúhelníku Kružnice- kruh Konstrukce čtverce Konstrukce obdélníku Osově souměrné útvary Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Obsah čtverce a obdélníku Druhy těles Povrch a síť krychle Povrch a síť kvádru Souřadnice Převody jednotek délky Čtvercová síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Matematika** 6. ročník Rovinné útvary a geometrická tělesa	**Matematika** 6. ročník Krychle a kvádr 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Tělesná výchova** 5. ročník Sportovní hry

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• užívá jednoduché konsktrukce • určí délku lomené čáry • určí obvod mnohoúhelníku • sestrojí rovnoběžky a kolmice • pracuje se čtveroovou sítí, zná jendotky obsahu • znázorní osově souměrné útvary • měří a porovnává délky úseček • vypočítá obvod mnohoúheníku, určí délky stran • překládáním papíru určí osu souměrnosti

6. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 3+1 týdně, P

1. Rovinné útvary a geometrická tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze • změří délku a narýsuje úsečku dané velikosti • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • sestrojí střed úsečky pomocí kružítka • načrtne a sestrojí trojúhelník • načrtne a sestrojí čtverec, obdélník • používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů • odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku • využívá potřebnou matematickou symboliku • vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • používá technické písmo *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic Měření délek a přenášení úseček Vzdálenost bodu od přímky Poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků Rýsování obdélníků a čtverců Jednotky délky, obsahu, určování obvodů a obsahů Poznávání krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Čtyřúhelníky 8. ročník Konstrukční úlohy	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině i v prostroru **Informatika** 6. ročník Kódování a šifrování dat a informací

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze
• změří délku a narýsuje úsečku dané velikosti
• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
• sestrojí střed úsečky pomocí kružítka
• načrtne a sestrojí trojúhelník
• načrtne a sestrojí čtverec, obdélník
• používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů
• odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku
• využívá potřebnou matematickou symboliku
• vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka
• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
• používá technické písmo
• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaokrouhluje desetinná čísla • porovnává desetinná čísla • provádí odhady s danou přesností • provádí násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem • užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • aplikuje poznatky o sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel písemně • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel na kalkulačce • pojmenuje části zlomku • provádí rozšiřování a krácení zlomků • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifrná čísla, dělí se zbytkem *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zvládá orientaci na číselné ose *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Desetinná čísla Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem, ... Jednotky délky, hmotnosti, obsahu Násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem Zlomek jako část celku Rozšiřování a krácení zlomků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Nezáporné zlomky Záporné zlomky a záporná desetinná čísla **Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zaokrouhluje desetinná čísla
• porovnává desetinná čísla
• provádí odhady s danou přesností
• provádí násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem
• užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
• aplikuje poznatky o sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel písemně
• provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel na kalkulačce
• pojmenuje části zlomku
• provádí rozšiřování a krácení zlomků
• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
• zvládá orientaci na číselné ose

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí odhady a změří velikost daného úhlu • přenese daný úhel ke zvolené polopřímce • sestrojí osu úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • pozná ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší a vrcholový úhel • provádí sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí ve stupních a minutách • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Úhel jako část roviny Typy úhlů - vzájemná poloha přímek v rovině Velikost úhlu ve stupních a minutách Porovnávání úhlů Sčítání a odčítání úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Shodnost trojúhelníků 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Goniometrické funkce	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• provádí odhady a změří velikost daného úhlu
• přenese daný úhel ke zvolené polopřímce
• sestrojí osu úhlu
• sestrojí úhel dané velikosti
• pozná ostrý, pravý, tupý, přímý, vedlejší a vrcholový úhel
• provádí sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí ve stupních a minutách
• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

6. ročník

4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar • doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce v jednoduchých případech	Shodné útvary Osová souměrnost a osa souměrnosti Konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti Dvojice vzor a obraz Samodružné body a souměrně sdružené body Osově souměrné útvary Osa úsečky a osa úhlu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 7. ročník Středová souměrnost	**Informatika** 6. ročník Programování - opakování a vlastní bloky

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
- určí osově souměrný útvar
- doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce v jednoduchých případech

5. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší prvočíslo a složené číslo • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou, tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou, tří čísel • užívá kritéria dělitelnosti	Prvočíslo Číslo složené Sudé a liché číslo Násobek a dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek Čísla soudělná a nesoudělná Společný dělitel, největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti dvěma, třema, pěti, šesti, devíti, deseti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Nezáporné zlomky Záporné zlomky a záporná desetinná čísla	**Matematika** 5. ročník Přirozená čísla 0-10 000 000

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozliší prvočíslo a složené číslo
- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
- určí největšího společného dělitele dvou, tří čísel
- určí nejmenší společný násobek dvou, tří čísel
- užívá kritéria dělitelnosti

6. ročník

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku ze dvou známých úhlů • charakterizuje a třídí ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet Trojúhelníková nerovnost Třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů, popřípadě délek stran Konstrukce trojúhelníku Výšky a těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 7. ročník Shodnost trojúhelníků 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Goniometrické funkce	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- počítá velikost vnitřního úhlu trojúhelníku ze dvou známých úhlů
- charakterizuje a třídí ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník
- sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku

7. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje, určuje a aplikuje znalosti o vlastnostech krychle a kvádru • načrtne obraz krychle a kvádru • narýsuje obraz krychle a kvádru • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru • aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe • vypočítá povrch a objem kvádru a krychle *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • sestrojí sítě základních těles *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • načrtne základní tělesa *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Zobrazení krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Povrch a objem krychle a kvádru Převody jednotek objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině i v prostoru 7. ročník Hranoly	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje, určuje a aplikuje znalosti o vlastnostech krychle a kvádru • načrtne obraz krychle a kvádru • narýsuje obraz krychle a kvádru • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru • odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru • aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe • vypočítá povrch a objem kvádru a krychle • sestrojí sítě základních těles • načrtne základní tělesa

8. Číselné a logické řady, závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu *Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu* • Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra *Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra* • Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací *Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací*	Číselné a logické řady Schémata, tabulky, grafy a diagramy Aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	**Anglický jazyk** 6. ročník Gramatické jevy **Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty **Německý jazyk** 9. ročník Gramatika **Informatika** 6. ročník Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu • Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra • Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací

7. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 4 týdně, P

1. Nezáporné zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazí zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává dva zlomky • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Zlomek jako část celku Zobrazování zlomků na číselné ose Převrácené číslo Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla a složený zlomek Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Záporné zlomky a záporná desetinná čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- zobrazí zlomek na číselné ose
- krátí a rozšiřuje zlomky
- porovnává dva zlomky
- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
- převádí smíšené číslo na zlomek a naopak
- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
- využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část

7. ročník

2. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje, zda jsou dva obrazce shodné • rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky • používá větu sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • používá technické písmo *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 9. ročník Podobnost	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- odhaduje, zda jsou dva obrazce shodné
- rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky
- používá větu sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků
- sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kladné a záporné celé číslo • zobrazuje celé číslo na číselné ose • určuje absolutní hodnotu celého čísla • určuje opačné číslo k danému číslu • porovnává celá čísla podle velikosti • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	Celá čísla a jejich znázorňování na číselné ose Absolutní hodnota celého čísla Číslo opačné Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Číselné výrazy a výrazy s proměnnými **Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	**Německý jazyk** 7. ročník Tematické okruhy slovní zásoby 9. ročník Poslech s porozuměním

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje kladné a záporné celé číslo
- zobrazuje celé číslo na číselné ose
- určuje absolutní hodnotu celého čísla
- určuje opačné číslo k danému číslu
- porovnává celá čísla podle velikosti
- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
- využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe

4. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • rozhodne, zda je daný obrazec středově nebo osově souměrný • v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce • sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Osová souměrnost Středová souměrnost a střed souměrnosti Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti Středově souměrné útvary a určení středu souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 6. ročník Osová souměrnost

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
- rozhodne, zda je daný obrazec středově nebo osově souměrný
- v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

5. Záporné zlomky a záporná desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zobrazuje racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla podle velikosti • určuje absolutní hodnotu racionálního čísla • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	Záporná desetinná čísla, záporné zlomky, racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel 7. ročník Nezáporné zlomky

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zobrazuje racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla podle velikosti • určuje absolutní hodnotu racionálního čísla • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe

6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje poměr dvou čísel • krátí a rozšiřuje poměr • zvětšuje, zmenšuje hodnotu v daném poměru • rozděluje celek v daném poměru • aplikuje dané měřítko při čtení map • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti • řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti a s využitím trojčlenky • používá měřítko mapy a plánu *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Poměr, převrácený poměr, postupný poměr Rozšiřování a krácení poměru Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé a nepřímé úměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		**Matematika** 6. ročník Číselné a logické řady, závislosti a data 7. ročník Nezáporné zlomky **Finanční gramotnost** 8. ročník Peněžní gramotnost **Fyzika** 7. ročník Pohyb **Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• určuje poměr dvou čísel • krátí a rozšiřuje poměr • zvětšuje, zmenšuje hodnotu v daném poměru • rozděluje celek v daném poměru • aplikuje dané měřítko při čtení map • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti • řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti a s využitím trojčlenky • používá měřítko mapy a plánu

7. ročník

7. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí čtyřúhelník, rovnoběžník • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodelník a kosočtverec Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy	**Matematika** 6. ročník Rovinné útvary a geometrická tělesa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
- načrtne a sestrojí čtyřúhelník, rovnoběžník
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku

8. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) • určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) • vypočítá kolik procent (promile) z celku představuje daná část • řeší aplikační úlohy na procenta • řeší jednoduché úlohy na procenta *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Procento a základ Počet procent a procentová část Promile

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 8. ročník Základy statistiky 9. ročník Finanční matematika	**Chemie** 8. ročník Směsi

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile)
- určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)
- vypočítá kolik procent (promile) z celku představuje daná část
- řeší aplikační úlohy na procenta
- řeší jednoduché úlohy na procenta

7. ročník

9. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná hranol a určuje jeho podstavu a plášť • načrtne a sestrojí síť hranolu • načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Hranoly a jejich části Síť a povrch hranolu Objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 6. ročník Krychle a kvádr

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- pozná hranol a určuje jeho podstavu a plášť
- načrtne a sestrojí síť hranolu
- načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině
- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu

10. Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výsledku *Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu* • Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra *- Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra* • Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací *Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací*	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Informatika** 7. ročník Programování - podmínky, postavy a události Programování - větvení, parametry a proměnné

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výsledku
- Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra
- Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací

8. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 4 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odhaduje druhou mocninu a odmocninu • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • zná Pythagorovu větu • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Druhá mocnina Druhá odmocnina Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Soustava lineárních rovnic Goniometrické funkce **Fyzika** 7. ročník Energie	**Matematika** 7. ročník Celá čísla

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- odhaduje druhou mocninu a odmocninu
- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky
- zná Pythagorovu větu
- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

8. ročník

2. Kružnice, kruh, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic • použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku • sestrojí tečny z bodu ke kružnici • vypočítá obvod a obsah kruhu • popíše válec • načrtne a narýsuje válec a jeho síť • vypočítá povrch a objem válce • vypočítá odvod a obsah kruhu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vypočítá povrch a objem válce *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Thaletova věta, Thaletova kružnice Délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu Válec a jeho síť Povrch a objem válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 9. ročník Jehlan, kužel, koule	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo dvou kružnic
- použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
- sestrojí tečny z bodu ke kružnici
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- popíše válec
- načrtne a narýsuje válec a jeho síť
- vypočítá povrch a objem válce
- vypočítá odvod a obsah kruhu
- vypočítá povrch a objem válce

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu deset	Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 9. ročník Lomené výrazy	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
- provádí početní operace s mocninami
- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu deset

8. ročník

4. Číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá hodnotu číselného výrazu • dosadí číslo do výrazu s proměnnými • zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů • vyjádří daný výraz slovně • sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými • - Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu *- Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu* • Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra *Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra* • - Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací *- Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací*	Číselný výraz a jeho hodnota Výraz s proměnnými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Lomené výrazy	**Matematika** 7. ročník Celá čísla

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- vypočítá hodnotu číselného výrazu
- dosadí číslo do výrazu s proměnnými
- zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů
- vyjádří daný výraz slovně
- sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými
- - Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu
- Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra
- - Ověří správnost výpočtů matematickou aplikací

5. Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje mnohočleny v přehledném tvaru • provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů • upravuje mnohočlen na součin vytýkáním před závorku • užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu	Jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen Koeficient jednočlenu či mnohočlenu Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Vzorce pro druhé mocniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	**Matematika** 9. ročník Soustava lineárních rovnic	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zapisuje mnohočleny v přehledném tvaru
- provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
- upravuje mnohočlen na součin vytýkáním před závorku
- užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu

8. ročník

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá ekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením • využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe • po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	Rovnice s jednou neznámou Levá a pravá strana rovnice Řešení rovnice, zkouška dosazením Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou Výpočet neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 9. ročník Soustava lineárních rovnic **Fyzika** Teplo **Chemie** 8. ročník Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti	**Matematika** 7. ročník Nezáporné zlomky **Chemie** 9. ročník Zásady bezpečné práce, chemické výpočty

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- užívá ekvivalentní úpravy rovnic
- řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením
- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe
- po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládne postup při řešení konstrukčních úloh • narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování • rozeznává a rýsuje základní geometrické útvary *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • provádí jednoduché konstrukce *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • umí zacházet s rýsovacími potřebami *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • používá technické písmo *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Množina bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 9. ročník Funkce Jehlan, kužel, koule Goniometrické funkce	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník Rovinné útvary a geometrická tělesa 7. ročník Čtyřúhelníky

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení

- zvládne postup při řešení konstrukčních úloh
- narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice
- sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice
- sestrojí rovnoběžník s využitím výšky
- užívá pravidla přesného rýsování
- rozeznává a rýsuje základní geometrické útvary
- provádí jednoduché konstrukce
- umí zacházet s rýsovacími potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

8. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou • určuje četnosti • čte a sestrojuje diagramy • počítá aritmetický průměr • vypracuje jednoduchou tabulku *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • porovnává data *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledádá a třídí data *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka Znak a jeho hodnota Četnost Sloupcový diagram, kruhový diagram Aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 7. ročník Procenta

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení

- čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou
- určuje četnosti
- čte a sestrojuje diagramy
- počítá aritmetický průměr
- vypracuje jednoduchou tabulku
- porovnává data
- vyhledádá a třídí data

9. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 4 týdně, P

1. Soustava lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou • využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Lineární rovnice se dvěma neznámými Sostava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Dosazovací metoda Sčítací metoda Úlohy o směsích Úlohy o pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mnohočleny Lineární rovnice

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou
- využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

2. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí • určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou nebo grafem • sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • - Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu *- Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu*	Pojem funkce Definiční obor funkce, obor hodnot funkce Lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce, nepřímá úměrnost a jejich grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Fyzika** 9. ročník Akustika	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí
- určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou nebo grafem
- sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti
- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- - Vyhledá a ověří správnost vztahů, pomocí matematické aplikace ověří správnost výpočtu, tvar grafu

3. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje hodnotu výrazu • provádí početní operace s výrazy • rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců a vytýkáním • upravuje lomené výrazy a určuje podmínky řešitelnosti	Rozklad mnohočlenů vytýkáním, rozklad pomocí vzorců Úprava lomených výrazů - sčítání, odčítání, násobení, dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Matematika** 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitelem Číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- určuje hodnotu výrazu
- provádí početní operace s výrazy
- rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- upravuje lomené výrazy a určuje podmínky řešitelnosti

4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná podobné obrazce • určí poměr podobnosti • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • využívá podobnost a shodnost v jednoduchých úlohách z praxe	Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 7. ročník Shodnost trojúhelníků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• pozná podobné obrazce • určí poměr podobnosti • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • využívá podobnost a shodnost v jednoduchých úlohách z praxe

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná a popíše jehlan • sestrojí síť jehlanu • vypočítá povrch a objem jehlanu • pozná a popíše kužel • vypočítá povrch a objem kužele • vypočítá povrch a objem koule • sestrojí síť jehlanu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zobrazuje jednoduchá tělesa *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • používá technické písmo *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Jehlan, jeho síť, povrch a objem Kužel, jeho síť, povrch a objem Koule, její povrch a objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 8. ročník Kružnice, kruh, válec Konstrukční úlohy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pozná a popíše jehlan • sestrojí síť jehlanu • vypočítá povrch a objem jehlanu • pozná a popíše kužel • vypočítá povrch a objem kužele • vypočítá povrch a objem koule • sestrojí síť jehlanu • zobrazuje jednoduchá tělesa • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

9. ročník

6. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše funkce sinus a kosinus pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku • určí velikost úhlu pomocí tabulek či kalkulačky	Sinus, kosinus Hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Konstrukční úlohy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- popíše funkce sinus a kosinus pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku
- určí velikost úhlu pomocí tabulek či kalkulačky

7. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent • určí pro vložený nebo zapůjčený kapitál odpovídající úrok (při známé úrokové míře) • určí daň z úroku a úrok po zdanění • řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry • zvládá početní úkony s penězi *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • - Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra *- Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra*	Procento a základ Vklad Úvěr, úroková míra Úrok, daň z úroku Jednoduché a složené úročení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Finanční gramotnost** 8. ročník Finanční gramotnost Peněžní gramotnost	**Matematika** 7. ročník Procenta **Finanční gramotnost** 8. ročník Peněžní gramotnost

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent
- určí pro vložený nebo zapůjčený kapitál odpovídající úrok (při známé úrokové míře)
- určí daň z úroku a úrok po zdanění
- řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry
- zvládá početní úkony s penězi
- - Ovládá EXCEL, pracuje efektivně vGeoGebra

9. ročník

8. Logické a číselné řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně řeší praktické úlohy *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • hledá různá řešení předložených situací *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Číselné a logické řady Obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika poskytuje všem žákům možnost porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá lépe pochopit svět kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz klademe na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi využíváme jako prostředek k získání zkušeností. Žák poznává, jak funguje počítač, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti žáků ve všech vyučovaných předmětech.
Informatika je vyučována od 3.ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky, kmenových třídách i venkovní učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání s důrazem na jejich budoucí život a možnosti společenského a pracovního uplatnění.
Motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
Ve výuce rozlišujeme základní učivo a podporujeme zájem o učivo rozšiřující.
Učíme žáky vyhledávat, třídit, kriticky hodnotit a následně propojovat informace a efektivně využívat informace.
Podporujeme využití širokého spektra možností získávání informací s důrazem na ověřování jejich relevance.

- Kompetence k řešení problémů

Na příkladech problémových situací ve škole i mimo ni vysvětlujeme žákům možné postupy pro řešení problémů.
Vedeme žáky k tomu, aby chybu chápali jako součást cesty k řešení problému, nikoliv jako selhání.
Učíme žáky nalézat a ověřovat možná řešení problému s následnou aplikací při řešení obdobných či zcela nových problémových situací.
Průběžně monitorujeme, zda a jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Ke zlepšení motivujeme citlivou zpětnou vazbou.
Podporujeme kritické myšlení, uvážlivé rozhodování, schopnost obhájit svá rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti za tato rozhodnutí.

- Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k pochopení nutnosti dodržovat základní pravidla interpersonální a skupinové komunikace, kdy naslouchají, snaží se porozumět, vhodně reagují, zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují.
Klademe důraz na zdravou a bezpečnou komunikaci na všech úrovních a vzájemný respekt.
Učíme žáky využívat vhodné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci.
Seznamujeme žáky s širokou škálou komunikačních prostředků, které následně tvořivě využívají ke svému rozvoji a vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

- Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k efektivní práci ve skupině, učíme je respektovat vzájemné odlišnosti a chápat výhody i nevýhody takové spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a uvědomovat si spoluodpovědnost za kvalitní výsledek společné práce.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. Zároveň klademe důraz na zdravé klima ve skupině, důstojnost, sebeúctu a sebedůvěru jedince.

- Kompetence občanské

Učíme žáky respektu k odlišným hodnotám, schopnosti vcítit se do pocitů ostatních lidí. Vysvětlujeme nutnost odmítnutí útlaku, hrubého zacházení a jakýchkoliv projevů násilí.
Rozvíjíme schopnost poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Seznamujeme s nutností ochrany tradic, kulturního i historického dědictví a v souvislosti s tímto varujeme před nacionalismem, rasismem a xenofobií.
Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, požadavky na kvalitní životní prostředí. Motivujeme vrozhodnutích v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

- Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Klademe důraz na ocenění snahy.
Vysvětlujeme důležitost práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Motivujeme k využívání získaných znalostí mimo školu s odkazem na vlastní rozvoj žáka, jeho přípravy na budoucnost a rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

- Kompetence digitální

Učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do společnosti.
Vedeme k samostatnosti v rozhodnutích, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
Rozvíjíme schopnosti kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.
Monitorujeme postupy, způsoby a prostředky, které žák používá v konkrétních situacích a postupně rozšiřujeme

škálu jejich možností.
Vysvětlujeme důležitost využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
Klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné či duševní zdraví žáka i zdraví ostatních.
Vyžadujeme, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  Lorem ipsum

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

1. Základy bezpečnosti práce

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače vč. dotyku zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru

2. Základy algoritmizace s robotickou hračkou

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří jednoduchý program pro robota • opraví chybu v postupu pro robota • přečte postup pro robota, najde startovní pozici robota, rozhodne o cílové pozici • najde různé postupy ke stejnému cíli	Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi

Komentář

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytvoří jednoduchý program pro robota
- opraví chybu v postupu pro robota
- přečte postup pro robota, najde startovní pozici robota, rozhodne o cílové pozici
- najde různé postupy ke stejnému cíli

3. ročník

3. Základy algoritmizace

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přímo ovládá postavu a po krocích ji vede k cíli • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • posoudí, jestli postup vede k cíli • rozpozná opakující se postupy, kroky • najde chybu v postupu a opraví ji • používá posloupnost příkazů	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava

Komentář
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• přímo ovládá postavu a po krocích ji vede k cíli • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • posoudí, jestli postup vede k cíli • rozpozná opakující se postupy, kroky • najde chybu v postupu a opraví ji • používá posloupnost příkazů

4. Ovládání digitálního zařízení

Dotace učebního bloku: 18

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí jejich funkci • používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • upraví digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk a video • otevře soubor, uloží svoji práci • používá jednoduché kroky (vpřed, zpět, zoom) • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku

Komentář
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí jejich funkci • používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • upraví digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk a video • otevře soubor, uloží svoji práci • používá jednoduché kroky (vpřed, zpět, zoom) • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

4. ročník

1 týdně, P

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru

4. ročník

2. Práce ve sdíleném prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá rizika nedodržování ergonomických zásad práce na PC • uvede příklady využití digitálních technologií v různých profesích nebo v domácnosti • připojí a odpojí vyměnitelnou jednotku (USB flash disk) • bezpečné nakládá s přihlašovacími údaji ke svému účtu, dokáže se přihlásit a odhlásit • vyhledá a spustí aplikaci, ve které opakovaně pracuje • popíše důvody pro bezpečné přihlášení a odhlášení k účtu	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 4. ročník Základní fráze a slovní zásoba	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vnímá rizika nedodržování ergonomických zásad práce na PC
- uvede příklady využití digitálních technologií v různých profesích nebo v domácnosti
- připojí a odpojí vyměnitelnou jednotku (USB flash disk)
- bezpečné nakládá s přihlašovacími údaji ke svému účtu, dokáže se přihlásit a odhlásit
- vyhledá a spustí aplikaci, ve které opakovaně pracuje
- popíše důvody pro bezpečné přihlášení a odhlášení k účtu

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí informaci pomocí emoji • popíše obsah sdělení, které je znázorněno piktogramem (např. dopravní značka) • zakóduje a dekóduje text pomocí indiánské abecedy • zakóduje a dekóduje krátký text pomocí ASCII tabulky • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • poskládá obrázek ze základních geometrických obrazců • zakóduje krátká slova s pomocí kódovací tabulky	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 4. ročník Závislosti,vztahy a práce s daty **Vlastivěda** Lidé a čas	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• sdělí informaci pomocí emoji • popíše obsah sdělení, které je znázorněno piktogramem (např. dopravní značka) • zakóduje a dekóduje text pomocí indiánské abecedy • zakóduje a dekóduje krátký text pomocí ASCII tabulky • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • poskládá obrázek ze základních geometrických obrazců • zakóduje krátká slova s pomocí kódovací tabulky

4. Řešení problémů pomocí algoritmizace

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá postavu a pomocí příkazů ji naviguje k cíli • vytvoří postup, podle kterého postava splní zadaný úkol • vyhledá vhodný postup, který dle daných pravidel vede ke splnění úkolu • vyhledá a opraví chybu zadaného postupu • používá posloupnost příkazů a jejich opakování • zapíše posloupnost příkazů s pomocí symbolů • popíše postup přípravy jednoduché svačiny • popíše postup otevření opakovaně požívané aplikace	Relativní řízení postavy s otáčením Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Pracovní výchova** Příprava pokrmu	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• ovládá postavu a pomocí příkazů ji naviguje k cíli • vytvoří postup, podle kterého postava splní zadaný úkol • vyhledá vhodný postup, který dle daných pravidel vede ke splnění úkolu • vyhledá a opraví chybu zadaného postupu • používá posloupnost příkazů a jejich opakování • zapíše posloupnost příkazů s pomocí symbolů • popíše postup přípravy jednoduché svačiny • popíše postup otevření opakovaně požívané aplikace

4. ročník

5. Základy robotiky se stavebnicí

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dle návodu a/nebo pokynů vyučujícího zprovozní robota • popíše očekávané chování robota při zadání pokynů • vytvoří jednoduchý program pro robota • najde chybu v jednoduchém programu a opraví ji • symbolicky zapíše jednotlivé kroky, které má robot provést • popíše chronologicky postup oživení robota • rozpozná a s pomocí používá opakované známe postupy při práci s robotem	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	**Pracovní výchova** 4. ročník Konstrukční činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dle návodu a/nebo pokynů vyučujícího zprovozní robota
- popíše očekávané chování robota při zadání pokynů
- vytvoří jednoduchý program pro robota
- najde chybu v jednoduchém programu a opraví ji
- symbolicky zapíše jednotlivé kroky, které má robot provést
- popíše chronologicky postup oživení robota
- rozpozná a s pomocí používá opakované známe postupy při práci s robotem

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru	Řád učeben IKT Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru

2. Úvod do práce s daty

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní tabulku prvky • nahradí chybný prvek za správný v opakující se posloupnosti	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní tabulku prvky
- nahradí chybný prvek za správný v opakující se posloupnosti

5. ročník

3. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném porgramovacím jazyce • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory používá opakování, určí, co se bude opakovat • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobné zadání	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném porgramovacím jazyce
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory používá opakování, určí, co se bude opakovat
- vytvoří a použije nový blok
- upraví program pro obdobné zadání

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Dotace učebního bloku: 9

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce • vytvoří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program či postup zjednodušit • využívá cíleně náhodu při volbě vstupních hodnot	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce
- vytvoří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program či postup zjednodušit
- využívá cíleně náhodu při volbě vstupních hodnot

5. ročník

5. Úvod do informačních systémů

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bere na vědomí důvody věkového omezení pro používání konkrétních aplikací • nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky • vysvětlí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy Historie výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- bere na vědomí důvody věkového omezení pro používání konkrétních aplikací
- nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky
- vysvětlí, jak spolu prvky souvisí

6. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Dotace učebního bloku: 9

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • znázorní jev pomocí obrázku • obrázkovými modely řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- znázorní jev pomocí obrázku
- obrázkovými modely řeší zadané problémy

5. ročník

7. Základy programování – postavy a události

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví program pro řízení a reakce postav v blokově orientovaném programovacím jazyce • v programu najde a opraví chyby • pro spuštění činnosti postav používá události • přečte zápis programu, vysvětlí kroky • upraví program pro obdobné zadání • pomocí zpráv ovládá více postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestaví program pro řízení a reakce postav v blokově orientovaném programovacím jazyce • v programu najde a opraví chyby • pro spuštění činnosti postav používá události • přečte zápis programu, vysvětlí kroky • upraví program pro obdobné zadání • pomocí zpráv ovládá více postav

6. ročník

1 týdně, P

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru

2. Kódování a šifrování dat a informací

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde ve třídě a doma zakódované informace a popíše jejich význam • zakóduje a dekóduje text pomocí dané znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí zadaných šifer (Velký polský kříž, Zlomky) • použije několik způsobů pro zakódování barvy v obrázku • zakóduje jednoduchý obrázek s pomocí překrývání a otáčení základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu lidové písně nahrazením opakujících se slov kódem • kóduje jednotlivá slova s pomocí binárního kódu • vyluští středně obtížnou malovanou křížovku	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Matematika** 6. ročník Rovinné útvary a geometrická tělesa Číselné a logické řady, závislosti a data **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- najde ve třídě a doma zakódované informace a popíše jejich význam
- zakóduje a dekóduje text pomocí dané znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí zadaných šifer (Velký polský kříž, Zlomky)
- použije několik způsobů pro zakódování barvy v obrázku
- zakóduje jednoduchý obrázek s pomocí překrývání a otáčení základních geometrických tvarů
- zjednoduší zápis textu lidové písně nahrazením opakujících se slov kódem
- kóduje jednotlivá slova s pomocí binárního kódu
- vyluští středně obtížnou malovanou křížovku

6. ročník

3. Práce s daty

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a odstraní chyby v různých formách zápisů dat • odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu • odpoví na jednoduché otázky na základě dat v tabulce • vysvětlí pravidla uspořádání v zadané tabulce • zaznamená do tabulky chybějící prvky • vytvoří tabulku pro záznam dat • propojí data z několika zadaných tabulek a grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis **Matematika** Číselné a logické řady, závislosti a data	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- najde a odstraní chyby v různých formách zápisů dat
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu
- odpoví na jednoduché otázky na základě dat v tabulce
- vysvětlí pravidla uspořádání v zadané tabulce
- zaznamená do tabulky chybějící prvky
- vytvoří tabulku pro záznam dat
- propojí data z několika zadaných tabulek a grafů

4. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pomocí modelu využití informačního systému Bakaláři • popíše role a práva jednotlivých uživatelů v zadaném informačním systému • pojmenuje role uživatelů informačního systému, který zná a opakovaně používá • bezpečně nakládá se svými osobními údaji při práci v online prostředí	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pomocí modelu využití informačního systému Bakaláři
• popíše role a práva jednotlivých uživatelů v zadaném informačním systému
• pojmenuje role uživatelů informačního systému, který zná a opakovaně používá
• bezpečně nakládá se svými osobními údaji při práci v online prostředí

5. Programování - opakování a vlastní bloky

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří přehledný program v blokově orientovaném jazyce • podle zápisu jednoduchého programu vysvětlí, co program vykonává • najde a opraví chyby v jednodušším programu • při tvorbě programu používá opakování • dokáže aplikovat jednoduché dříve vytvořené bloky v dalších programech • z nabídky možných řešení problému vybere tu subjektivně nejefektivnější	Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce Opakování Podprogramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Osová souměrnost	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vytvoří přehledný program v blokově orientovaném jazyce
• podle zápisu jednoduchého programu vysvětlí, co program vykonává
• najde a opraví chyby v jednodušším programu
• při tvorbě programu používá opakování
• dokáže aplikovat jednoduché dříve vytvořené bloky v dalších programech
• z nabídky možných řešení problému vybere tu subjektivně nejefektivnější

7. ročník

1 týdně, P

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru

2. Programování - podmínky, postavy a události

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří v blokově orientovaném jazyce program, který vede k řešení zadaného problému • podle zápisu složitějšího programu vysvětlí, co program vykonává • najde a opraví chyby ve složitějším programu • ukončí opakování použitím podmínky a vysvětlí, jak zjistil, že je podmínka splněna • využívá různé možnosti spuštění programu • dokáže aplikovat dříve vytvořené bloky v dalších programech • z širší nabídky možných řešení problému zvolí tu nejefektivnější a svou volbu zdůvodní • pro řešení typově podobného problému upraví dříve použitý program • navrhne různé postupy řešení problémové situace, se kterou se opakovaně setkává	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Nestandartní aplikační úlohy a problémy **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vytvoří v blokově orientovaném jazyce program, který vede k řešení zadaného problému • podle zápisu složitějšího programu vysvětlí, co program vykonává • najde a opraví chyby ve složitějším programu • ukončí opakování použitím podmínky a vysvětlí, jak zjistil, že je podmínka splněna • využívá různé možnosti spuštění programu • dokáže aplikovat dříve vytvořené bloky v dalších programech • z širší nabídky možných řešení problému zvolí tu nejefektivnější a svou volbu zdůvodní • pro řešení typově podobného problému upraví dříve použitý program • navrhne různé postupy řešení problémové situace, se kterou se opakovaně setkává

3. Modelování pomocí grafů a schémat

Dotace učebního bloku: 7

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde potřebné informace na mapě či jiných zadaných schématech • řeší úlohu s pomocí ohodnocených grafů • řeší ulohu s pomocí orientovaných grafů • vytvoří model, ve kterém probíhá paralelně více akcí • popíše model, který zna z běžného života a zhonotí jeho přínos • tvoří myšlenkovou mapu na zadané téma ve skupině • podílí se na tvorbě myšlenkové mapy na zadané téma	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Praktické poznávání přírody **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Anglický jazyk** 7. ročník Základní fráze a slovní zásoba

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• najde potřebné informace na mapě či jiných zadaných schématech • řeší úlohu s pomocí ohodnocených grafů • řeší ulohu s pomocí orientovaných grafů • vytvoří model, ve kterém probíhá paralelně více akcí • popíše model, který zna z běžného života a zhonotí jeho přínos • tvoří myšlenkovou mapu na zadané téma ve skupině • podílí se na tvorbě myšlenkové mapy na zadané téma

7. ročník

4. Programování - větvení, parametry a proměnné

Dotace učebního bloku: 13

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří v blokově orientovaném jazyce program, který vede k řešení zadaného problému • podle zápisu složitějšího programu vysvětlí, co program vykonává • najde a opraví chyby ve složitějším programu • ukončí opakování použitím podmínky a vysvětlí, jak zjistil, že je podmínka splněna • využívá různé možnosti spuštění programu • dokáže aplikovat dříve vytvořené bloky v dalších programech • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá podmínky s porovnáním textů a čísel • využívá souřadnice jako parametry v blocích a umísťuje objekty na pozice • používá parametr uvnitř vlastního bloku a experimentuje pomocí změny parametru • navrhuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice	**Matematika** 7. ročník Nestandartní aplikační úlohy a problémy **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- vytvoří v blokově orientovaném jazyce program, který vede k řešení zadaného problému
- podle zápisu složitějšího programu vysvětlí, co program vykonává
- najde a opraví chyby ve složitějším programu
- ukončí opakování použitím podmínky a vysvětlí, jak zjistil, že je podmínka splněna
- využívá různé možnosti spuštění programu
- dokáže aplikovat dříve vytvořené bloky v dalších programech
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- používá podmínky s porovnáním textů a čísel
- využívá souřadnice jako parametry v blocích a umísťuje objekty na pozice
- používá parametr uvnitř vlastního bloku a experimentuje pomocí změny parametru
- navrhuje různé programy pro řešení problému

7. ročník

5. Počítače

Dotace učebního bloku: 10

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provede instalaci a odinstalaci zadané aplikace • ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • popíše základy fungování a služeb internetu • spravuje sdílení souborů a jejich ukládání do složek • popíše role a práva uživatelů při práci se souborem • porovná různé možnosti zabezpečení účtů • ukládá data v různých formátech • vytvoří a popíše model jednoduché sítě • napíše a odešle e-mailovou zprávu s přílohou • zkontroluje propojení částí počítače, nastavení zadané aplikace a ukončí program bez odezvy • rozpozná chybu či závadu počítače, se kterou se již setkal	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Osobní bezpečí	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- provede instalaci a odinstalaci zadané aplikace
- ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- popíše základy fungování a služeb internetu
- spravuje sdílení souborů a jejich ukládání do složek
- popíše role a práva uživatelů při práci se souborem
- porovná různé možnosti zabezpečení účtů
- ukládá data v různých formátech
- vytvoří a popíše model jednoduché sítě
- napíše a odešle e-mailovou zprávu s přílohou
- zkontroluje propojení částí počítače, nastavení zadané aplikace a ukončí program bez odezvy
- rozpozná chybu či závadu počítače, se kterou se již setkal

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou

2. Programování robotické stavebnice

Dotace učebního bloku: 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví robota dle návodu a s použitím vlastní fantazie • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přestaví robota pro realizaci typově podobného úkolu • najde a opraví chyby v programu pro robota • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • sestaví a naprogramuje robota pro řešení zadaného problému • popíše postup pro sestavení robota dle návodu	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Fyzika** Elektřina **Pracovní výchova** Provoz a údržba domácnosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví robota dle návodu a s použitím vlastní fantazie • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přestaví robota pro realizaci typově podobného úkolu • najde a opraví chyby v programu pro robota • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • sestaví a naprogramuje robota pro řešení zadaného problému • popíše postup pro sestavení robota dle návodu

3. Hromadné zpracování dat

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje relativní a absolutní adresu buněk a aplikuje tuto znalost při tvorbě vzorců • používá pro výpočty základní funkce • doplní do tabulky nové záznamy dle zadání • seřadí data v tabulce dle zadaných kritérií • ověří správnost výsledku pomocí výpočtu, porovnání nebo vizualuzace velkého množství dat • vytvoří tabulku a použije ji při přípravě prezentace • používá pro výpočty funkce • rozlišuje, vytváří a upravuje základní typy grafů • řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí • vybere vhodné aplikace pro tvorbu prezentace na zadané téma, obsahující text, tabulku a graf	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Tvorba grafů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 8. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje relativní a absolutní adresu buněk a aplikuje tuto znalost při tvorbě vzorců • používá pro výpočty základní funkce • doplní do tabulky nové záznamy dle zadání • seřadí data v tabulce dle zadaných kritérií • ověří správnost výsledku pomocí výpočtu, porovnání nebo vizualuzace velkého množství dat • vytvoří tabulku a použije ji při přípravě prezentace • používá pro výpočty funkce • rozlišuje, vytváří a upravuje základní typy grafů • řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí • vybere vhodné aplikace pro tvorbu prezentace na zadané téma, obsahující text, tabulku a graf

8. ročník

4. Rizika elektronické komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladu chování v online prostředí identifikuje znaky kyberšikany a diskutuje o ní • na příkladu chování v online prostředí rozezná znaky kybergroomingu a diskutuje o něm • vnímá znaky nedůvěryhodnosti v elektronické komunikaci a pozná jednoduchý pokus o phishing • pomocí ověření faktů v zadaném příkladu rozezná fake news	Kyberšikana Kybergrooming Phishing Fake news Rizikové situace/chování online - možnosti prevence a řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Bezpečné chování	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- na příkladu chování v online prostředí identifikuje znaky kyberšikany a diskutuje o ní
- na příkladu chování v online prostředí rozezná znaky kybergroomingu a diskutuje o něm
- vnímá znaky nedůvěryhodnosti v elektronické komunikaci a pozná jednoduchý pokus o phishing
- pomocí ověření faktů v zadaném příkladu rozezná fake news

9. ročník

1 týdně, P

1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru • respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Nezasahování do vnitřní části počítače a ani se nedotýkat zadní strany PC skříně Správné přihlášení k počítači na své uživatelské jméno a heslo, přihlášení do systému Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti* Psychohygiena *dobrá organizace času* Komunikace *komunikace v různých situacích*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru
- respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou

2. Programování hardwarové desky

Dotace učebního bloku: 17

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví program pro hardwarovou desku, otestuje ji • přečte program, nalezne v něm chybu a odstraní ji • používá následné kroky (opakování, rozhodování, proměnné) • ovládá výstupní zařízení hardwarové desky • používá výstupy ke spouštění a řízení programu • připojí k desce další zařízení, z desky jej ovládá • vyřeší problém naprogramováním hardwarové desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestaví program pro hardwarovou desku, otestuje ji
- přečte program, nalezne v něm chybu a odstraní ji
- používá následné kroky (opakování, rozhodování, proměnné)
- ovládá výstupní zařízení hardwarové desky
- používá výstupy ke spouštění a řízení programu
- připojí k desce další zařízení, z desky jej ovládá
- vyřeší problém naprogramováním hardwarové desky

9. ročník

3. Programovací projekty

Dotace učebního bloku: 8

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší problémy sestavením algoritmu • sestaví přehledný program k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce • ověří správnost programu, najde chybu, dokáže ji opravit • rozhodne o vhodnosti programu pro řešení problému, svůj výběr zdůvodní • řeší problém rozdělením na jednotlivé řešitelné části pomocí vlastních bloků • upraví program pro řešení obdobného zadání • rozhodne o přístupnosti a vhodnosti vytvořeného programu pro různé skupiny uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší problémy sestavením algoritmu
- sestaví přehledný program k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce
- ověří správnost programu, najde chybu, dokáže ji opravit
- rozhodne o vhodnosti programu pro řešení problému, svůj výběr zdůvodní
- řeší problém rozdělením na jednotlivé řešitelné části pomocí vlastních bloků
- upraví program pro řešení obdobného zadání
- rozhodne o přístupnosti a vhodnosti vytvořeného programu pro různé skupiny uživatelů a dopady na ně

4. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje části počítače, popíše jejich vzájemnou souvislost • vysvětlí rozdíl mezi softwarovým a hardwarovým vybavením • popíše stejné a odlišné prvky různých operačních systémů, diskutuje o funkcích operačních systémů • vysvětlí význam komprese dat, předvede svoji úvahu na příkladu • diskutuje o inovativních technologiích ve svém okolí, uvede jejich funkčnost • popíše princip zasílání dat pomocí počítačové sítě díky schématickému modelu • vysvětlí fungování některých služeb internetu • diskutuje o činnosti, cílech a metodách zneužití dat hackery • pomocí myšlenkové mapy demostruje zabezpečení počítače a dat • diskutuje nad tématem vlastní digitální stopy	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje části počítače, popíše jejich vzájemnou souvislost
- vysvětlí rozdíl mezi softwarovým a hardwarovým vybavením
- popíše stejné a odlišné prvky různých operačních systémů, diskutuje o funkcích operačních systémů
- vysvětlí význam komprese dat, předvede svoji úvahu na příkladu
- diskutuje o inovativních technologiích ve svém okolí, uvede jejich funkčnost
- popíše princip zasílání dat pomocí počítačové sítě díky schématickému modelu
- vysvětlí fungování některých služeb internetu
- diskutuje o činnosti, cílech a metodách zneužití dat hackery
- pomocí myšlenkové mapy demostruje zabezpečení počítače a dat
- diskutuje nad tématem vlastní digitální stopy

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností

žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své

jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb vč. úprav digitálních obsahů a kombinací různých formátů
- hodnocení přínosu nových digitálních technologií, jejich významem vč. rizik jejich využívání

-

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**		
Šárka Loudová	Šárka Loudová	Šárka Loudová		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.
Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů , hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.

Kompetence občanské
- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Kompetence pracovní
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svou energií ani energií druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
● Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů
● Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní
● Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence sociální a personální
● Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské
● Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
● Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví pri práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
Kompetence digitálni
Učíme žáky běžnému ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb, jenž využívají při zapojení do života školy i společnosti
Seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost
Učíme žáky kriticky hodnotit přínosy nových technologí a poukazujeme na rizika jejich využívání
Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah vč. kombinací různých formátů
Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vč. situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Učíme žáky etickému chování při vzájemné spolupráci, komunikaci i sdílení informací

1. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v budově školy a jejím bezprostředním okolí • umí si připravit pomůcky na vyučování, udržuje si pořádek na svém místě • zná název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy • orientačně zná adresu svého bydliště, cestu z domova do školy a zpět • zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku • zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje dopravní značky • ví, jak komunikovat s cizími lidmi • umí vyprávět o okolí svého bydliště a o krajině, kterou navštívil mimo školu	Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Nejbližší okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Dopravní prostředky Základní dopravní značky Domov Prostředí domova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Prvouka** Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- orientuje se v budově školy a jejím bezprostředním okolí
- umí si připravit pomůcky na vyučování, udržuje si pořádek na svém místě
- zná název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy
- orientačně zná adresu svého bydliště, cestu z domova do školy a zpět
- zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku
- zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje dopravní značky
- ví, jak komunikovat s cizími lidmi
- umí vyprávět o okolí svého bydliště a o krajině, kterou navštívil mimo školu

1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná své jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců a prarodičů • ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i k dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování • umí slušně poprosit a poděkovat • řekne, jaké je zaměstnání rodičů a co rád dělá ve volném čase	Rodina Role členů rodiny Nejbližší příbuzenské vztahy Soužití lidí, mezilidské vztahy Vzájemná pomoc Chování lidí a jejich vlastnosti Pravidla slušného chování Práva a povinnosti školáka Rodina a okolí Různá povolání, zaměstnání rodičů Význam práce pro člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Anglický jazyk** 1. ročník Představení a rozloučení se, pozdravy **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zná své jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců a prarodičů
- ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i k dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování
- umí slušně poprosit a poděkovat
- řekne, jaké je zaměstnání rodičů a co rád dělá ve volném čase

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje čas k práci a odpočinku • orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu • ví, kdy má narozeniny a kolik je mu let • umí časově zařadit nejznámější svátky • vypráví o některých lidových zvycích a tradicích	Orientace v čase, časový řád Kalendář Roční období Denní režim Měsíce, dny v týdnu, pracovní a volné dny, části dne Včera, dnes, zítra Určování času, hodiny celé a půl Minulost a současnost kraje Lidové zvyky a obyčeje Státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Anglický jazyk** 1. ročník Představení a rozloučení se, pozdravy **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje čas k práci a odpočinku
- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
- umí vyjmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
- ví, kdy má narozeniny a kolik je mu let
- umí časově zařadit nejznámější svátky
- vypráví o některých lidových zvycích a tradicích

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná roční období a dovede je charakterizovat • dovede popsat změny v přírodě během roku, počasí • zná domácí zvířata, jejich mláďata a dovede je charakterizovat • seznámí se se základními společenstvy přírody • chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky • rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy • vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné byliny a hospodářské plodiny, ovoce, zeleninu • určí základní části stavby těla a zástupce rostlin a živočichů	Roční období, počasí Jaro, léto, podzim, zima Kalendář přírody, značky jevů v počasí Společenstva Les, rybník, zahrada Rostliny, houby a živočichové Hospodářská zvířata Zelenina, ovoce Zvířata volně žijící v přírodních společenstvech Chování v přírodě a její ochranna Nástrahy přírody Třídění odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Hudební výchova** Instrumentální činnosti Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zná roční období a dovede je charakterizovat
- dovede popsat změny v přírodě během roku, počasí
- zná domácí zvířata, jejich mláďata a dovede je charakterizovat
- seznámí se se základními společenstvy přírody
- chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky
- rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy
- vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné byliny a hospodářské plodiny, ovoce, zeleninu
- určí základní části stavby těla a zástupce rostlin a živočichů

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, odpočinek, spánek • zná názvy běžných nemocí a úrazů • ví, jak úrazům předcházet a jak se v případu úrazu zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se v případě obtěžování zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se v případě mimořádné události zachovat	Lidské tělo Naše tělo Péče o zdraví Zdravá strava Denní režim Péče o zdraví Nemoc a úraz První pomoc Ošetření drobného poranění Prevence Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v mimořádné situaci Čísla: 112, 150, 155, 158

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Anglický jazyk** 1. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• umí pojmenovat části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, odpočinek, spánek • zná názvy běžných nemocí a úrazů • ví, jak úrazům předcházet a jak se v případu úrazu zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se v případě obtěžování zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se v případě mimořádné události zachovat

2. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 2 týdně, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy • zvládá komunikaci ve škole i na veřejnosti, zná pravidla slušného chování • zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku • zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje je • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy - městský obvod, kde se škola nachází Bezpečná cesta do školy Dopravní prostředky Základní dopravní značky Domov, prostředí domova Orientace v místě bydliště Naše vlast - hlavní město, státní symboly, armáda ČR, jméno prezidenta Rozdíl mezi městem a vesnicí Osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Anglický jazyk** 2. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova	**Prvouka** 2. ročník Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy
- zvládá komunikaci ve škole i na veřejnosti, zná pravidla slušného chování
- zná a dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přechází vozovku
- zná a ví, co znamenají základní dopravní značky, rozlišuje je
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- používá vzdělávací aplikace při výuce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • zná vztahy v rodině (i širší příbuzenstvo), o své rodině vypráví • ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování • umí slušně poprosit a poděkovat • zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba • pojmenuje a popíše vybrané výrobky, váží si práce a oceňuje její výsledky • zná a ví, k čemu slouží nejběžnější nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti, učí se je ovládat a předchází nebezpečí • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Rodina Role členů rodiny Širší příbuzenské vztahy Soužití lidí, mezilidské vztahy Vzájemná pomoc Život a funkce rodiny Chování lidí, pravidla slušného chování Školní řád, pravidla a povinnosti žáka Šikana mezi žáky Rodina - zaměstnání členů rodiny Volný čas členů rodiny Práce fyzická a duševní Práce v domácnosti, na zahradě, v dílně, garáži Přístroje, nástroje, nářadí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Anglický jazyk** 2. ročník Představení a rozloučení se, pozdravy **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova	**Hudební výchova** 2. ročník Poslechové činnosti **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
- zná vztahy v rodině (i širší příbuzenstvo), o své rodině vypráví
- ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu, jak se má chovat k dětem i dospělým, rozpozná nežádoucí formy chování
- umí slušně poprosit a poděkovat
- zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba
- pojmenuje a popíše vybrané výrobky, váží si práce a oceňuje její výsledky
- zná a ví, k čemu slouží nejběžnější nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti, učí se je ovládat a předchází nebezpečí
- orientuje se v prostředí pro online výuku
- používá vzdělávací aplikace při výuce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, hodiny, minuty, sekundy • určí čas podle hodin a datumu podle kalendáře, zná digitální čas • zná a chápe denní režim, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech • seřadí děj v logických souvislostech, vypráví děj tak, aby šel logicky za sebou • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Orientace v čase, časový řád Roční období - začátek a měsíce daného období Režim dne hodiny - určování a znázorňování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) Minulost a současnost kraje Lidové zvyky a obyčeje Státní svátky a významné dny Proměny způsobu života - technický pokrok Průběh lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Anglický jazyk** 2. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy, práce s daty	**Matematika** 2. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, hodiny, minuty, sekundy
• určí čas podle hodin a datumu podle kalendáře, zná digitální čas
• zná a chápe denní režim, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech
• seřadí děj v logických souvislostech, vypráví děj tak, aby šel logicky za sebou
• orientuje se v prostředí pro online výuku
• používá vzdělávací aplikace při výuce

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje a dovede popsat změny v přírodě během roku, sleduje počasí, používá kalendář přírody • seznámí se se základními společenstvy přírody, jmenuje zástupce živočišné říše • chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky • rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné rostliny a hospodářské plodiny • bezpečně zná domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, ví, jak se postarat o domácí mazlíčky • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Roční období a přechody mezi nimi, počasí Kalendář přírody, značky jevů v počasí Přírodní společenstva Louka, park, pole, řeka Rostliny, houby a živočichové Hospodářská zvířata - název samce, samice, mláděte, užitek, pojmy surovina, výrobek Zvířata a rostliny žijící v různých společenstvech Základní části rostlin a živočichů Péče o domácí mazlíčky Chování v přírodě a její ochrana, ohleduplnost k přírodě, nástrahy přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Anglický jazyk** 2. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	**Hudební výchova** 1. ročník Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pozoruje a dovede popsat změny v přírodě během roku, sleduje počasí, používá kalendář přírody
• seznámí se se základními společenstvy přírody, jmenuje zástupce živočišné říše
• chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, třídí běžné odpadky
• rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, vyjmenuje a rozpozná vybrané volně žijící živočichy, běžné rostliny a hospodářské plodiny
• bezpečně zná domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, ví, jak se postarat o domácí mazlíčky
• orientuje se v prostředí pro online výuku
• používá vzdělávací aplikace při výuce

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • umí pojmenovat části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, odpočinek, spánek • zná důležitá telefonní čísla, ví, že je nesmí zneužít, umí telefonovat • ví, jak se v případě obtěžování zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu v roli chodce, cyklisty • ví, jak se v případě mimořádné události zachovat • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce	Lidské tělo, životní potřeby a projevy Části těla - podrobnější pojmenování Rozdíl mezi mužem a ženou Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim, nemoc a úraz, první pomoc Důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce, jako cyklista, rozumí dopravním značkám, Bezpečné chování v mimořádné situaci Pokyny učitelů, policie, hasičů, zdravotníků Dopravní nehoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Anglický jazyk** 2. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Výtvarná výchova** 2. ročník Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Výuka plavání Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení **Pracovní výchova** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• umí pojmenovat části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, odpočinek, spánek • zná důležitá telefonní čísla, ví, že je nesmí zneužít, umí telefonovat • ví, jak se v případě obtěžování zachovat • zná důležitá telefonní čísla, umí telefonovat • ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu v roli chodce, cyklisty • ví, jak se v případě mimořádné události zachovat • orientuje se v prostředí pro online výuku • používá vzdělávací aplikace při výuce

3. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bezpečně se orientuje v okolí školy a bydliště, popíše cestu ze školy domů, na nádraží, apod., zná linky MHD ve svém okolí • zná základní údaje o svém městě, vypráví o místních zvycích, tradicích, připraví program pro kamaráda z jiného města • seznámí se s plánem města, vyhledá a vyznačí školu, bydliště a některé významné body, cestu z domova do školy • chápe polohu svého města v rámci ČR, seznámí se s mapou, pracuje s legendou, zná nejbližší města, řeky, apod. • zná hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě, ví o nebezpečích při pobytu v přírodě, snaží se jim předcházet • zná vrchy, rybníky, apod., v okolí školy a bydliště • zná polohu významných budov a podniků ve svém okolí	Domov Naše obec Region, významné stavby ve městě a krajině Okolní krajina, významné prvky v krajině Práce s mapou, světové strany, orientace v přírodě Naše vlast, státní symboly Armáda ČR Vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Prvouka** Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Konstrukční činnosti Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- bezpečně se orientuje v okolí školy a bydliště, popíše cestu ze školy domů, na nádraží, apod., zná linky MHD ve svém okolí
- zná základní údaje o svém městě, vypráví o místních zvycích, tradicích, připraví program pro kamaráda z jiného města
- seznámí se s plánem města, vyhledá a vyznačí školu, bydliště a některé významné body, cestu z domova do školy
- chápe polohu svého města v rámci ČR, seznámí se s mapou, pracuje s legendou, zná nejbližší města, řeky, apod.
- zná hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě, ví o nebezpečích při pobytu v přírodě, snaží se jim předcházet
- zná vrchy, rybníky, apod., v okolí školy a bydliště
- zná polohu významných budov a podniků ve svém okolí

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ví,jakou úlohu má rodina, vypráví o rodinných událostech, chápe funkce rodiny • toleruje lidi kolem sebe s jejich přednostmi a nedostatky • zná a dodržuje práva a povinnosti žáka, nebojí se požádat o radu • několika větami se představí, nebojí se zeptat na to, co ho zajímá • pojmenuje možná nebezpečí, učí se je předvídat a předcházet jim • rozpozná nevhodné chování, násilí, neslušné jednání druhých lidí, chová se tak, jak chce, aby se ostatní chovali k němu • vyhledává v telefonním seznamu, hospodaří s přidělenými penězi	Rodina Postavení jedince v rodině, život rodiny, funkce rodiny, role členů rodiny Zaměstnání Rodokmen Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Zdraví Vzájemná pomoc Práva a povinnosti Osobní bezpečí Telefonování Nakupování, hodnota peněz, hmotný a nehmotný majetek Zaměstnání členů rodiny, volný čas členů rodiny Práce fyzická a duševní, práce v domácnosti, na zahradě, v dílně, garáži Přístroje, nástroje, nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Pracovní výchova** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• ví,jakou úlohu má rodina, vypráví o rodinných událostech, chápe funkce rodiny • toleruje lidi kolem sebe s jejich přednostmi a nedostatky • zná a dodržuje práva a povinnosti žáka, nebojí se požádat o radu • několika větami se představí, nebojí se zeptat na to, co ho zajímá • pojmenuje možná nebezpečí, učí se je předvídat a předcházet jim • rozpozná nevhodné chování, násilí, neslušné jednání druhých lidí, chová se tak, jak chce, aby se ostatní chovali k němu • vyhledává v telefonním seznamu, hospodaří s přidělenými penězi

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba • pojmenuje a popíše vybrané výrobky, váží si práce a oceňuje její výsledky • zná a ví, k čemu slouží nejběžnější nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti, učí se je ovládat a předchází nebezpečí • zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech • orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, sekundy, roční období • určí čas podle hodin a datum podle kalendáře, zná digitální čas • zná nejvýznamější rodáky, významné události města • zkoumá místní legendy, pověsti a dokáže je převyprávět • chápe a popíše průběh lidského života • orientuje se v programech pro on-line výuku	Časové a regionální souvislosti Minulost, přítomnost, budoucnost Region, místní pověsti a legendy Orientace v čase, určování času Denní režim Roční období Kalendáře Současnost a minulost v životě města a regionu Výročí osobností, významných událostí, proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby Průběh lidského života Státní svátky a významné dny Orientuje se v programech pro on-line výuku Komunikuje v digitálním prostředí výukových aplikací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Matematika** Závislosti,vztahy, práce s daty	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Matematika** Závislosti,vztahy, práce s daty **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- zná zaměstnání rodičů, popíše nejznámější povolání a ví, co je k němu potřeba
- pojmenuje a popíše vybrané výrobky, váží si práce a oceňuje její výsledky
- zná a ví, k čemu slouží nejběžnější nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti, učí se je ovládat a předchází nebezpečí
- zná a chápe denní režim dětí, rozlišuje čas na práci a odpočinek, popíše svůj den, vypráví o svých zájmech
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, sekundy, roční období
- určí čas podle hodin a datum podle kalendáře, zná digitální čas
- zná nejvýznamější rodáky, významné události města
- zkoumá místní legendy, pověsti a dokáže je převyprávět
- chápe a popíše průběh lidského života
- orientuje se v programech pro on-line výuku

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělí vybrané živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby a hmyz • poznává základní společenstva, zařazuje živočichy podle toho, kde žijí • popíše živočišné tělo, znaky a rozdíly v rozmnožování jednotlivých živočišných skupin • vypráví o životních projevech rostlin, živočichů, ví, co potřebují ke svému životu, umí o rostliny a živočichy pečovat • popíše rostlinu, pozná nejznámější plody a semena, ví jaký mají pro člověka a přírodu význam • poznává nejznámější byliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny, pojmenuje jedlé a jedovaté houby • chápe rozdíl mezi přírodninami, surovinami a výrobky • pozoruje a popíše základní vlastnosti a změny látek, provádí jednoduché pokusy • jednoduchými nástroji a přístroji měří základní veličiny (hmotnost, objem, teplota, délka, čas), změří si teplotu, zváží se • orientuje se v programech pro on-line výuku • získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickými atlasy a dokumenty	Společenstva Třídění živočichů Stavba těla, znaky a životní potřeby a projevy živočišných skupin a jejich zástupců Třídění rostlin Stavba těla, znaky a životní potřeby a projevy rostlinných skupin a jejich zástupců Význam přírody pro člověka, hospodářské využití Třídění látek Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Pracuje s elektronickými atlasy a přírodopisnými dokumenty Používá aplikace při výuce a koly plní i za pomoci digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- dělí vybrané živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby a hmyz
- poznává základní společenstva, zařazuje živočichy podle toho, kde žijí
- popíše živočišné tělo, znaky a rozdíly v rozmnožování jednotlivých živočišných skupin
- vypráví o životních projevech rostlin, živočichů, ví, co potřebují ke svému životu, umí o rostliny a živočichy pečovat
- popíše rostlinu, pozná nejznámější plody a semena, ví jaký mají pro člověka a přírodu význam
- poznává nejznámější byliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny, pojmenuje jedlé a jedovaté houby
- chápe rozdíl mezi přírodninami, surovinami a výrobky
- pozoruje a popíše základní vlastnosti a změny látek, provádí jednoduché pokusy
- jednoduchými nástroji a přístroji měří základní veličiny (hmotnost, objem, teplota, délka, čas), změří si teplotu, zváží se
- orientuje se v programech pro on-line výuku
- získává a kriticky posuzuje informace při práci s elektronickými atlasy a dokumenty

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe rozdíly mezi chlapcem a děvčetem, nestydí se o tomto tématu hovořit, nebojí se zeptat • poznává stavbu a funkci lidského těla, pozná příznaky běžných onemocnění • na silnici a v přírodě se chová bezpečně • seznamuje se s pojmem drogy a jejich nebezpečí, odmítá nabízení čehokoli podezřelého • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidské tělo Životní potřeby a projevy Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, sexuální výchova Nemoc, poznání podstaty, zdraví a příčin nemocí, preventivní chování Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Osobní bezpečí Odpovědnost člověka za své zdarví i za zdraví jiných Chování v přírodě Bezpečné chování v rizikovém prostředí Drogy Přivolání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Výuka plavání Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení **Pracovní výchova** Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• chápe rozdíly mezi chlapcem a děvčetem, nestydí se o tomto tématu hovořit, nebojí se zeptat • poznává stavbu a funkci lidského těla, pozná příznaky běžných onemocnění • na silnici a v přírodě se chová bezpečně • seznamuje se s pojmem drogy a jejich nebezpečí, odmítá nabízení čehokoli podezřelého • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	**2**
			Pavlína Neumanová	Pavlína Neumanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností

a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Kompetence k učení
Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, používat a sdílet potřebné informace a data (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.)
Kompetence k řešení problémů
Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.
Kompetence komunikativní
Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Kompetence sociální a personální
Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Kompetence občanské
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.
Kompetence pracovní
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociání a personální
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské
Vychovávat žáky jako svobodné občny, plncíí si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiáy, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich povolání.
Kompetence digitálni
Učíme žáky běžnému ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb, jenž využívají při zapojení do života školy i společnosti

Seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost
Učíme žáky kriticky hodnotit přínosy nových technologí a poukazujeme na rizika jejich využívání
Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah vč. kombinací různých formátů

4. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje živou a neživou přírodu • posoudí závislost živé přírody na neživé • aplikuje práci s kompasem v praxi • seznámí se s přírodními společenstvy • zdůvodní vzájemné vztahy organismů a prostředí • popíše rozmanitost živých organismů a životního protředí • zařadí pomocí atlasu běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy • posoudí význam hospodářských rostlin pro člověka • posoudí význam domácích a hospodářských zvířat • rozliší obratlovce a bezobratlé • vysvětlí nutnost ochrany přírody • rozlišuje aktivity poškozující ŽP a zdraví člověka • vyjmenuje základní životní podmínky živých organismů • rozliší živou a neživou přírodu • popíše střídání ročních období • pozoruje ve svém okolí základní přírodní společenstva • popíše vliv činností člověka na přírodu • chová se dle zásad ochrany přírody • provede jednoduchý pokus • pečuje o pokojové rostliny • popíše péči o domácí zvířata • v rámci výuky používá vzdělávací aplikace • spolupracuje a komunikuje ve dvojicích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí	Živá a neživá příroda - voda (koloběh vody v přírodě), vzduch (proudění vzduchu) Nerosty a horniny - zvětrávání, hospodářsky významné horniny Magnet - kompas, práce s buzolou Půda a její význam Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, potravní vazby Rozmanitost podmínek života na Zemi - počasí, podnebí Význam ovzduší, půd, vody - počasí a podnebí Ekosystémy les, louka, řeka, rybník, park - rostliny a živočichové Společnstva v okolí lidských obydlí - domácí a hospodářská zvířata, význam pro člověka Houby Obratlovci - bezobratlí (stavba těla) - třídění živočichů Ochrana přírody - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu ŽP Ochrana rostlin a živočichů - národní parky, přírodní rezervace, chráněnná území Význam lesů a půd Zásady bezpečného chování v přírodě Jednoduchý pokus s klíčením rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Literární výchova **Pracovní výchova** Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje živou a neživou přírodu
• posoudí závislost živé přírody na neživé
• aplikuje práci s kompasem v praxi
• seznámí se s přírodními společenstvy
• zdůvodní vzájemné vztahy organismů a prostředí
• popíše rozmanitost živých organismů a životního protředí
• zařadí pomocí atlasu běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy
• posoudí význam hospodářských rostlin pro člověka
• posoudí význam domácích a hospodářských zvířat
• rozliší obratlovce a bezobratlé
• vysvětlí nutnost ochrany přírody
• rozlišuje aktivity poškozující ŽP a zdraví člověka
• vyjmenuje základní životní podmínky živých organismů
• rozliší živou a neživou přírodu
• popíše střídání ročních období
• pozoruje ve svém okolí základní přírodní společenstva
• popíše vliv činností člověka na přírodu
• chová se dle zásad ochrany přírody
• provede jednoduchý pokus
• pečuje o pokojové rostliny
• popíše péči o domácí zvířata
• v rámci výuky používá vzdělávací aplikace
• spolupracuje a komunikuje ve dvojicích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních časových jednotkách a dokáže vytvořit vlastní denní plán • rozezná denní režim dětí, rozliší čas na práci a odpočinek • zdůvodní nebezpečí nadbytečného užívání léků • rozpozná příznaky běžných onemocnění, konzultuje je s dospělými • zdůvodní nebezpečí drog, odmítá nabízení čehokoli podezřelého • zvládá základy první pomoci • dokáže přivolat lékařskou pomoc, popíše obsah příruční lékarničky • správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista • chová se zodpovědně při mimořádných situacích ohrožujících život, respektuje pokyny dospělých • aplikuje znalosti a dovednosti související s ochranou zdraví • při mimořádných situacích reaguje podle pokynů dospělých • vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci, chová se bezpečně v silničním provozu • rozpozná a odmítá návykové látky • zajistí lékařskou pomoc	Denní režim dne - pohybový režim Péče o zdraví - zdravá výživa - pitný režim, vliv reklamy Osobní (intimní, duševní) hygiena - stres a jeho rizika, prevence Prevence úrazů - zásady první pomoci - ošetření úrazu Přivolání lékařské pomoci, číslo ZS Druhy návykových látek - vliv na zdraví, prevence Bezpečné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty, rozlišení nebezpečného chování dospělých, různé typy násilí v médiích, šikana Dopravní výchova - vyhodnocení dopravních situací chodce i cyklisty,bezpečné chování na silnicích, předcházení nebezpečí Odpovědné chování v rizikových situacích ohrožující život (povodně, požáry), evakuace obyvatel, evakuační zavazadlo Integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Literární výchova **Tělesná výchova** Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Tělesná výchova** 4. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních časových jednotkách a dokáže vytvořit vlastní denní plán
• rozezná denní režim dětí, rozliší čas na práci a odpočinek
• zdůvodní nebezpečí nadbytečného užívání léků
• rozpozná příznaky běžných onemocnění, konzultuje je s dospělými
• zdůvodní nebezpečí drog, odmítá nabízení čehokoli podezřelého
• zvládá základy první pomoci
• dokáže přivolat lékařskou pomoc, popíše obsah příruční lékarničky
• správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista
• chová se zodpovědně při mimořádných situacích ohrožujících život, respektuje pokyny dospělých
• aplikuje znalosti a dovednosti související s ochranou zdraví
• při mimořádných situacích reaguje podle pokynů dospělých
• vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci, chová se bezpečně v silničním provozu
• rozpozná a odmítá návykové látky
• zajistí lékařskou pomoc

5. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postvení Země ve vesmíru • popíše pohyby Země • třídí organismy na skupiny podle určujících znaků, rozliší byliny a dřeviny • třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, uvede příklady jednotlivých druhů • vysvětlí pojem životní prostředí, uvede důsledky činnosti člověka na ŽP • chrání životní prostředí, uvede důsledky činnosti člověka na životní prostředí • popíše význam energie pro život, druhy energií, nutnost šetření energií • vysvětlí pojem recyklace (třídění odpadů) a prakticky uplatňuje • chrání přírodu a životní prostředí • popíše některé činnosti člověka, které mají vliv na životní prostředí • vytváří prezentace v zadaném programu	Člověk a vesmír - Slunce, Země ve vesmíru, planety Sluneční soustavy Energie a její druhy, úspora energií, první pomoc při zásahu elektrickým proudem Pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období Podmínky života na Zemi Život v různých podnebných pásech (tropický, subtropický, mírný, polární pás), živočichové a rostliny těchto pásů Česká republika - oblast mírného pásu Třídění živočichů a rostlin, zástupci jednotlivých skupin Zoologické a botanické zahrady - význam Zásady ochrany přírody - vliv člověka na přírodu, rizika v přírodě Živelné a ekologické katastrofy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Základy ekologie - třídění odpadů, recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Anglický jazyk** 6. ročník Přítomný čas průběhový **Pracovní výchova** 5. ročník Pěstitelské práce

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postvení Země ve vesmíru
- popíše pohyby Země
- třídí organismy na skupiny podle určujících znaků, rozliší byliny a dřeviny
- třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, uvede příklady jednotlivých druhů
- vysvětlí pojem životní prostředí, uvede důsledky činnosti člověka na ŽP
- chrání životní prostředí, uvede důsledky činnosti člověka na životní prostředí
- popíše význam energie pro život, druhy energií, nutnost šetření energií
- vysvětlí pojem recyklace (třídění odpadů) a prakticky uplatňuje
- chrání přírodu a životní prostředí
- popíše některé čiinosti člověka, které mají vliv na životní prostředí
- vytváří prezentace v zadaném programu

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní stavbu a funkci těla člověka • rozliší základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů • aplikuje zásady osobní hygieny • popíše způsob rozmnožování člověka a charakterizuje hlavní etapy vývoje • jedná podle zásad první pomoci, popíše svá práva a povinnosti (šikana, týrání, zneužívání) • dodržuje pokyny v případech obecného ohrožení (požár, povodně), vyhledá telefonní číslo linky důvěry i IZS • vysvětlí škodlivost návykových látek, předvede způsob odmítnutí cigarety, alkoholu • poskytne první pomoc u lehčích poranění (odřenina, lehká popálenina) • vymezí pojem preventivní ochrana zdraví • uplatňuje základní pravidla preventivní ochrany zdraví • rozliší jednotlivé etapy lidského života • chová se zodpovědně při mimořádných situacích ohrožujících život, respektuje pokyny dospělých • odmítá návykové látky • ošetří drobná poranění, dle potřeby zajistí lékařskou pomoc • v rámci výuky používá vzdělávací aplikace • spolupracuje a komunikuje ve dvojicích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí	Člověk jako součást živé přírody - společné znaky s ostatními živočichy Stavba těla - základní funkce - kostra, svaly, dýchací soustava, oběhová soustava (krev), trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, kůžem smysly Rozmnožovací soustava - růst a vývoj člověka, základy lidské reprodukce Osobní hygiena Ochrana zdraví - prevence předcházení nemocem, přivolání pomoci, čísla tísňového volání, základy první pomoci - ošetření drobných poranění Nácvik způsobu chování v různých krizových situacích (linka důvěry, krizová centra) Rizikové situace a rizikové chování - předcházení konfliktům, místa vhodná pro hru Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace) Požáry . příčiny vzniku, ochrana před požárem, evakuace Integrovaný záchranný systém Modelové situace na naácvik dovedností, jak odmítnout alkohol, cigaretu, drogy Základy první pomoci - ošetření drobných poranění, ochrana zdraví, přivolání první pomoci Zdravý životní styl - výběr a uchovánjí potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny **Tělesná výchova** 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova **Anglický jazyk** 6. ročník Wh otázky a odpovědi na ně **Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny **Tělesná výchova** 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• popíše základní stavbu a funkci těla člověka
• rozliší základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů
• aplikuje zásady osobní hygieny
• popíše způsob rozmnožování člověka a charakterizuje hlavní etapy vývoje
• jedná podle zásad první pomoci, popíše svá práva a povinnosti (šikana, týrání, zneužívání)
• dodržuje pokyny v případech obecného ohrožení (požár, povodně), vyhledá telefonní číslo linky důvěry i IZS
• vysvětlí škodlivost návykových látek, předvede způsob odmítnutí cigarety, alkoholu
• poskytne první pomoc u lehčích poranění (odřenina, lehká popálenina)
• vymezí pojem preventivní ochrana zdraví
• uplatňuje základní pravidla preventivní ochrany zdraví
• rozliší jednotlivé etapy lidského života
• chová se zodpovědně při mimořádných situacích ohrožujících život, respektuje pokyny dospělých
• odmítá návykové látky
• ošetří drobná poranění, dle potřeby zajistí lékařskou pomoc
• v rámci výuky používá vzdělávací aplikace
• spolupracuje a komunikuje ve dvojicích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
			Pavlína Neumanová	Pavlína Neumanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Klíčové kompetence
Kompetence k učení
Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
Kompetence k řešení problémů
Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.

Podporujeme různé způsoby získávání informací.
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní
Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.).
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace).
Kompetence sociální a personální
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.
Kompetence občanské
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.
Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".
Kompetence pracovní
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociání a personální
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské
Vychovávat žáky jako svobodné občny, plncíí si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiáy, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich povolání.

Kompetence digitálni
Učíme žáky běžnému ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb, jenž využívají při zapojení do života školy i společnosti
Seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost
Učíme žáky kriticky hodnotit přínosy nových technologí a poukazujeme na rizika jejich využívání
Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah vč. kombinací různých formátů
Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vč. situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Učíme žáky etickému chování při vzájemné spolupráci, komunikaci i sdílení informací

4. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu České republiky v Evropě • najde na mapě ČR Prahu a Kladno, pojmenuje svůj kraj • vyjmenuje územně správní celky, jejich krajská města • pojmenuje historické země ČR • zná národnost obyvatel České republiky • zná a vyjmenuje státní symboly • vysvětlí fungování našeho státu, zná pojem demokracie • umí určit světové strany a orientovat se podle nich v krajině • zná zásady bezpečného pobytu v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, vyjmenuje základní typy map • zná pojmy rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, rozliší na mapách nížinu a vysočinu • zná základní mapové značky • rozliší základní typy krajiny podle jejího povrchu • najde na mapě hlavní toky, důležité vodní nádrže, rozliší pojem rybník, jezero, přehrada • analyzuje návaznost počasí a zemědělské výroby, popíše druhy půd • popíše polohu svého bydliště na mapě a začlení ho do příslušného kraje • určí světové strany • rozliší barvy na mapě a základní mapové značky • má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě • uvede některé pamětihodnosti regionu, ve kterém bydlí • pozná státní symboly ČR • řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	Česká republika - poloha, sousední státy, kraje, krajská města Základy politického systému ČR, státní symboly Vláda - parlament - senát - seznámení s pojmy, principy demokracie Orientace na mapě - orientace v krajině, práce s buzolou Pravidla bezpečného chování v přírodě Mapy, plány, měřítko map Povrch České republiky a typy krajiny Vodstvo ČR Počasí a podnebí v ČR Zemědělství ČR - druhy půd, zemědělská produkce Nerostné bohatství ČR, Vliv lidí na krajinu a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Jazyková výchova Literární výchova **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Pracovní výchova** 4. ročník Příprava pokrmu

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• určí polohu České republiky v Evropě • najde na mapě ČR Prahu a Kladno, pojmenuje svůj kraj • vyjmenuje územně správní celky, jejich krajská města • pojmenuje historické země ČR • zná národnost obyvatel České republiky • zná a vyjmenuje státní symboly • vysvětlí fungování našeho státu, zná pojem demokracie • umí určit světové strany a orientovat se podle nich v krajině • zná zásady bezpečného pobytu v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, vyjmenuje základní typy map • zná pojmy rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, rozliší na mapách nížinu a vysočinu • zná základní mapové značky • rozliší základní typy krajiny podle jejího povrchu • najde na mapě hlavní toky, důležité vodní nádrže, rozliší pojem rybník, jezero, přehrada • analyzuje návaznost počasí a zemědělské výroby, popíše druhy půd • popíše polohu svého bydliště na mapě a začlení ho do příslušného kraje • určí světové strany • rozliší barvy na mapě a základní mapové značky • má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě • uvede některé pamětihodnosti regionu, ve kterém bydlí • pozná státní symboly ČR • řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o vládě, parlamentu, prezidentovi a politických stranách, zná primátora města • toleruje lidi kolem sebe, s jejich představami a nedostatky, je empatický k nemocným a sociálně slabým • dodržuje pravidla slušného chování (ohleduplnost, takt, etické zásady), zvádá vlastní emocialitu • zná a dodržuje práva a povinnosti žáda, práva dítěte a základní lidská práva • rozpozná chování, které nelze tolerovat a kde dochází k porušování základních lidských práv • hospodaří s přidělenými penězi, chápe pojmy cena zboží, výdělek, dluh	Soužití lidí - mezilidské vztahy, chování lidí, pravidla slušného chování Pomoc sociálně slabým a nemocných, charitativní činnosti Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte Policie a soudy ČR - protiprávní jednání Politické strany Obchod - firma - nákup zboží (rozlišení základních pojmů výdělek - cena - dluh)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Jazyková výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Jazyková výchova Literární výchova **Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• má představu o vládě, parlamentu, prezidentovi a politických stranách, zná primátora města
• toleruje lidi kolem sebe, s jejich představami a nedostatky, je empatický k nemocným a sociálně slabým
• dodržuje pravidla slušného chování (ohleduplnost, takt, etické zásady), zvádá vlastní emocialitu
• zná a dodržuje práva a povinnosti žáda, práva dítěte a základní lidská práva
• rozpozná chování, které nelze tolerovat a kde dochází k porušování základních lidských práv
• hospodaří s přidělenými penězi, chápe pojmy cena zboží, výdělek, dluh

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji, vysvětlí pojem letopočet, století, pracuje s časovou osou • dokáže vyhledat informace z různých informačních zdrojů o významných kulturních památkách • zná naše nejstarší pověsti • orientuje se v základní historických událostech v období středověku • seznámní se s ukázkami stavitelských slohů • vysvětlí historický význam Karla IV. • vysvětlí historický význam Jana Husa • Vytváří prezentace v zadaném programu • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů	Orientace v čase - časová osa, letopočet, století, tisícitetí Význam muzeí, archivu, galerií, péče o památky, archeologie Nejstarší české báje a pověsti, bájná místa našich dějin Nejstarší období lidstva - české země v pravěku Slované a Sámova říše Velkomoravská říše Vznik českého státu - Přemyslovci, význam Přemysla I. Otakara Čechy za vlády Lucemburků - osobnost králea císaře Karla IV. Husitské války, osobnost Jana Husa, české země po husitských válkách První Habsburkové na českém trůně - Rudolf II. Stavební slohy Státní svátky 5. 7. (příchod věrozvěstů) a 6. 7. (upálení Jana Husa) Velikonoční svátky Den české státnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Jazyková výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikační a slohohá výchova Jazyková výchova Literární výchova **Informatika** Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pracuje s časovými údaji, vysvětlí pojem letopočet, století, pracuje s časovou osou
• dokáže vyhledat informace z různých informačních zdrojů o významných kulturních památkách
• zná naše nejstarší pověsti
• orientuje se v základní historických událostech v období středověku
• seznámní se s ukázkami stavitelských slohů
• vysvětlí historický význam Karla IV.
• vysvětlí historický význam Jana Husa
• Vytváří prezentace v zadaném programu
• vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů

5. ročník

Garant předmětu: Pavlína Neumanová, 1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu České republiky v Evropě • porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích • popíše administrativní členění ČR • najde na mapě ČR Prahu, popíše významné pražské památky a zajímavosti • vyhledá a popíše významná místa a památka Kladenska • popíše krajinu jednotlivých krajů, najde krajská města • v jednotlivých krajích najde významná města, památky a zajímavosti • orientuje se na mapě Evropy, vyhledá státy Evropské unie • na mapě Evropy vyhledá velké řeky, pohoří, nížiny, popíše podnebí na jihu a severu • na mapě vyhledá státy sousedící s Českou republikou, jejich hlavní města a významné historické a přírodní památky • vyhledá na mapách známá střediska cestovního ruchu na území Evropy • orientuje se na mapě ČR, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě • má základní znalosti o sousedních státech ČR a státech Evropské unie • pozná státní symboly České republiky • vytváří prezentace v zadaném programu • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů	Poloha České republiky, administrativní členění Orgány státní správy, obyvatelstvo, korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci Praha - hlavní město České republiky, významné památky Kladno - místo, kde žiji a jeho okolí Kraje České republiky, krajská města, významná místa, průmysl jednotlivých krajů Evropa - Evropská unie, povrch Evropy, významné řeky, pohoří a nížiny, podnebí Sousední státy (Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko) - jejich hlavní města, turisticky zajímavá míst Hlavní města států Evropské unie, turisticky významná místa Hlavní úkoly Armády České republiky - obrana státu Voják Armády České republiky, uniformy, vojenská technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Pracovní výchova** 5. ročník Pěstitelské práce Příprava pokrmu

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• určí polohu České republiky v Evropě
• porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích
• popíše administrativní členění ČR
• najde na mapě ČR Prahu, popíše významné pražské památky a zajímavosti
• vyhledá a popíše významná místa a památka Kladenska
• popíše krajinu jednotlivých krajů, najde krajská města
• v jednotlivých krajích najde významná města, památky a zajímavosti
• orientuje se na mapě Evropy, vyhledá státy Evropské unie
• na mapě Evropy vyhledá velké řeky, pohoří, nížiny, popíše podnebí na jihu a severu
• na mapě vyhledá státy sousedící s Českou republikou, jejich hlavní města a významné historické a přírodní památky
• vyhledá na mapách známá střediska cestovního ruchu na území Evropy
• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
• řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě
• má základní znalosti o sousedních státech ČR a státech Evropské unie
• pozná státní symboly České republiky
• vytváří prezentace v zadaném programu
• vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví • hospodaří s přidělenými penězi, používá je v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, chápe pojem cena zboží a výdělek, • vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy, sestaví základní rozpočet svých potřeb • dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni • rozpozná nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých • uvede práva a povinnosti žáka, a základní práva dítěte • zkontoluje cenu nákupu a vrácené peníze • porovná možnost nákupu se svou finanční možností, uvede rizika půjčení peněz • sestaví jednoduchý rozpočet	Riziková místa a situace při cestě do školy Pravidla slušného chování, ohleduplnost, takt, komunikace v rodině Zásady etiky, empatie, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocioality Rodinný rozpočet - příjmy a a výdaje domácnosti Banka jako správce peněz - hotovnostní a bezhotovostní platební styk, úspory, půjčky,způsoby placení Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy životního prostředí Nesnášenlivost mezi lidmi Problémy konzumní společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat
• orientuje se v základních formách vlastnictví
• hospodaří s přidělenými penězi, používá je v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, chápe pojem cena zboží a výdělek,
• vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy, sestaví základní rozpočet svých potřeb
• dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni
• rozpozná nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých
• uvede práva a povinnosti žáka, a základní práva dítěte
• zkontoluje cenu nákupu a vrácené peníze
• porovná možnost nákupu se svou finanční možností, uvede rizika půjčení peněz
• sestaví jednoduchý rozpočet

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v hlavních reáliích v minulosti • vysvětlí důsledky bitvy na Bílé hoře pro český národ, • popíše osobnost Marie Terezie, její význam a zásluhy v českých zemí, vysvětlí důležitost zavedení povinné školní docházky • popíše změny ve společnosti v 19. století, dobu národního obrození a její význam pro rozvoj českého jazyka • vyhledá informace o stavbě Národního divadla, jeho významu pro český národ a umělcích podílejících se na výzdobě • popíše osobnost Františka Josefa I. a události, které vedly ke vzniku první světové války • vyhledá informace o prvním československém prezidentovi, popíše život v období let 1918 - 1938 • posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky • charakterizuje způsob života v poválečném období, období totality a po obnovení demokracie • rozliší způsob života v dávných dobách a dnes • uvede významné události svého města a regionu, ve kterém žije • uvede významné památky svého města a regionu, ve kterém žije	Bitva na Bílé hoře Život v době baroka- barokní sloh, památky Povinná školní docházka Doba osvícenská - osobnost Marie Terezie a Josefa II., život na vesnici Doba národního obrození a její významní představitelé Rozvoj vědy a techniky, manufaktury Vztahy mezi Čechy a Němci, stavba Národního divadla, císař František Josef I. První světová válka a vznik samostatné Československé republiky, prezident T. G. Masaryk Období první republiky, její osobnosti, rozvoj vědy, techniky, průmyslu, společenského života Druhá světová válka - události vedoucí ke vzniku druhé světové války, válečná léta, osvobození ČR Způsob života v poválečném období, život v období totality a po obnovení demokracie Osobnost Václava Havla a sametová revoluce 1989 Významná data (28. 10. 1918, 8. 5. 1945, 17. 11. 1989, 1. 1. 1993)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova **Anglický jazyk** 6. ročník Minulý čas prostý

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v hlavních reáliích v minulosti
• vysvětlí důsledky bitvy na Bílé hoře pro český národ,
• popíše osobnost Marie Terezie, její význam a zásluhy v českých zemí, vysvětlí důležitost zavedení povinné školní docházky
• popíše změny ve společnosti v 19. století, dobu národního obrození a její význam pro rozvoj českého jazyka
• vyhledá informace o stavbě Národního divadla, jeho významu pro český národ a umělcích podílejících se na výzdobě
• popíše osobnost Františka Josefa I. a události, které vedly ke vzniku první světové války
• vyhledá informace o prvním československém prezidentovi, popíše život v období let 1918 - 1938
• posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky
• charakterizuje způsob života v poválečném období, období totality a po obnovení demokracie
• rozliší způsob života v dávných dobách a dnes
• uvede významné události svého města a regionu, ve kterém žije
• uvede významné památky svého města a regionu, ve kterém žije

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a

uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- hodnocení přínosu nových digitálních technologií, jejich významu včetně rizik jejich využívání
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a získání potřebných dat

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**2**	**2**	**2**
Radomila Fučková	Radomila Fučková	Radomila Fučková	Radomila Fučková

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Výuka dějepisu probíhá na druhém stupni v 6. - 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předchozích generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě.
Výuka má být zaměřena na seznámení se žáků se změnou způsobu života v jednotlivých epochách dějinného vývoje. Proto výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.
Učivo by mělo být zaměřeno na trvalé osvojení hlavních historických událostí, bez zatěžování podrobnostmi, a tím by měl být splněn jeden ze základních principů výuky dějepisu, a to, aby žáci dokázali pochopit vzájemné vztahy mezi historií regionu, naší země, Evropy a celého světa.
Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa., k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování a pochopení jejich národních odlišností pro současný multikulturní svět.
Výuka probíhá v kmenových třídách a může být doplněna výukou v počítačové učebně.
Ve vyučovacím předmětu dějepis se používají tyto metody a formy práce - frontální výuka, skupinová práce, prezentace vlastních názorů v referátech, vyhledávání informací z různých zdrojů, tematicky zaměřené exkurze, miniprojekty
2. Výchovné a vzdělávací strategie
V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáky k pochopení událostí v souvislostech
- zadává úkoly, referáty, při kterých žáci pracují s informacemi z různých zdrojů
- hodnotí individuální pokrok v učení
- snaží se vytvářet vzdělávací příležitosti (např.projekt, exkurze)
Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- postupuje od řešení jednodušších problémů ke složitějším
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- napomáhá poodhalovat společenské problémy v jednotlivých historických etapách a vyvozuje z nich ponaučení
Kompetence komunikativní
Učitel:
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a podporuje jejich spolupráci
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro doplňování učiva
Kompetence sociální a personální
Učitel:
- učí žáky diskutovat o problému a spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, přitom respektovat různá hlediska a názory ostatních
- dohlíží na upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
- žákům poskytuje možnost vyjádřit své pocity a myšlenky
- zajišťuje komunikaci v příjemné atmosféře
Kompetence občanské
Učitel:
- vede žáky k vzájemnému slušnému chování
- vede je k uvědomování si svých práv a k plnění povinností
- vede je ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých
Kompetence pracovní
Učitel:
- učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií
- hodnotí práci, pečlivost a snahu žáků
- vede žáky, aby nabyté znalosti a zkušenosti využili pro vlatní rozvoj a přípravu na budoucnost
Kompetence digitálni
Učitel:
- učí žáky využívat běžná digitální zařízení vč. jejich aplikací, se kterými se setkává nejen ve školním prostředí
- učí žáky vytvářet vlastní digitální obsah vč. úprav obsahu stávajícího

- učí žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- učí žáky etickému chování, spolupráci a komunikaci vč. sdílení informací

-

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Kulturní diference

Multikulturalita

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 1+1 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se ze zdroji informací-prameny písemné a hmotné • zjistí, kde se nachází některý z archivů a uvědomí si jeho zaměření • uvědomí si různost obsahu muzeí podle jejich zaměření • uvede, kde se nacházejí nejznámější galerie • popíše význam knihoven a uvede, kde se nacházejí • orientuje se v čase, pracuje s časovou přímkou • dokáže zařadit jednotlivé letopočty na časovou přímku • chronologicky seřadí jednotlivá historická období • poznává postupný vývoj lidské společnosti • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií • zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Fyzika** 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření **Zeměpis** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Jazyková výchova - úvod do Čj Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - mýty a báje **Anglický jazyk** Minulý čas prostý

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznámí se ze zdroji informací-prameny písemné a hmotné
- zjistí, kde se nachází některý z archivů a uvědomí si jeho zaměření
- uvědomí si různost obsahu muzeí podle jejich zaměření
- uvede, kde se nacházejí nejznámější galerie
- popíše význam knihoven a uvede, kde se nacházejí
- orientuje se v čase, pracuje s časovou přímkou
- dokáže zařadit jednotlivé letopočty na časovou přímku
- chronologicky seřadí jednotlivá historická období
- poznává postupný vývoj lidské společnosti
- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů
- vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií
- zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy

žák:

- popíše způsob života pravěkých lidí
- popíše nástroje, jejich postupný vývoj a zdokonalování
- objasní vývoj náboženských představ
- objasní význam zemědělství
- vyvodí podmínky pro vznik zemědělství
- vysvětlí změny, které nastaly s usedlým způsobem života
- vyvodí vznik řemesel a postupné oddělování řemesla od zemědělství
- vyloží význam objevení a zpracování bronzu a šíření této znalosti
- vyloží význam objevení a zpracování železa a šíření této znalosti
- vyvodí, kde se vyskytovalo nejstarší osídlení na našem území a proč
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zeměděských civilizací
- vyhledá na mapě nejstarší osídlení
- vyvodí základní přírodní podmínky pro vznik staroorientálního státu
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

  Očekávaný výstup PLPP a IVP
- kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje a tím vytváří nový obsah

Učivo

Člověk a lidská společnost v pravěku
Lovci a sběrači v době kamenné
Zemědělci
Zpracovatelé kovů
Pravěk v českých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek, chemické prvky **Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika **Zeměpis** Regiony světa **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše způsob života pravěkých lidí
- popíše nástroje, jejich postupný vývoj a zdokonalování
- objasní vývoj náboženských představ
- objasní význam zemědělství
- vyvodí podmínky pro vznik zemědělství
- vysvětlí změny, které nastaly s usedlým způsobem života
- vyvodí vznik řemesel a postupné oddělování řemesla od zemědělství
- vyloží význam objevení a zpracování bronzu a šíření této znalosti
- vyloží význam objevení a zpracování železa a šíření této znalosti
- vyvodí, kde se vyskytovalo nejstarší osídlení na našem území a proč
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zeměděských civilizací
- vyhledá na mapě nejstarší osídlení
- vyvodí základní přírodní podmínky pro vznik staroorientálního státu
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje a tím vytváří nový obsah

3. Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede nejznámější památky staroorientálního světa • uvede příklady rozvoje vědy a umění • vyjmenuje starověké památky, které můžeme navštívit • seznámí se s podstatou společenského uspořádání starověké společnosti • seznámí se s projevy náboženských představ • uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • popíše život v době nejstarších civilizací *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule	Starověk - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - přírodní podmínky, specifické zvláštnosti hospodářského a společenského vývoje, kultura těchto států (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** 6. ročník Regiony světa 7. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede nejznámější památky staroorientálního světa • uvede příklady rozvoje vědy a umění • vyjmenuje starověké památky, které můžeme navštívit • seznámí se s podstatou společenského uspořádání starověké společnosti • seznámí se s projevy náboženských představ • uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • popíše život v době nejstarších civilizací • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule

4. Antika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace • poznává kořeny evropské civilizace a uvědomuje si jejich vliv na vznik řecké kultury • objasní úlohu náboženství v životě Řeků • seznámí se s řeckou mytologií a vysvětlí její vliv na evropské umění • vysvětlí podstatu antické demokracie • porovná formy vlády v nejvýzmamnějších řeckých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie • charakterizuje způsob vlády v jednotlivých městských státech • charakterizuje jednotlivá období římských dějin • rozlišuje formy státní moci • demonstruje přínos římské kultury • uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí kulturního dědictví • objasní počátky křesťanství a jeho postavení v době římské • popíše okolnosti rozpadu římské říše • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule	Starověké Řecko Kréta a minojská civilizace Mykénské období Homérské období Antické Řecko Kultura ve starověkém Řecku Antický Řím Etruskové Římští králové Království, republika, císařství Kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - mýty a báje Literární výchova - pohádky a pověsti **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - bajka **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si přínos antické kultury pro rozvoj evropské civilizace
• poznává kořeny evropské civilizace a uvědomuje si jejich vliv na vznik řecké kultury
• objasní úlohu náboženství v životě Řeků
• seznámí se s řeckou mytologií a vysvětlí její vliv na evropské umění
• vysvětlí podstatu antické demokracie
• porovná formy vlády v nejvýzmamnějších řeckých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie
• charakterizuje způsob vlády v jednotlivých městských státech
• charakterizuje jednotlivá období římských dějin
• rozlišuje formy státní moci
• demonstruje přínos římské kultury
• uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí kulturního dědictví
• objasní počátky křesťanství a jeho postavení v době římské
• popíše okolnosti rozpadu římské říše
• vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů
• zpracovává prezentaci v PowerPointu a seznamuje s ní žáky s využitím interkativní tabule

7. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 2 týdně, P

7. ročník

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změny v Evropě po rozpadu západořímské říše • vyloží vznik prvních států • popíše úlohu církve při vytváření nových státních útvarů • popíše rozdělení společnosti v raném středověku a funkci jednotlivých vrstev • vyloží vznik franské říše a uvede nejvýznamnějšího panovníka • konkretizuje přínos karolínské renesance • zdůvodní rozdělení franské říše • objasní vliv vikingů na nově utvářené státy • stručně zhodnotí vývoj v nově vzniklých evropských zemích (Sv.říše římská, Francie, Anglie, Kyjevská Rus, Polsko) • uvede, kde se nacházela Byzantská říše a jak se jmenovalo její hl. město • charakterizuje vznik a význam islámu • uvede přínos Arabů pro evropskou kulturu a vzdělanost • zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav • orientuje se v rozdělení slovanských kmenů, uvede, kde byla jejich pravlast a co bylo důvodem stěhování • objasní vznik, vývoj a zánik Sámovy říše • vypráví o příchodu Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu • vysvětlí důležitost cyrilometodějské mise pro další vývoj našeho národa • reprodukuje nejznámější české pověsti a báje • vysvětlí původ rodu Přemyslovců • vyjmenuje nejvýznamnější knížata z rodu Přemyslovců • posoudí vliv církve na životy tehdejších lidí • vysvětlí způsob vzniku šlechty a popíše život rolníků v Čechách • objasní důvod poklesu knížecí moci v 11. století, popíše vývoj vztahů se Sv. říší římskou • vyjmenuje typické znaky románského slohu, uvede příklady dochovalých staveb na našem území • popíše změny v zemědělské výrobě (kolonizace, trojpolní systém) a vznik prvních měst) • uvede první státní útvary na našem území *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uvede základní informace z období počátků českého státu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, pokud používá cizí digitální obsah, uvede zdroj • ukládá informace pro další použití • odevzdává svoji práci v digitální podobě	Stěhování národů Přijímání křesťanství Dělení středověké společnosti Dějiny významných evropských států a národů Křížové výpravy České země v raném středověku Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Křesťanství v Čechách První čeští králové Kultura raného středověku - románský sloh

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy 9. ročník Jazyková výchova - vývoj českého jazyka Literární výchova - vývoj nejstarší české literatury **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše změny v Evropě po rozpadu západořímské říše
- vyloží vznik prvních států
- popíše úlohu církve při vytváření nových státních útvarů
- popíše rozdělení společnosti v raném středověku a funkci jednotlivých vrstev
- vyloží vznik franské říše a uvede nejvýznamnějšího panovníka
- konkretizuje přínos karolínské renesance
- zdůvodní rozdělení franské říše
- objasní vliv vikingů na nově utvářené státy
- stručně zhodnotí vývoj v nově vzniklých evropských zemích (Sv.říše římská, Francie, Anglie, Kyjevská Rus, Polsko)
- uvede, kde se nacházela Byzantská říše a jak se jmenovalo její hl. město
- charakterizuje vznik a význam islámu
- uvede přínos Arabů pro evropskou kulturu a vzdělanost
- zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav
- orientuje se v rozdělení slovanských kmenů, uvede, kde byla jejich pravlast a co bylo důvodem stěhování
- objasní vznik, vývoj a zánik Sámovy říše
- vypráví o příchodu Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu
- vysvětlí důležitost cyrilometodějské mise pro další vývoj našeho národa
- reprodukuje nejznámější české pověsti a báje
- vysvětlí původ rodu Přemyslovců
- vyjmenuje nejvýznamnější knížata z rodu Přemyslovců
- posoudí vliv církve na životy tehdejších lidí
- vysvětlí způsob vzniku šlechty a popíše život rolníků v Čechách
- objasní důvod poklesu knížecí moci v 11. století, popíše vývoj vztahů se Sv. říší římskou
- vyjmenuje typické znaky románského slohu, uvede příklady dochovalých staveb na našem území
- popíše změny v zemědělské výrobě (kolonizace, trojpolní systém) a vznik prvních měst)
- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci
- vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
- odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, pokud používá cizí digitální obsah, uvede zdroj
- ukládá informace pro další použití
- odevzdává svoji práci v digitální podobě

7. ročník

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změny v zemědělské výrobě (kolonizace, trojpolní systém) a vznik prvních měst) • popíše složení středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva • uvede základní charakteristiku vývoje významných evropských států (spor mezi Anglií a Francií, útoky Mongolů, situace v Rusku a Polsku) • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • charakterizuje význam tohoto období českého státu v kontextu s evropským vývojem • vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků pro další vývoj státu • vyjmenuje významné gotické stavby • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí vztah církve ke kacířství • popíše průběh a výsledky husitské revoluce • vymezí význam Jana Husa a husitské tradice • objasní hospodářský, politický, náboženský a kulturní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech • charakterizuje gotickou kulturu, popíše typickou gotickou stavbu a uvede její hlavní znaky, doloží příklady staveb • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu • odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, pokud používá cizí digitální obsah, uvede zdroj • ukládá informace pro další použití • odevzdává svoji práci v digitální podobě	Rozvoj zemědělství a měst, řemesel a obchodu Dějiny významných evropských národů Objevné plavby Dějiny českého státu Gotika

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - pověst **Občanská výchova** Člověk ve společnosti **Zeměpis** Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy 9. ročník Jazyková výchova - vývoj českého jazyka Literární výchova - vývoj nejstarší české literatury **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti - lidový trojhlas Vokální činnosti - vánoční koledy 7. ročník Vokální činnosti - lidová píseň 9. ročník Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše změny v zemědělské výrobě (kolonizace, trojpolní systém) a vznik prvních měst)
- popíše složení středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva
- uvede základní charakteristiku vývoje významných evropských států (spor mezi Anglií a Francií, útoky Mongolů, situace v Rusku a Polsku)
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- charakterizuje význam tohoto období českého státu v kontextu s evropským vývojem
- vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků pro další vývoj státu
- vyjmenuje významné gotické stavby
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí vztah církve ke kacířství
- popíše průběh a výsledky husitské revoluce
- vymezí význam Jana Husa a husitské tradice
- objasní hospodářský, politický, náboženský a kulturní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech
- charakterizuje gotickou kulturu, popíše typickou gotickou stavbu a uvede její hlavní znaky, doloží příklady staveb
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci
- vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
- dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu
- odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, pokud používá cizí digitální obsah, uvede zdroj
- ukládá informace pro další použití
- odevzdává svoji práci v digitální podobě

7. ročník

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyloží, ke kterým výrazným hospodářským změnám docházelo v období novověku • vysvětlí snahy o reformu církve na poč. 16. století • porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy • popíše období, ve kterém nastoupili Habsburkové na český trůn • charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii • vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh • objasní, kde vznikla renesance, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu • vysvětlí příčiny vzniku, průběh a výsledky třicetileté války • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Společnost v raném novověku Reformace církve - Martin Luther, Jan Kalvín Vývoj v Evropě Dějiny českých zemí Kultura na počátku novověku Třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy 9. ročník Jazyková výchova - vývoj českého jazyka Literární výchova - vývoj nejstarší české literatury **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti **Hudební výchova** Poslechové činnosti - koncert Poslechové činnosti - sonáta, sonátová forma Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyloží, ke kterým výrazným hospodářským změnám docházelo v období novověku
- vysvětlí snahy o reformu církve na poč. 16. století
- porovnává vývoj v jednotlivých částech Evropy
- popíše období, ve kterém nastoupili Habsburkové na český trůn
- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
- vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh
- objasní, kde vznikla renesance, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu
- vysvětlí příčiny vzniku, průběh a výsledky třicetileté války
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

8. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 2 týdně, P

1. Dějiny 2. pol. 19. st.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem osvícenství, osvícenský absolutismus • objasní vliv osvícenství na rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a kultury • seznámí se se situací po třicetileté válce ve vybraných evropských zemích, habsburské monarchii a českých zemích • dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II., rozpozná důsledky reforem na českou společnost • rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a kulturní památky • uvede příčiny, které Velkou francouzskou revoluci vyvolaly • rozpozná význam Velké francouzské revoluce • vypráví o Napoleonovi a jeho taženích • rozpozná příčiny Napoleonova pádu • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vytváří a přetváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • vyhledává historické dokumenty • ukládá informace pro další použití, využívá je i později	Osvícenství Dějiny evropských států (Anglie, Francie, Rusko, Prusko, Sv. říše římská), vznik USA České země po třicetileté válce Marie Terezie a Josef II. Kultura v 17. a 18. století Velká francouzská revoluce a napoleonské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa **Hudební výchova** Vokální činnosti - písně, či skladby jednotlivých vývojových období	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - alegorie, parodie, ironie, přísloví, aforismus Literární výchova - drama Literární výchova - česká a světová literatura 19. století **Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti - česká opera 8. ročník Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost 9. ročník Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem osvícenství, osvícenský absolutismus • objasní vliv osvícenství na rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a kultury • seznámí se se situací po třicetileté válce ve vybraných evropských zemích, habsburské monarchii a českých zemích • dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II., rozpozná důsledky reforem na českou společnost • rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a kulturní památky • uvede příčiny, které Velkou francouzskou revoluci vyvolaly • rozpozná význam Velké francouzské revoluce • vypráví o Napoleonovi a jeho taženích • rozpozná příčiny Napoleonova pádu • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vytváří a přetváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • vyhledává historické dokumenty • ukládá informace pro další použití, využívá je i později

2. Evropa a svět po napoleonských válkách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše změny v Evropě po vídeňském kongresu • charakterizuje průmyslovou revoluci • uvědomí si nerovnoměrnou hospodářskou vyspělost jednotlivých zemí • popíše sociální důsledky průmyslové revoluce • vyjmenuje nejdůležitější technické vynálezy • charakterizuje vývoj v Evropě a v českých zemích • vyvodí počátky českého národního obrození • jmenuje hlavní osobnosti českého národního obrození • porovná vytváření novodobého českého národa s národními hnutími některých evropských národů • charakterizuje romantismus a biedermeier • uvede základní historické události v naší zemi v 19. století *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vyhledává historické dokumenty	Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost Dějiny evropských států České země a habsburská monarchie Národní obrození Kultura 1. pol.19.st. - romantismus a biedermeier

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - česká a světová literatura 19. století **Fyzika** 9. ročník Teplo **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - česká a světová literatura 19. století **Zeměpis** Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše změny v Evropě po vídeňském kongresu • charakterizuje průmyslovou revoluci • uvědomí si nerovnoměrnou hospodářskou vyspělost jednotlivých zemí • popíše sociální důsledky průmyslové revoluce • vyjmenuje nejdůležitější technické vynálezy • charakterizuje vývoj v Evropě a v českých zemích • vyvodí počátky českého národního obrození • jmenuje hlavní osobnosti českého národního obrození • porovná vytváření novodobého českého národa s národními hnutími některých evropských národů • charakterizuje romantismus a biedermeier • uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vyhledává historické dokumenty

3. Revoluce 1848 v Evropě i u nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si důvody, které vedly k vypuknutí revolucí ve vybraných evropských zemích, stručně popíše jejich průběh • popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v Itálii, Francii, Německu, habsburské monarchii a českých zemích • seznámí se s poměry v rakouském císařství v 50. letech 19. století • seznámí se s rozmachem politického života v českých zemích • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vyhledává historické dokumenty	Průběh a výsledky revoluce 1848/49 ve Francii, Itálii, Německu, habsburské monarchii a českých zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - česká a světová literatura 19. století **Zeměpis** Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si důvody, které vedly k vypuknutí revolucí ve vybraných evropských zemích, stručně popíše jejich průběh • popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v Itálii, Francii, Německu, habsburské monarchii a českých zemích • seznámí se s poměry v rakouském císařství v 50. letech 19. století • seznámí se s rozmachem politického života v českých zemích • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vyhledává historické dokumenty

8. ročník

4. Evropa a svět ve 2. pol.19. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše hospodářské a společenské změny ve 2. pol. 19. století • uvede konkrétní příklady vynálezů, které přinesl vědecký a technický pokrok • uvědomí si nerovnoměrné šíření industrializace v Evropě • vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa • vyloží příčiny, průběh a výsledky občanské války v USA • popíše situaci v Rusku za posledních Romanovců • objasní snahu evropských států získat nová území • vymezí význam kolonií • uvědomuje si význam boje za svobodu a nezávislost • charakterizuje realismus, impresionismus, secesi, uvede významné osobnosti • posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu • vytváří a přetváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • vyhledává historické dokumenty • ukládá informace pro další použití, využívá je i později	Společnost ve 2. pol. 19. století Dějiny evropských států a českých zemí Sjednocení Itálie a Německa Francie, pařížská komuna Parlamentní monarchie v Anglii, krymská válka Vznik Rakouska - Uherska Situace v českých zemích Imperialismus a kolonialismus Občanská válka v USA Rusko za posledních Romanovců, Japonsko Vědeckotechnický pokrok Kultura - realismus, impresionismus, secese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Fyzika** 8. ročník Jaderná energie **Chemie** Částicové složení látek, chemické prvky **Přírodopis** Obecná biologie a genetika **Zeměpis** Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - vývoj českého jazyka Literární výchova - vývoj nejstarší české literatury 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - česká a světová literatura 19. století **Zeměpis** Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše hospodářské a společenské změny ve 2. pol. 19. století
- uvede konkrétní příklady vynálezů, které přinesl vědecký a technický pokrok
- uvědomí si nerovnoměrné šíření industrializace v Evropě
- vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa
- vyloží příčiny, průběh a výsledky občanské války v USA
- popíše situaci v Rusku za posledních Romanovců
- objasní snahu evropských států získat nová území
- vymezí význam kolonií
- uvědomuje si význam boje za svobodu a nezávislost
- charakterizuje realismus, impresionismus, secesi, uvede významné osobnosti
- posuzuje pravdivost získaných informací a kriticky zhodnocuje jejich objektivitu
- vytváří a přetváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
- vyhledává historické dokumenty
- ukládá informace pro další použití, využívá je i později

9. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 2 týdně, P

1. První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stručně popíše průběh a výsledky 1. světové války • charakterizuje vývoj v Rusku na počátku 20. století • objasní okolnosti vzniku ČSR a její vývoj v období 1. republiky • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • učí se chápat přelom 19. a 20. století jako období politických změn	Evropa před 1. světovou válkou Průběh 1. světové války Revoluce v Rusku Vyhlášení ČSR Důsledky 1. světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - drama **Dějepis** 9. ročník Meziválečné období **Občanská výchova** 8. ročník Člověk ve společnosti 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Literární výchova - povídka, novela, román Literární výchova - vědecko-fantastická literatura **Občanská výchova** Mezinárodní vztahy, globální svět

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- stručně popíše průběh a výsledky 1. světové války
- charakterizuje vývoj v Rusku na počátku 20. století
- objasní okolnosti vzniku ČSR a její vývoj v období 1. republiky
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- učí se chápat přelom 19. a 20. století jako období politických změn

9. ročník

2. Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • demonstruje politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • objasní poválečné rozdělení světa založené na versailleském systému mezinárodních vztahů • objasní vznik Československa a jeho vývoj v období 1. republiky • popíše kulturu, vědu a techniku v období 1. republiky • uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize • vyvodí důsledky světové hospodářské krize na ČSR • zmíní snahy jednotlivých států o řešení krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě • objasní příčiny nárůstu vlivu fašistů, jejich kroky k uchopení moci a vznik totalitní diktatury v čele s Hitlerem • vysvětlí ekonomické a politické okolnosti, které tento nástup umožnily • popíše vývoj v Sovětském svazu a cíle totalitní vlády Stalina • objasní příčiny rozpadu versailleského systému • popíše vnitřní a vnější ohrožení republiky • vysvětlí pojmy fašistická nesnášenlivost, rasismus, antisemitismus • vytvoří prezentaci na zadané téma v kancelářské prezentaci s použitím odkazů na online videa • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty	Mezi dvěma světovými válkami Poválečné uspořádání světa Vznik Československé republiky, vývoj kultury, školství a vědy v meziválečném období Světová hospodářská krize Totalitní systémy Život v Sovětském svazu v meziválečném období Rozpad versailleského systému Ohrožení Československa fašismem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk ve společnosti 9. ročník Člověk, stát a právo	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - povídka, novela, román Literární výchova - české divadlo 20. století **Zeměpis** Česká republika **Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost 9. ročník Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost **Dějepis** První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• demonstruje politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • objasní poválečné rozdělení světa založené na versailleském systému mezinárodních vztahů • objasní vznik Československa a jeho vývoj v období 1. republiky • popíše kulturu, vědu a techniku v období 1. republiky • uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize • vyvodí důsledky světové hospodářské krize na ČSR • zmíní snahy jednotlivých států o řešení krize a její vliv na nárůst extremismu v Evropě • objasní příčiny nárůstu vlivu fašistů, jejich kroky k uchopení moci a vznik totalitní diktatury v čele s Hitlerem • vysvětlí ekonomické a politické okolnosti, které tento nástup umožnily • popíše vývoj v Sovětském svazu a cíle totalitní vlády Stalina • objasní příčiny rozpadu versailleského systému • popíše vnitřní a vnější ohrožení republiky • vysvětlí pojmy fašistická nesnášenlivost, rasismus, antisemitismus • vytvoří prezentaci na zadané téma v kancelářské prezentaci s použitím odkazů na online videa • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty

3. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí příčiny rozpoutání 2. světové války, její průběh a důsledky • vysvětlí tzv. Mnichovskou dohodu a její důsledky pro naši republiku • zmíní účast československých vojáků v bitvách 2. světové války • demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledek • popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty	Druhá světová válka - napadení Polska, letecká bitva o Británii, napadení Sovětského svazu, vstup USA do války, vylodění v Normandii, tzv. druhá fronta, ukončení války v Evropě, svržení atomových bomb, konec války na východě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk ve společnosti 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - české divadlo 20. století **Zeměpis** Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí příčiny rozpoutání 2. světové války, její průběh a důsledky • vysvětlí tzv. Mnichovskou dohodu a její důsledky pro naši republiku • zmíní účast československých vojáků v bitvách 2. světové války • demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledek • popíše průběh a důsledky 2. sv. války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty

9. ročník

4. Protektorát Čechy a Morava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem druhá republika, Protektorát Čechy a Morava • rozumí pojmu holocaust • objasní formy odporu, uvede centra zahraničního odboje • vysvětlí, jakým způsobem byl osvobozen náš stát • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty	Protektorát Čechy a Morava - situace v českých zemích za 2. světové války Holocaust Domácí a zahraniční odboj, místa nasazení československých vojáků Slovenské národní povstání Pražské povstání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti 8. ročník Člověk ve společnosti	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika **Hudební výchova** Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- objasní pojem druhá republika, Protektorát Čechy a Morava
- rozumí pojmu holocaust
- objasní formy odporu, uvede centra zahraničního odboje
- vysvětlí, jakým způsobem byl osvobozen náš stát
- tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty

5. Svět po 2. sv. válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede setkání vítězných mocností na konferencích v Teheránu, na Jaltě a v Postupimi • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku protikladných bloků, jejich vzájemné soupeření • uvede, které státy se zařadily do východního a západního bloku • vybaví si vznik nové mezinárodní bezpečnostní organizace - OSN • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty	Svět po 2. světové válce Důsledky 2. sv. války Poválečné uspořádání světa, mezinárodní konference

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - povídka, novela, román Literární výchova - české divadlo 20. století **Hudební výchova** 8. ročník Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede setkání vítězných mocností na konferencích v Teheránu, na Jaltě a v Postupimi • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku protikladných bloků, jejich vzájemné soupeření • uvede, které státy se zařadily do východního a západního bloku • vybaví si vznik nové mezinárodní bezpečnostní organizace - OSN • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty

6. ČSR po 2. sv. válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí ČSR do patřičného bloku a vysvětlí příčiny • charakterizuje důsledky 2. sv. války na náš stát - odsun Němců, pozemková reforma, poválečné volby • vysvětlí nastolení totalitního politického systému • rozezná důsledky "Vítězného února" • objasní význam a průběh politických procesů • vysvětlí vnitřní vývoj v našem státě vedoucí k pražskému jaru1968 • popíše důsledky pražského jara a následnou normalizaci • uvede základní události a osobnosti našich dějin v 70. a 80. letech • vysvětlí pojem sametová revoluce • vyvodí vznik ČR • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty	Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj Košický vládní program Únor 1948 Rok 1968 Období normalizace Sametová revoluce Rozdělení Československa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis **Občanská výchova** 9. ročník Člověk, stát a právo	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařadí ČSR do patřičného bloku a vysvětlí příčiny • charakterizuje důsledky 2. sv. války na náš stát - odsun Němců, pozemková reforma, poválečné volby • vysvětlí nastolení totalitního politického systému • rozezná důsledky "Vítězného února" • objasní význam a průběh politických procesů • vysvětlí vnitřní vývoj v našem státě vedoucí k pražskému jaru1968 • popíše důsledky pražského jara a následnou normalizaci • uvede základní události a osobnosti našich dějin v 70. a 80. letech • vysvětlí pojem sametová revoluce • vyvodí vznik ČR • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti • tvoří v počítačovém programu (např. PowerPoint) zadané referáty

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1
Věra Růžičková	Věra Růžičková	Věra Růžičková	Věra Růžičková

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Předmět Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a celé společnosti, s hospodářským, politickým životem a se zapojením jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vyjadřovat své názory a tolerovat názory ostatních lidí. Vštěpuje žákům povinnost nést odpovědnost za své názory, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Připravuje žáka na plnohodnotný život ve svém státě, ale i kdekoli jinde ve světě.
2. Klíčové kompetence
Kompetence k řešení problémů
• volíme problémové úkoly
• uplatňujeme týmovou práci
• spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi
• vytváříme podmínky, v nichž se žák podílí na tvorbě třídních a skupinových pravidel
• usilujeme o správné pochopení vztahu učitel - žák
• seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
Kompetence komunikativní
• umožňujeme využívání informačních technologií, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace
• rozvíjíme u dětí dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy
• zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace
• zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků navzájem
• vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci
• zařazujeme tvořivou dramatiku a činnostní učení
• seznamujeme s pojmy souvisejícími s volbou povolání
Kompetence sociální a personální
• umožňujeme žákům chovat se asertivně
• organizujeme společné akce tříd i akce celoškolní, vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci
• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
• umožňujeme žákům řešit své osobní i školní problémy s výchovnou poradkyní, s metodikem prevence, ve zvláště závažných
případech spolupracujeme s odborem péče o dítě
Kompetence občanské
• pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
• učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj
• učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
• zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, města
• upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace
• vedeme žáky k pochopení našich státních symbolů, k pochopení pojmů „naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj“
• učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie
Kompetence pracovní

• environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění žáků
• organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání
• vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Kompetence digitálni

• učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení a využívat různé aplikace či služby, se kterými se setkávají ve školním prostředí i běžném životě
• seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost
• učíme žáky kritickému zhodnocení přínosů a rizik nových technologí
• učíme žáky vytvářet vlastní digitální obsah a využívat a upravovat digitální obsah stávající
• učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
• upozorňujeme na situace v digitálním prostředí, které by mohly mít negativní dopad na tělesné a duševní zdraví žáků
• učíme žáky etickému chování při vzájemné spolupráci, komunikaci i sdílení informací na sociálních sítích
3. Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
Kompetence sociální a personální
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
Kompetence občanské
Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

6. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1 týdně, P

6. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v kalendáři • vysvětlí původ a způsoby udržování zvyků • jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi • vysvětlí pojem domov, obec, vlast, Evropa, svět • vyjádří vztah k místu, kde žije • vysvětlí význam rodiny pro život člověka • na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině • uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti • rozeznává typy rodin • vysvětluje funkce rodiny • uvědomuje si význam vzdělání • uvědomuje si význam pravidel a norem ve škole • popíše oblast, ve které žije • doporučí místa na výlet ve svém okolí • vyjmenuje a popíše státní symboly • popíše použití státních symbolů, vzdává jim úctu • na vhodných příkladech odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • uvede příklady vandalského chování • chápe nutnost chovat se šetrně k přírodním i kulturním objektům • vyjmenuje významné rodáky Kladenska • vysvětlí, proč je důležité v životě spolupracovat • spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly • učí se být odpovědný vůči sobě i druhým • vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte • vyjmenuje dokumenty, ve kterých jsou zakotvena základní lidská práva • rozpozná poškozování lidských práv - šikana, násilí na dětech • uvede příklady vandalského chování • chápe nutnost chovat se šetrně k přírodním i kulturním objektům • popíše, jak se chovat v případě mimořádných událostí • vyhledává a třídí informace ke zpracování referátů v počítačovém programu podle zadání	Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše obec - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás 5. ročník Lidé kolem nás **Výchova ke zdraví** 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodina Domácnost	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - mýty a báje Literární výchova - pohádky a pověsti **Anglický jazyk** Reálie **Ruský jazyk** 9. ročník Poslech s porozuměním **Informatika** 6. ročník Informační systémy

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v kalendáři • vysvětlí původ a způsoby udržování zvyků • jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi • vysvětlí pojem domov, obec, vlast, Evropa, svět • vyjádří vztah k místu, kde žije • vysvětlí význam rodiny pro život člověka • na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině • uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti • rozeznává typy rodin • vysvětluje funkce rodiny • uvědomuje si význam vzdělání • uvědomuje si význam pravidel a norem ve škole • popíše oblast, ve které žije • doporučí místa na výlet ve svém okolí • vyjmenuje a popíše státní symboly • popíše použití státních symbolů, vzdává jim úctu • na vhodných příkladech odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • uvede příklady vandalského chování • chápe nutnost chovat se šetrně k přírodním i kulturním objektům • vyjmenuje významné rodáky Kladenska • vysvětlí, proč je důležité v životě spolupracovat • spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly • učí se být odpovědný vůči sobě i druhým • vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte • vyjmenuje dokumenty, ve kterých jsou zakotvena základní lidská práva • rozpozná poškozování lidských práv - šikana, násilí na dětech • uvede příklady vandalského chování • chápe nutnost chovat se šetrně k přírodním i kulturním objektům • popíše, jak se chovat v případě mimořádných událostí • vyhledává a třídí informace ke zpracování referátů v počítačovém programu podle zadání

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozliší jednorázové a dlouhodobé příjmy a výdaje • vhodně nakládá se svými penězi	Hospodaření – rozpočet domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Finanční gramotnost 8. ročník Rozpočtová gramotnost **Výchova ke zdraví** 6. ročník Domácnost 7. ročník Rozpočet 8. ročník Domácnost a rozpočet 9. ročník Domácnost a rozpočet **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozliší jednorázové a dlouhodobé příjmy a výdaje • vhodně nakládá se svými penězi

3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte • vyjmenuje dokumenty, ve kterých jsou zakotvena základní lidská práva • rozpozná poškozování lidských práv - šikana, násilí na dětech • uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce • vysvětlí, kdo je starosta, primátor, hejtman • popíše státní symboly ČR	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk, stát a právo 8. ročník Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a právo	**Občanská výchova** 8. ročník Člověk, stát a právo

Metody	Postupy	Formy práce
		• Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte • vyjmenuje dokumenty, ve kterých jsou zakotvena základní lidská práva • rozpozná poškozování lidských práv - šikana, násilí na dětech • uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce • vysvětlí, kdo je starosta, primátor, hejtman • popíše státní symboly ČR

7. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplaňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, případné konflikty řeší nenásilným způsobem • rozlišuje záměrné a nezáměrné působení • rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit • určí zajímavá a památná místa naší vlasti • posoudí, kdo má na dítě největší vliv • popíše, jak na dítě působí různé skupiy • posuzuje rovnost a nerovnost lidí • objasní pojem solidarita a její význam • porovnává různé podoby a projevy kultury • respektuje odlišné projevy kultury a odlišné tradice • vysvětlí obsah pojmu kultura • porovnává různé podoby kultury • orientuje se v nabídce kulturních institucí, vybírá si nabídky, které ho zajímají • seznamuje s s různými náboženstvími, respektuje odlišnosti • respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení • seznamuje se s pravidly společenského chování, snaží se je respektovat • vysvětlí pojem komunikace, uvádí vhodné příklady • charakterizuje prostředky masové komunikace • posuzuje vliv reklamy na život jedince i na chování lidí • chápe nutnost ochrany přírodního a kulturního dědictví • respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů *vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů* • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií *vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií* • obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah *obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah* • rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje *rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje* • kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů *kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů* • pořizuje fotografie vlastním digitálním zařízením *pořizuje fotografie vlastním digitálním zařízením* • ukládá data do vhodných souborů *ukládá data do vhodných souborů* • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů *vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů* • vytváří prezentaci v PowerPointu s použitím vlastních fotografií *vytváří prezentaci v PowerPointu s použitím vlastních fotografií*	Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme 5. ročník Místo, kde žijeme **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy Antika 7. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí 9. ročník Česká republika	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Literární výchova - balada **Anglický jazyk** Minulý čas prostý 8. ročník Přítomné časy **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk 9. ročník Protektorát Čechy a Morava **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí **Německý jazyk** 7. ročník Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• uplaňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, případné konflikty řeší nenásilným způsobem • rozlišuje záměrné a nezáměrné působení • rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit • určí zajímavá a památná místa naší vlasti • posoudí, kdo má na dítě největší vliv • popíše, jak na dítě působí různé skupiy • posuzuje rovnost a nerovnost lidí • objasní pojem solidarita a její význam • porovnává různé podoby a projevy kultury • respektuje odlišné projevy kultury a odlišné tradice • vysvětlí obsah pojmu kultura • porovnává různé podoby kultury • orientuje se v nabídce kulturních institucí, vybírá si nabídky, které ho zajímají • seznamuje s s různými náboženstvími, respektuje odlišnosti • respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení • seznamuje se s pravidly společenského chování, snaží se je respektovat • vysvětlí pojem komunikace, uvádí vhodné příklady • charakterizuje prostředky masové komunikace • posuzuje vliv reklamy na život jedince i na chování lidí • chápe nutnost ochrany přírodního a kulturního dědictví • respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií • obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah • rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje • kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů • pořizuje fotografie vlastním digitálním zařízením • ukládá data do vhodných souborů • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů • vytváří prezentaci v PowerPointu s použitím vlastních fotografií

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje lidské potřeby i způsoby jejich uspokojování • rozlišuje důležité potřeby od marnotratných • rozlišuje různé formy majetku • objasní, jakým způsobem člověk může získat majetek • vysvětlí, proč je nutné o majetek pečovat • popíše funkce a podoby peněz	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Finanční gramotnost** 8. ročník Peněžní gramotnost **Výchova ke zdraví** 7. ročník Rozpočet 8. ročník Domácnost a rozpočet 9. ročník Domácnost a rozpočet	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje lidské potřeby i způsoby jejich uspokojování • rozlišuje důležité potřeby od marnotratných • rozlišuje různé formy majetku • objasní, jakým způsobem člověk může získat majetek • vysvětlí, proč je nutné o majetek pečovat • popíše funkce a podoby peněz

3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, co je stát • rozliší různé typy a druhy států • uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, popisuje způsoby účasti na veřejném životě • vysvětlí význam voleb do zastupitelstev • vyjmenuje orgány a instituce, které se podílejí na řízení obcí, krajů a státu • objasní důležitost účastnit se voleb • zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích • diskutuje o dodržování lidských práv u nás i ve světě • vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie a odsuzuje je • pojmenuje dokumenty upravující lidská práva, vysvětlí význam • vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost • objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu • popíše demokratickou společnost • odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů *odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů* • zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu *zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu*	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí 9. ročník Česká republika	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a právo 8. ročník Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a právo

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, co je stát
• rozliší různé typy a druhy států
• uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, popisuje způsoby účasti na veřejném životě
• vysvětlí význam voleb do zastupitelstev
• vyjmenuje orgány a instituce, které se podílejí na řízení obcí, krajů a státu
• objasní důležitost účastnit se voleb
• zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích
• diskutuje o dodržování lidských práv u nás i ve světě
• vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie a odsuzuje je
• pojmenuje dokumenty upravující lidská práva, vysvětlí význam
• vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost
• objasní postavení Armády České republiky při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu
• popíše demokratickou společnost
• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů
• zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje začlenění ČR do mezinárodních organizací • vysvětlí význam začlenění ČR do mezinárodních organizací	Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Občanská výchova** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Občanská výchova** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Německý jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• popisuje začlenění ČR do mezinárodních organizací
• vysvětlí význam začlenění ČR do mezinárodních organizací

8. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže slušně a přiměřeně odmítmout nevhodný návrh • uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • dodržuje společné zásady v třídním kolektivu • chápe význam dodržování pravidel v životě člověka • uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů *vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů* • kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů *kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů* • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií *vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií* • obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah *obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah*	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - úvaha Literární výchova - drama Literární výchova - česká a světová literatura 19. století Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis **Anglický jazyk** Způsobová a frázová slovesa **Dějepis** 9. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí **Dějepis** 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		

8. ročník

Kritéria hodnocení
• dokáže slušně a přiměřeně odmítmout nevhodný návrh
• uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích
• dodržuje společné zásady v třídním kolektivu
• chápe význam dodržování pravidel v životě člověka
• uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti
• vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů
• kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů
• vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií
• obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah

8. ročník

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s vývojem člověka v průběhu života, se změnami v životě *seznamuje se s vývojem člověka v průběhu života, se změnami v životě* *vysvětlí, čím se od sebe lidé liší* *objasní význam slova „osobnost“* *poznává temperamentové typy, určuje svůj* *popíše, jak se vidí* *uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit* *vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti* *přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev* *nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem* *uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činností* • vysvětlí, čím se od sebe lidé liší • objasní význam slova „osobnost“ • seznamuje se s typy temperamentu • orientačně zjišťuje vlastní typ temperamentu • poznává své kladné i záporné stránky, snaží se je posilovat či utlumovat • vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti • přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev • nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství • vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem • vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí • objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • dokáže vysvětlit pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce • uvědomuje si součinnost smyslových orgánů • zamýšlí se nad vhodnými způsoby komunikace v různých životních situacích, chápe nutnost nenásilného řešení sporů s druhými lidmi • rozumí pojmům charakter, svědomí, egoismus, asertivita, doloží je příklady • uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat • učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů • na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování • posiluje sebevědomí • ví o svých přednostech, rozvíjí je, zaměří se na přiměřené sebeprosazování • dokáže slušně a přiměřeně odmítmout nevhodný návrh • objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • popíše své životní cíle a plány • popíše nejbližší plány • využívá různých digitálních programů a mobilních aplikací pro trénink paměti *využívá různých digitálních programů a mobilních aplikací pro trénink paměti* • vyhledává a třídí informace o způsobech zvyšujících efektivitu učení *vyhledává a třídí informace o způsobech zvyšujících efektivitu učení* • v on-line prostředí vyhledává vhodné testy na změření vlastního IQ *v on-line prostředí vyhledává vhodné testy na změření vlastního IQ*	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

8. ročník

2. Člověk jako jedinec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - úvaha	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - úvaha Literární výchova - drama **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- seznamuje se s vývojem člověka v průběhu života, se změnami v životě
- vysvětlí, čím se od sebe lidé liší
- objasní význam slova „osobnost“
- seznamuje se s typy temperamentu
- orientačně zjišťuje vlastní typ temperamentu
- poznává své kladné i záporné stránky, snaží se je posilovat či utlumovat
- vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti
- přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev
- nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství
- vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
- vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí
- objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci
- dokáže vysvětlit pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce
- uvědomuje si součinnost smyslových orgánů
- zamýšlí se nad vhodnými způsoby komunikace v různých životních situacích, chápe nutnost nenásilného řešení sporů s druhými lidmi
- rozumí pojmům charakter, svědomí, egoismus, asertivita, doloží je příklady
- uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat
- učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
- na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování
- posiluje sebevědomí
- ví o svých přednostech, rozvíjí je, zaměří se na přiměřené sebeprosazování
- dokáže slušně a přiměřeně odmítnout nevhodný návrh
- objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru
- popíše své životní cíle a plány
- popíše nejbližší plány
- využívá různých digitálních programů a mobilních aplikací pro trénink paměti
- vyhledává a třídí informace o způsobech zvyšujících efektivitu učení
- v on-line prostředí vyhledává vhodné testy na změření vlastního IQ

8. ročník

3. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše chování prodávajícího a nakupujícího • objasní pojmy trh, tržní hospodářství • vysvětlí vztah nabídky a poptávky • popisuje úlohu výroby, obchodu a služeb	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Finanční gramotnost** 8. ročník Cenová gramotnost	**Občanská výchova** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- popíše chování prodávajícího a nakupujícího
- objasní pojmy trh, tržní hospodářství
- vysvětlí vztah nabídky a poptávky
- popisuje úlohu výroby, obchodu a služeb

4. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami • uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví • rozlišuje účastníky právních vztahů • dokáže vyhledat příslušné právní normy • popíše druhy právní způsobilosti • uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu • rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci • rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru • vysvětlí význam ochrany lidských práv	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a právo 7. ročník Člověk, stát a právo	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a právo **Zeměpis** Česká republika **Anglický jazyk** 8. ročník Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami • uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti • dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví • rozlišuje účastníky právních vztahů • dokáže vyhledat příslušné právní normy • popíše druhy právní způsobilosti • uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu • rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci • rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru • vysvětlí význam ochrany lidských práv

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zajímá se o aktuální dění v EU	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha **Občanská výchova** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• zajímá se o aktuální dění v EU

9. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1 týdně, P

9. ročník

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje své představy o budoucím životě • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií *vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií* • vhodně upravuje formální stránku vlastního životopisu *vhodně upravuje formální stránku vlastního životopisu* • pořizuje fotografii vlastním digitálním zařízením a připojuje ji k životopisu *pořizuje fotografii vlastním digitálním zařízením a připojuje ji k životopisu* • sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii *sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii* • vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů *vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů* • kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů *kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů* • vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií *vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií* • obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah *obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah*	Životní perspektivy, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Hudební výchova** Poslechové činnosti - hudba artificiální a nonartificiální

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- popisuje své představy o budoucím životě
- vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií
- vhodně upravuje formální stránku vlastního životopisu
- pořizuje fotografii vlastním digitálním zařízením a připojuje ji k životopisu
- sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii
- vyhledává a třídí informace z různých internetových zdrojů
- kriticky posuzuje důvěryhodnost internetových zdrojů
- vytváří obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje, a tím vytváří nový obsah

9. ročník

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů rodinného a státního rozpočtu • diskutuje o formách pomoci státu rodinám • definuje pojem ekonomika • objasní druhy rozpočtů • vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu • uvede příklady pomoci státu občanům • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany • ujasní si funkci a podobu peněz, formy placení • dokáže zhodnotit správné nakládání s penězi • popíše hotovostní a bezhotovostní placení • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • uvede příjmy a výdaje rodiny • objasní princip vyrovnaného, schodkového a deficitního rozpočtu • umí hospodařit s určitým peněžním obnosem • vysvětlí, k čemu slouží sociální politika státu • zná pojem sociální síť • vysvětlí nezbytnost solidarity s potřebnými • vysvětlí, jakou funkci plní banky • vysvětlí, jaké služby banky občanům nabízejí • rozliší karty debetní, kreditní • popíše, jak funguje internetové bankovnictví • popíše význam pojištění • vysvětlí, jaké služby poskytují banky • popíše výhody a nevýhody hootovostních a bezhotovostních plateb	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 8. ročník Člověk, stát a hospodářství **Finanční gramotnost** Finanční gramotnost	**Anglický jazyk** 9. ročník Předpřítomný čas **Občanská výchova** 8. ročník Člověk, stát a hospodářství **Finanční gramotnost** Peněžní gramotnost **Zeměpis** 9. ročník Česká republika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů rodinného a státního rozpočtu
• diskutuje o formách pomoci státu rodinám
• definuje pojem ekonomika
• objasní druhy rozpočtů
• vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu
• uvede příklady pomoci státu občanům
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany
• ujasní si funkci a podobu peněz, formy placení
• dokáže zhodnotit správné nakládání s penězi
• popíše hotovostní a bezhotovostní placení
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
• uvede příjmy a výdaje rodiny
• objasní princip vyrovnaného, schodkového a deficitního rozpočtu
• umí hospodařit s určitým peněžním obnosem
• vysvětlí, k čemu slouží sociální politika státu
• zná pojem sociální síť
• vysvětlí nezbytnost solidarity s potřebnými
• vysvětlí, jakou funkci plní banky
• vysvětlí, jaké služby banky občanům nabízejí
• rozliší karty debetní, kreditní
• popíše, jak funguje internetové bankovnictví
• popíše význam pojištění
• vysvětlí, jaké služby poskytují banky
• popíše výhody a nevýhody hootovostních a bezhotovostních plateb

9. ročník

3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si obsah pojmu občanství • využívá svá občanská práva a uplatňuje své občanské povinnosti • seznamuje se s možnostmi, kterými občané mohou vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu • popíše, kde se nachází místní obecní úřad a a seznámí se s jeho činností • vyjmenuje některé úřady a vysvětlí, jaké jsou jejich úkoly • vysvětlí výhody demokratického zřízení • zaujímá tolerantní postoj k jiným názorům, kultuře, vyznání • vysvětlí, proč je nutné spolupracovat při řešení úkolů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev, vysvětlí důležitost účastnit se voleb • vyjmenuje některá právní odvětví a popíše, čím se zabývají • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • chápe důsledky právních úkonů, které může provádět • popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví • popíše vznik a zánik pracovního poměru • pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy • vlastními slovy objasní právní a společenskou roli manželství • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů • na příkladu popíše činnost orgánů právní ochrany občanů • uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o důvodech a následcích korupčního jednání • popíše význam právní úpravy pracovního poměru • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání • rozpozná protiprávní jednání, • rozliší přestupek a trestný čin • uvede příklady postihů • popíše role členů rodiny • posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení • definuje rodinu z pohledu práva, rozeznává rozdíly mezi manželstvím a partnerstvím • vysvětluje pojem registrované partmerství a diskutuje o něm • popíše postup reklamace vadného zboží • popíše, jak se bránit, pokud jsou porušována práva spotřebitele • vyřizuje osobní záležitosti na úřadech • uvědomuje si ohrožení člověka nežádoucími jevy • ví, kde hledat pomoc v krizových situacích • popíše úlohu Armády ČR při řešení nevojenských krizí • uvede příklady mezinárodních organizací	Právní základy státu - státní občanství ČR; Ústava ČR; obrana státu Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk, stát a právo 8. ročník Člověk, stát a právo **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Dějepis** Meziválečné období ČSR po 2. sv. válce **Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a právo **Zeměpis** 9. ročník Česká republika

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si obsah pojmu občanství
- využívá svá občanská práva a uplatňuje své občanské povinnosti
- seznamuje se s možnostmi, kterými občané mohou vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu
- popíše, kde se nachází místní obecní úřad a a seznámí se s jeho činností
- vyjmenuje některé úřady a vysvětlí, jaké jsou jejich úkoly
- vysvětlí výhody demokratického zřízení
- zaujímá tolerantní postoj k jiným názorům, kultuře, vyznání
- vysvětlí, proč je nutné spolupracovat při řešení úkolů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev, vysvětlí důležitost účastnit se voleb
- vyjmenuje některá právní odvětví a popíše, čím se zabývají
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů
- chápe důsledky právních úkonů, které může provádět
- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví
- popíše vznik a zánik pracovního poměru
- pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy
- vlastními slovy objasní právní a společenskou roli manželství
- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů
- na příkladu popíše činnost orgánů právní ochrany občanů
- uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany občanů
- uvede příklady korupčního jednání
- diskutuje o důvodech a následcích korupčního jednání
- popíše význam právní úpravy pracovního poměru
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání
- rozpozná protiprávní jednání,
- rozliší přestupek a trestný čin
- uvede příklady postihů
- popíše role členů rodiny
- posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení
- definuje rodinu z pohledu práva, rozeznává rozdíly mezi manželstvím a partnerstvím
- vysvětluje pojem registrované partmerství a diskutuje o něm
- popíše postup reklamace vadného zboží
- popíše, jak se bránit, pokud jsou porušována práva spotřebitele
- vyřizuje osobní záležitosti na úřadech
- uvědomuje si ohrožení člověka nežádoucími jevy
- ví, kde hledat pomoc v krizových situacích
- popíše úlohu Armády ČR při řešení nevojenských krizí
- uvede příklady mezinárodních organizací

9. ročník

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše význam EU pro občany ČR • uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem • objasní úkoly EU, OSN, NATO • vysvětluje pojem globalizace • popíše význam EU pro život občana ČR • popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu • uvede příklady zahraničních misí Armády ČR • uvede globální problémy lidstva • popíše souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady mezinárodního terorismu	Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR **Občanská výchova** 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** Regiony světa 9. ročník Česká republika	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - přesvědčování a manipulace **Anglický jazyk** Reálie **Dějepis** Druhá světová válka **Občanská výchova** 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** 8. ročník Regiony světa 9. ročník Životní prostředí **Dějepis** První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- popíše význam EU pro občany ČR
- uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem
- objasní úkoly EU, OSN, NATO
- vysvětluje pojem globalizace
- popíše význam EU pro život občana ČR
- popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu
- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
- uvede globální problémy lidstva
- popíše souvislosti globálních a lokálních problémů
- uvede příklady mezinárodního terorismu

5.5.3 Finanční gramotnost



Petr Novák

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu finanční gramotnost
Vyučovací předmět Finanční gramotnost patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Výuka probíhá v nedělených třídách v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.
Obsahem předmětu Finanční gramotnost je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zároveň naplňuje standardy finanční gramotnosti definující finanční gramotnost jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv, finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Standardy FG pro základní vzdělávání na 2. stupni jsou rozděleny do 3 základních oblastí:
1. Peněžní gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených.
2. Cenová gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
3. Rozpočtová gramotnost - rozvíjí kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu, dále zahrnuje správu finančních aktiv a správu finančních závazků.
Předmět finanční gramotnost je primárně určen žákům 9. ročníků, kteří se v blízké době aktivně zapojí do reálného finančního světa formou následného studia, volbou povolání či založením rodiny. V dnešní době existuje nepřeberné množství nabídek, které mají přímý či nepřímý dopad na finanční situaci jedince/rodiny. Každé naše rozhodnutí přináší určitou míru rizika. Výukou FG bychom rádi provedli žáky světem financí a seznámili je s nejrůznějšími produkty, možnostmi, riziky a řešeními tak, aby byli připraveni přijímat svá vlastní uvážená rozhodnutí.
Finanční gramotnost se neomezuje jen na předmět FG, ale je formou průřezových témat obsažena v různých předmětech a ročnících 1. a 2. stupně jako jsou matematika, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, výchova k občanství.
Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou vhodně a průběžně zařazovány do výuky předmětu FG.
Dostatek prostoru je věnováno skupinové a individuální práci, projektovému vyučování. Učivo je vhodně doplňováno exkurzemi, výchovnými nebo kulturními programy. Ve výuce jsou využívány odborné publikace, různé příručky a prospekty, vybrané texty, audio nebo video ukázky a pracovní materiály z projektů finanční gramotnosti. Žáci využívají možnost pracovat v počítačové učebně s internetem, vyhledávat a zpracovávat informace.
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu finanční gramotnost
Kompetence k učení
- rozvíjí svůj zájem o společnost, ve které žijeme
- získává poznatky, hodnotí je, třídí a vyvozuje z nich závěry
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- pracuje s různými zdroji informací, zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity
- orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní /rodinný rozpočet s ohledem na měnící se životní situace
- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly z oblasti finančního světa
Kompetence k řešení problémů - tvořivě přistupuje k řešení problému
- vyhledává vhodné informace a pracuje s nimi, aby nalezl řešení
- učí se formulovat své názory a v diskusi je obhajovat

- učí se řešit na základě nabytých znalostí modelové problémové situace z finančního světa
Kompetence komunikativní
- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a vědomosti v ústním i písemném projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- ke komunikaci využívá moderní technologie
Kompetence sociální a personální
- efektivně se zapojuje do práce ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc, radu nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- respektuje názor druhých
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty
Kompetence občanské
- postupně se seznamuje s legislativou a obecnými morálními normami a dodržuje je
- respektuje názory a osobnost ostatních lidí
- formuje si volní a charakterové rysy
- učí se rozhodovat podle dané situace a za svá rozhodnutí nést zodpovědnost
- uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech
- získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
Kompetence pracovní
- plní si své povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

8. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 0+1 týdně, P

1. Úvod do finanční gramotnosti

Dotace učebního bloku: 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe předmět jako cestu k získání informací a poznatků ze světa financí, který ho obklopuje doma v rodině i v okolním světě. *Žák chápe předmět jako cestu k získání informací a poznatků ze světa financí, který ho obklopuje doma v rodině i v okolním světě. Nabízí se mu možnost získání znalostí a dovedností pro aktivní zapojení do finančního života v demokratické společnosti.*	Úvodní hodina, seznámení s předmětem a plánem na školní rok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra ve škole*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe předmět jako cestu k získání informací a poznatků ze světa financí, který ho obklopuje doma v rodině i v okolním světě.

2. Finanční gramotnost

Dotace učebního bloku: 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní informace o ekonomických otázkách rodinného života. Stručně popíše ekonomické otázky rodinného života. *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • umí vysvětlit pojem finanční gramotnost, jak se chová finančně gramotný občan a které složky FG ovlivňují život občanů. *Žák umí vysvětlit pojem finanční gramotnost, jak se chová finančně gramotný občan a které složky FG ovlivňují život občanů.*	Definice FG – 3 základní složky Zjištění znalosti žáků ze světa financí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy a práva a povinnosti občana*		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - přesvědčování a manipulace **Matematika** Finanční matematika **Občanská výchova** Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede základní informace o ekonomických otázkách rodinného života. Stručně popíše ekonomické otázky rodinného života.
• umí vysvětlit pojem finanční gramotnost, jak se chová finančně gramotný občan a které složky FG ovlivňují život občanů.

8. ročník

3. Peněžní gramotnost

Dotace učebního bloku: 14

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí obsah pojmu peněžní gramotnost *Žák vysvětlí obsah pojmu peněžní gramotnost.* • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení *Očekávaný výstup PLPP a IVP* *Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.* • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet *Očekávaný výstup PLPP a IVP* *Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.* • uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům *Očekávaný výstup PLPP a IVP* *Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.* • rozumí pojmům z oblasti peněžnictví a bankovnictví *Žák rozumí pojmům z oblasti peněžnictví a bankovnictví.* • rozlišuje mezi hotovostními a bezhotovostními operacemi, umí si zvolit vhodný způsob platby vzhledem k možnostem, bezpečnosti a nákladům zvoleného způsobu placení *Rozlišuje mezi hotovostními a bezhotovostními operacemi, umí si zvolit vhodný způsob platby vzhledem k možnostem, bezpečnosti a nákladům zvoleného způsobu placení.* • dokáže pracovat s domácí i zahraniční měnou *Dokáže pracovat s domácí i zahraniční měnou.* • vysvětlí a doporučí základní finanční produkty, objasní jejich vliv na rozpočet a rozčlení je z časového hlediska *Žák umí vysvětlit a doporučit základní finanční produkty, objasnit jejich vliv na rozpočet a rozčlenit je z časového hlediska.* • využívá matematické operace ve vzorcích z finanční matematiky a aplikuje je na příklady z praxe • uvede hlavní příjmy a výdaje. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Úvod do peněžní gramotnosti. Povídání o platidlech, penězích, institucích. Forma peněz Hotovostní peníze Bankovky a mince ČR Bezhotovostní peníze ČNB a banky Tuzemská x zahraniční měna Banky Finanční produkty - Bankovní fin. produkty Finanční produkty - Spoření Finanční produkty - Úvěry Finanční produkty - Nebankovní instituce Pojištění Finanční matematika - Úrok, úroková sazba, úročení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času* Psychohygiena *dobrá organizace času* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě*	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník Finanční matematika **Občanská výchova** Člověk, stát a hospodářství **Pracovní výchova** Svět práce	**Matematika** 9. ročník Finanční matematika **Občanská výchova** 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí obsah pojmu peněžní gramotnost • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům • rozumí pojmům z oblasti peněžnictví a bankovnictví • rozlišuje mezi hotovostními a bezhotovostními operacemi, umí si zvolit vhodný způsob platby vzhledem k možnostem, bezpečnosti a nákladům zvoleného způsobu placení • dokáže pracovat s domácí i zahraniční měnou • vysvětlí a doporučí základní finanční produkty, objasní jejich vliv na rozpočet a rozčlení je z časového hlediska • využívá matematické operace ve vzorcích z finanční matematiky a aplikuje je na příklady z praxe • uvede hlavní příjmy a výdaje. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.

4. Cenová gramotnost

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže vysvětlit pojem cena. Rozumí základním způsobům tvorby ceny na trhu. Zná faktory, které ovlivní cenu. Popíše vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • rozlišuje základní daně občanů a firem, zná, jak ovlivní hospodaření občanů, firem a státu • objasní vliv nabídky a poptávky trhu na cenu • rozumí pojmu inflace. Umí vysvětlit, co je to inflace, její vliv na cenu pro spotřebitele. Ví, že inflace ovlivní reálnou výši mzdy a úspor. • stručně popíše ekonomické otázky rodinného života, uvede hlavní příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Cena Tvorba ceny – nákladový a marketingový přístup Daně Inflace Nákladový přístup tvorby ceny (náklady x výnosy, příjmy x výdaje, zisk x ztráta, obchodní marže) Marketingový přístup tvorby ceny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování* Komunikace *komunikace v různých situacích* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování*		**Občanská výchova** 8. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže vysvětlit pojem cena. Rozumí základním způsobům tvorby ceny na trhu. Zná faktory, které ovlivní cenu. Popíše vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • rozlišuje základní daně občanů a firem, zná, jak ovlivní hospodaření občanů, firem a státu • objasní vliv nabídky a poptávky trhu na cenu • rozumí pojmu inflace. Umí vysvětlit, co je to inflace, její vliv na cenu pro spotřebitele. Ví, že inflace ovlivní reálnou výši mzdy a úspor. • stručně popíše ekonomické otázky rodinného života, uvede hlavní příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.

8. ročník

5. Marketing a spotřebitel

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí v současnosti velmi rozšířený pojem marketing. Objasní pojmy spotřebitel, druhy prodeje, nástroje marketingu. • zná základní práva spotřebitele, rozumí pojmům záruční doba, reklamace. • na příkladu vysvětlí, jak lze reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak je možné se bránit v případě porušení práv spotřebitele. *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Pojmy z marketingu, ochrana spotřebitele Marketingové nástroje (druh prodeje, slevy, reklama) Reklama a její druhy, media

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* Lidské vztahy *udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí v současnosti velmi rozšířený pojem marketing. Objasní pojmy spotřebitel, druhy prodeje, nástroje marketingu.
- zná základní práva spotřebitele, rozumí pojmům záruční doba, reklamace.
- na příkladu vysvětlí, jak lze reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak je možné se bránit v případě porušení práv spotřebitele.

8. ročník

6. Rozpočtová gramotnost

Dotace učebního bloku: 12

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní informace o ekonomických otázkách rodinného života. Stručně popíše ekonomické otázky rodinného života. *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede hlavní příjmy a výdaje. *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozlišuje skladbu příjmů a výdajů, umí sestavit jednoduchý rozpočet. • vysvětlí principy sestavení vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. • zná základní práva spotřebitelů • rozumí skladbě finančních aktiv a finančních pasiv rodiny, jejich vliv na rozpočet z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům. *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Základní pojmy (příjmy, výdaje, potřeby, rozpočet) Příjmy Výdaje Rozpočet (osobní, rodinný, sestavení rozpočtu, bankrot) Reklamace Práva spotřebitelů Projektové a skupinové vyučování k tématu Státní rozpočet Finanční aktiva Finanční pasiva Projektové a skupinové vyučování k tématu Zodpovědnost ve finanční gramotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *základní kategorie fungování demokracie (normy, práva)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *lidská solidarita, umět se vžít do role druhého, udržovat tolerantní vztahy* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl*		**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede základní informace o ekonomických otázkách rodinného života. Stručně popíše ekonomické otázky rodinného života.
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede hlavní příjmy a výdaje.
- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
- rozlišuje skladbu příjmů a výdajů, umí sestavit jednoduchý rozpočet.
- vysvětlí principy sestavení vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.
- zná základní práva spotřebitelů
- rozumí skladbě finančních aktiv a finančních pasiv rodiny, jejich vliv na rozpočet z krátkodobého i dlouhodobého hlediska.
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.

8. ročník

7. Standardy FG

Dotace učebního bloku: 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost zodpovědného přístupu k finančnímu plánování, jehož dopady jsou pro jedince, rodinu i společnost zřejmé z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Projektové a skupinové vyučování k tématu Souhrnné opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl*		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si nutnost zodpovědného přístupu k finančnímu plánování, jehož dopady jsou pro jedince, rodinu i společnost zřejmé z krátkodobého i dlouhodobého hlediska.
- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti. Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních

zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- hodnocení přínosu nových digitálních technologií, jejich významu, a to i včetně rizik jejich využívání
- k enviromentálnímu a etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, získání a efektivní zpracování potřebných dat za využití vhodného software, bez nutnosti převedení práce do papírové podoby - důraz na šetrnost k životnímu prostředí
- ovládání digitálních zařízení, aplikací či služeb vč. úprav digitálních obsahů a kombinací různých formátů

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**2**	**2**	**1+1**
Ivana Cahynová	Ivana Cahynová	Ivana Cahynová	Ivana Cahynová

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Fyzika
Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: chemie, přírodopis a zeměpis. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému,

chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. V tomto předmětu jde převážně o zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v čase. Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru, rozvíjí jeho dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat si hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně i ústně interpretovat. Seznamuje žáka s možnostmi moderních technologií. Učí žáka rozeznávat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a případně ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.
Předmět Fyzika se zpravidla vyučuje v odborné učebně fyziky a chemie od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět po 2 hodinách týdně. Ve vhodných případech může výuka probíhat i v jiných prostorách školy i mimo budovy školy. Pro doplnění učiva probíhá výuka v počítačové učebně. Využívá poznatků získaných v jiných předmětech jako je matematika, chemie, přírodopis a zeměpis.
V 6. ročníku se žáci seznamují s nejdůležitějšími pojmy: například těleso, látka, síla, které pak používají v hlubších souvislostech i v dalších ročnících. Žák 6. ročníku se dále seznamuje se základními fyzikálními veličinami, zná jejich jednotky a umí je převádět.
Žák 7. ročníku se seznamuje s pojmy souvisejícími s rychlostí. Poznává důležité vlastnosti a zákonitosti spojené s kapalinami, plyny a světelnými jevy.
Osmý ročník žáka naučí porozumět pojmům jako je energie, přeměny energie, seznámí ho s elektřinou a správným zacházením s ní.
V devátém ročníku se fyzika zabývá zákonitostmi spojenými s teplem a zvukovými jevy. Žák se také dozví velmi cenné informace o vesmíru, o našem původu a o všem, co je kolem nás.
Ve vyučovacím předmětu Fyzika se používají tyto metody a formy práce - frontální výuka prokládaná audiovizuálními programy, skupinové práce, samostatné práce, projekty a jednoduché laboratorní metody, které žáci provádějí ve dvojicích.
2. Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- ke správnému chápání souvislosti mezi již probraným učivem
- ke správnému používání jednotek a symbolů fyzikálních veličin
- ke snaze vyhledávat další informace s fyzikální tematikou
- k uplatnění získaných poznatků v běžném životě
Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
- nabízí zajímavá témata a příklady z praxe
- předkládá žákům různé formy a metody řešení problému k posouzení správnosti, bezpečnosti a efektivity
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k chápání souvislostí mezi fyzikální podstatou problému a matematickým řešením
Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke vhodné komunikaci s ním a mezi sebou navzájem
- učí žáky přijímat různé náhledy na věc a vhodně reagovat
- pro zlepšení komunikace ve skupině či dvojicích zařazuje skupinovou výuku, popř. práci ve dvojicích
Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vede žáky k týmové práci při laboratorních pracích
- žáky motivuje a povzbuzuje
- hodnotí výsledky činnosti jednotlivců a skupin, snaží se o navození sebekritiky
Kompetence občanské
Učitel:
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- poukazuje na alternativy při získávání elektrické energie
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
Kompetence pracovní
Učitel:
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a trvá na jejich dodržování
- učí žáky používat bezpečné a ověřené postupy při měření fyzikálních veličin
- vede žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých a životního prostředí
Kompetence digitální
Učitel:

- seznámí žáky s možnostmi aplikací použitelných ve fyzice
- formuje žáky k objektivnímu posouzení a třídění dat získaných v digitálním prostředí
- vede žáky k vytváření digitálních záznamů a jejich bezpečnému ukládání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná rozdíl mezi tělesem a látkou • uvede na konkrétních jevech, že jsou částice v pohybu • nalezne rozdílné vlastnosti látek • vytváří si názor na složení hmoty • uvede příklady využití vlastností látek • osvojuje si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina • vyhledá a ověří názvy důležitých veličin a jejich jednotek *- vyhledá a ověří názvy důležitých veličin a jejich jednotek* • vytvoří Excelovou tabulku změřených hodnot veličin, použije EXCEL pro výpočet průměru, směrodatné odchylky *Vytvoří Excelovou tabulku změřených hodnot veličin, použije EXCEL pro výpočet průměru, směrodatné odchylky*	Těleso a látka Složení látek

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek, chemické prvky	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Chemie** 8. ročník Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozpozná rozdíl mezi tělesem a látkou
- uvede na konkrétních jevech, že jsou částice v pohybu
- nalezne rozdílné vlastnosti látek
- vytváří si názor na složení hmoty
- uvede příklady využití vlastností látek
- osvojuje si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
- vyhledá a ověří názvy důležitých veličin a jejich jednotek
- vytvoří Excelovou tabulku změřených hodnot veličin, použije EXCEL pro výpočet průměru, směrodatné odchylky

2. Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, změří objem odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem • používá označení fyzikálních veličin a jejich jednotek • převádí vzájemně jednotky téže veličiny - délky, hmotnosti, objemu a času • předpovídá změnu délky či objemu v závislosti na změně teploty • rozpoznává jednotlivé druhy hodin (stopky, minutka, digitální hodiny, atomové hodiny) • pro měření času vybere vhodné měřidlo času • vyhledává informace o historii měření času • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Délka a její měření Hmotnost a její měření Objem a jeho měření Hustota látek Teplota a její měření Čas a měření času Mezinárodní soustava jednotek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 5. ročník Přirozená čísla 0-10 000 000 6. ročník Desetinná čísla	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Matematika** Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla **Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, změří objem odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem • používá označení fyzikálních veličin a jejich jednotek • převádí vzájemně jednotky téže veličiny - délky, hmotnosti, objemu a času • předpovídá změnu délky či objemu v závislosti na změně teploty • rozpoznává jednotlivé druhy hodin (stopky, minutka, digitální hodiny, atomové hodiny) • pro měření času vybere vhodné měřidlo času • vyhledává informace o historii měření času • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

3. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá s porozuměním vztah mezi tíhovou silou působící na těleso a hmotností tělesa • určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso • znázorní velikost, směr a výslednici působící síly • načrtává grafické znázornění síly a součet či rozdíl dvou působích sil • popisuje vlastnosti těžiště • odhaduje polohu těžiště různých těles • ukazuje na příkladech vzájemné silové působení	Gravitace a tíhová síla Znázornění a měření síly Skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Rovnováha dvou sil Těžiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Fyzika** 7. ročník Pohyb Energie	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• užívá s porozuměním vztah mezi tíhovou silou působící na těleso a hmotností tělesa • určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso • znázorní velikost, směr a výslednici působící síly • načrtává grafické znázornění síly a součet či rozdíl dvou působích sil • popisuje vlastnosti těžiště • odhaduje polohu těžiště různých těles • ukazuje na příkladech vzájemné silové působení

7. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 2 týdně, P

1. Deformační účinky síly, tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • na jednoduchých příkladech určí velikost a směr působící síly • užívá a porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Tlak Tlaková síla Tření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- na jednoduchých příkladech určí velikost a směr působící síly
- užívá a porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí

2. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • rozhoduje, zda je pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný • má představu o rychlosti běžných pohybů a jejich jednotkách • vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu • výpočítá průměrnou rychlost z daných údajů • načrtne graf závislosti dráhy pohybu na čase • určuje z grafu rychlost tělesa • změří dráhu a dobu pohybu, vypočítá průměrnou rychlost tělesa • rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • použije Geogebru pro grafické znázornění sil *použije Geogebru pro grafické znázornění sil* • použije Excelovou tabulku pro zápis sil a výpočet výslednice	Pohyb a klid těles Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Přímočarý a křivočarý pohyb Rychlost Dráha Grafické znázornění pohybu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Anglický jazyk** Budoucí čas - will **Fyzika** 6. ročník Síla

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu
- rozhoduje, zda je pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný
- má představu o rychlosti běžných pohybů a jejich jednotkách
- vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu
- výpočítá průměrnou rychlost z daných údajů
- načrtne graf závislosti dráhy pohybu na čase
- určuje z grafu rychlost tělesa
- změří dráhu a dobu pohybu, vypočítá průměrnou rychlost tělesa
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- použije Geogebru pro grafické znázornění sil
- použije Excelovou tabulku pro zápis sil a výpočet výslednice

3. Kapaliny a plyny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává tlaky v různých hloubkách a kapalinách • vypočítá hydrostatický tlak • objasní Pascalův zákon ve vztahu k hydraulickým zařízením • vypočítá vztlakovou sílu • porovná tlak v různých výškách • provádí jednoduchá meteorologická pozorování • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak • vyhledává na internetu informace o počasí a objasní jejich význam v praxi • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Tlak Pascalův zákon Tlak v kapalinách (hydrostatický tlak) Spojené nádoby Archimédův zákon Vztlaková síla Tlak v plynech (atmosférický tlak) Přetlak a podtlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek, chemické prvky **Přírodopis** Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává tlaky v různých hloubkách a kapalinách • vypočítá hydrostatický tlak • objasní Pascalův zákon ve vztahu k hydraulickým zařízením • vypočítá vztlakovou sílu • porovná tlak v různých výškách • provádí jednoduchá meteorologická pozorování • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak • vyhledává na internetu informace o počasí a objasní jejich význam v praxi • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

4. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, kdy se koná práce ve fyzikálním smyslu • určí výkon z práce a času • porovná velikost výkonu např. ve sportu • ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci • porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích • uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozezná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky *Vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky* • vyhledá informace a životním prostředí a jeho ochraně *- vyhledá objektivní informace z oblasti akustiky - Vytvoří prezentaci* • vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky *Vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky* • rozhodne, kdy se koná práce ve fyzikálním smyslu • určí výkon z práce a času • porovná velikost výkonu např. ve sportu • ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci • vyhledá informace a životním prostředí a jeho ochraně *- vyhledá objektivní informace z oblasti akustiky - Vytvoří prezentaci* • porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích • uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Práce Výkon Energie Účinnost Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Matematika** Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta **Fyzika** 6. ročník Síla 9. ročník Teplo **Chemie** Chemické reakce **Pracovní výchova** 8. ročník Provoz a údržba domácnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- rozhodne, kdy se koná práce ve fyzikálním smyslu
- určí výkon z práce a času
- porovná velikost výkonu např. ve sportu
- ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci
- porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozezná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky
- vyhledá informace a životním prostředí a jeho ochraně
- vyhledá objektivní informace z oblasti energetiky
- rozhodne, kdy se koná práce ve fyzikálním smyslu
- určí výkon z práce a času
- porovná velikost výkonu např. ve sportu
- ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci
- vyhledá informace a životním prostředí a jeho ochraně
- porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

8. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 2 týdně, P

8. ročník

1. Elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles • rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • vysvětlí, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem • popíše podstatu blesku a ochranu před ním • vysvětlí elektrování těles třením • uvede příklady využití, objasní podstatu el. proudu • vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud • z veličin I, U, R vypočte jednu z nich • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • rozpozná podle schématu sériové a paralelní zapojení • rozhodne, jak zapojit el. spotřebiče v domácnosti • určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí • vyjádří el. práci ve Ws, kWh, J • určí výkon z údajů o příkonu na spotřebičích • porovná el. energii spotřebovanou v domácnosti a odhadne cenu, kterou rodina zaplatí • navrhne úspory v domácnosti • uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjmenuje zdroje elektrického proudu *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Elektrický náboj Elektrické napětí Elektrický proud Vodiče a nevodiče Elektrický obvod Sériové a paralelní zapojení Elektrický odpor Polovodiče Tepelné účinky elektrického proudu Výroba elektrickrické energie Transformátor Stejnosměrný elektromotor Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Chemie** 9. ročník Chemické reakce **Informatika** 8. ročník Programování robotické stavebnice

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles • rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • vysvětlí, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem • popíše podstatu blesku a ochranu před ním • vysvětlí elektrování těles třením • uvede příklady využití, objasní podstatu el. proudu • vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud • z veličin I, U, R vypočte jednu z nich • popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou • rozpozná podle schématu sériové a paralelní zapojení • rozhodne, jak zapojit el. spotřebiče v domácnosti • určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí • vyjádří el. práci ve Ws, kWh, J • určí výkon z údajů o příkonu na spotřebičích • porovná el. energii spotřebovanou v domácnosti a odhadne cenu, kterou rodina zaplatí • navrhne úspory v domácnosti • uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • vyjmenuje zdroje elektrického proudu • rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití

2. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše magnet a jeho vlastnosti • experimentálně určí póly magnetu • znázorní indukční čáry magnetu • popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky • objasní využití elektromagnetu • vysvětlí princip elektromotoru	Magnetické pole Země Magnetické pole trvalého magnetu Elektromagnet Elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• popíše magnet a jeho vlastnosti • experimentálně určí póly magnetu • znázorní indukční čáry magnetu • popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky • objasní využití elektromagnetu • vysvětlí princip elektromotoru

8. ročník

3. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede tři základní druhy radioaktivního záření • vysvětlí, k jakým přeměnám dochází v jaderné elektrárně • porovná výhody a nevýhody různých elektráren • popíše, jak v současné době je zajišťována bezpečnost jaderných elektráren • popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Radioaktivita Štěpení jader Jaderná elektrárna Ochrana člověka před radioaktivním zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Chemie** 8. ročník Částicové složení látek, chemické prvky **Přírodopis** Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Dějepis** Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. **Chemie** Částicové složení látek, chemické prvky

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- uvede tři základní druhy radioaktivního záření
- vysvětlí, k jakým přeměnám dochází v jaderné elektrárně
- porovná výhody a nevýhody různých elektráren
- popíše, jak v současné době je zajišťována bezpečnost jaderných elektráren
- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

4. null

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. ročník

5. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje osvětlené těleso • rozhoduje o druzích optických prostředí • uvádí rychlost světla • objasňuje, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • objasňuje vznik stínu • využívá zákon odrazu k řešení úloh z praxe • zobrazuje předměty různými zrcadly • objasňuje, co je lom světla • uvádí příklady použití zrcadel • vysvětluje, jak vzniká duha • vysvětluje, čím je dána barva těles • ukazuje na příkladech lom a odraz světla • rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku • určuje obrazy čoček a vysvětluje jejich použití • vysvětluje funkce částí oka • vysvětluje vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • určuje obrazy čoček a vysvětluje jejich použití • vysvětluje funkce částí oka • vysvětluje vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozlišuje zdroje světla • rozlišuje osvětlené těleso • rozhoduje o druzích optických prostředí • uvádí rychlost světla • objasňuje, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • objasňuje vznik stínu • využívá zákon odrazu k řešení úloh z praxe • zobrazuje předměty různými zrcadly • objasňuje, co je lom světla • uvádí příklady použití zrcadel • vysvětluje, jak vzniká duha • vysvětluje, čím je dána barva těles • ukazuje na příkladech lom a odraz světla • rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku	Světlo Rychlost světla v různých prostředích Rozklad bílého světla hranolem Odraz světla Měsíční fáze Stín a zatmění Zrcadla Lom světla Čočky Optické přístroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje osvětlené těleso • rozhoduje o druzích optických prostředí • uvádí rychlost světla • objasňuje, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • objasňuje vznik stínu • využívá zákon odrazu k řešení úloh z praxe • zobrazuje předměty různými zrcadly • objasňuje, co je lom světla • uvádí příklady použití zrcadel • vysvětluje, jak vzniká duha • vysvětluje, čím je dána barva těles • ukazuje na příkladech lom a odraz světla • rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku • určuje obrazy čoček a vysvětluje jejich použití • vysvětluje funkce částí oka • vysvětluje vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • určuje obrazy čoček a vysvětluje jejich použití • vysvětluje funkce částí oka • vysvětluje vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • rozlišuje zdroje světla • rozlišuje osvětlené těleso • rozhoduje o druzích optických prostředí • uvádí rychlost světla • objasňuje, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • objasňuje vznik stínu • využívá zákon odrazu k řešení úloh z praxe • zobrazuje předměty různými zrcadly • objasňuje, co je lom světla • uvádí příklady použití zrcadel • vysvětluje, jak vzniká duha • vysvětluje, čím je dána barva těles • ukazuje na příkladech lom a odraz světla • rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku

9. ročník

Garant předmětu: Ivana Cahynová, 1+1 týdně, P

9. ročník

1. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady jevů, které dokazují existenci částic v tělesech • objasní rozdíl mezi teplotou a teplem • vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu • určí teplo přijaté a odevzdané tělesem • porovnává látky podle tepelné vodivosti • z denního života ukáže, jak lze zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu • uvede příklady změn skupenství z praktického života a vysvětlí, zda se v nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • nalezne v tabulkách teploty tání látek • rozhodne, v jakém skupenství je dané těleso • vysvětlí jevy tání a tuhnutí • nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání a tuhnutí • objasní jev anomálie vody • ověří, jak lze zvětšit rychlost vypařování • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku • objasní na příkladech, kdy dochází ke kapalnění • vysvětlí vznik mlhy a jinovatky • popíše motory • porovná škodlivost spalovacích motorů na životní prostředí	Teplo a vnitřní energie Šíření světla Skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var Sublimace a desublimace Meteorologie Tepelné motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Fyzika** 7. ročník Energie **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka	**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice **Dějepis** Evropa a svět po napoleonských válkách

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- uvede příklady jevů, které dokazují existenci částic v tělesech
- objasní rozdíl mezi teplotou a teplem
- vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu
- určí teplo přijaté a odevzdané tělesem
- porovnává látky podle tepelné vodivosti
- z denního života ukáže, jak lze zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu
- uvede příklady změn skupenství z praktického života a vysvětlí, zda se v nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
- nalezne v tabulkách teploty tání látek
- rozhodne, v jakém skupenství je dané těleso
- vysvětlí jevy tání a tuhnutí
- nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání a tuhnutí
- objasní jev anomálie vody
- ověří, jak lze zvětšit rychlost vypařování
- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku
- objasní na příkladech, kdy dochází ke kapalnění
- vysvětlí vznik mlhy a jinovatky
- popíše motory
- porovná škodlivost spalovacích motorů na životní prostředí

9. ročník

2. Akustika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč je látkové prostředí podmínkou pro šíření zvuku • vysvětlí přírodní úkazy hrom a blesk • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší kmitočet • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • využívá poznatků k praktickému životu • využívá poznatků pro ochranu sluchu • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku • rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Periodické děje Vlnění Vznik a přenos zvuku Ucho Tón, výška a barva tónu Přenos zvuku pomocí elektroniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě 9. ročník Instrumentální činnosti - harmonie (tónika, dominanta, subdominanta)	**Matematika** 9. ročník Funkce **Hudební výchova** Instrumentální činnost - technika v instrumentální hudbě

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku
- vysvětlí, proč je látkové prostředí podmínkou pro šíření zvuku
- vysvětlí přírodní úkazy hrom a blesk
- pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší kmitočet
- popíše, jak přijímáme zvuk uchem
- využívá poznatků k praktickému životu
- využívá poznatků pro ochranu sluchu
- navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

9. ročník

3. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet • vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce • porovná poznatky získané v zeměpise • orientuje se v základních souhvězdích • sleduje výzkum kosmu • má přehled o historii kosmonautiky • objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zná způsoby zabezpečení pomocí elektromagnetického záření *zná způsoby zabezpečení pomocí elektromagnetického záření* • Použije GeoGebru pro grafické znázornění lomu světla, průchodu čočkou *Použije GeoGebru pro grafické znázornění lomu světla, průchodu čočkou*	Sluneční soustava Pohyby těles - Země, Měsíc Planety Hvězdy Souhvězdí Vzdálenosti ve vesmíru Dalekohledy a kosmické sondy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí 8. ročník Přírodní obraz Země	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - vědecko-fantastická literatura **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
- popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet
- vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce
- porovná poznatky získané v zeměpise
- orientuje se v základních souhvězdích
- sleduje výzkum kosmu
- má přehled o historii kosmonautiky
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- zná způsoby zabezpečení pomocí elektromagnetického záření
- Použije GeoGebru pro grafické znázornění lomu světla, průchodu čočkou

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2
		Radomila Fučková	Radomila Fučková

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Chemie
Vyučovací předmět Chemie vychází spolu s Fyzikou, Přírodopisem a Zeměpisem ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Má žákovi umožnit poznávání přírody jako systému, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjet dovednost pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále má poskytnout co nejvíce příležitostí k tomu, aby žáci pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomili významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.
Předmět Chemie se vyučuje v kmenové třídě nebo učebně fyziky a chemie v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět po 2 hodinách týdně. Pro doplnění učiva probíhá výuka v počítačové učebně. Využívá poznatků získaných v jiných předmětech jako je fyzika, matematika, přírodopis, výchova ke zdraví a informatika.
Ve vyučovacím předmětu Chemie se používají tyto metody a formy práce - frontální výuka prokládaná audiovizuálními programy, skupinové i samostatné práce, nácviky některých jednoduchých laboratorních metod, které žáci provádějí samoatatně nebo ve skupinách, miniprojekty.
2. Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k systematickému pozorování látek a jejich vlastností a přeměn
- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- ke snaze vyhledávat další informace s chemickou tematikou a uplatněním v běžném životě
Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
- nabízí zajímavá témata a příklady z praxe
- předkládá žákům různé formy a metody řešení problému k posouzení správnosti, bezpečnosti a efektivity
- vede žáky k možnosti obhajoby svých rozhodnutí
Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáky ke vhodné komunikaci s ním a mezi sebou navzájem
- učí žáky naslouchat názorům druhých a vhodně reagovat
- pro zlepšení komunikace ve skupině či dvojicích zařazuje skupinovou výuku, popř. práci ve dvojicích
Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vede žáky k týmové práci
- žáky motivuje a povzbuzuje
- hodnotí výsledky činnosti jednotlivců a skupin, snaží se o navození sebekritiky
Kompetence občanské
Učitel:
- respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- podněcuje žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek a k respektování názorů druhých
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní
Učitel:
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v hodinách chemie a trvá na jejich dodržování
- učí žáky bezpečně manipulovat s nástroji a vybavením
- vede žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých a životního prostředí
Kompetence digitální
Učitel:
- podněcuje žáky k získávání, vyhledávání kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vede žáky k využívání digitálních technologií, k tomu, aby si žáci dokázali zjednodušit a zefektivnit svou práci s ohledem na lepší výsledky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

8. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 2 týdně, P

8. ročník

1. Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozliší fyzikální tělesa a chemické látky • rozpozná skupenství látek a jejich změny • provádí jednoduché pokusy, pozoruje změny v jejich průběhu a zaznamenává výsledky • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktogramů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků • rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozpozná přeměny skupenství látek *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hořlavost Skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu Zásady bezpečné práce - ve škole a v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - H - věty, P - věty Varovné značky a jejich význam První pomoc - při úrazu v učebně chemie (poleptání, popálení, pořezání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Fyzika** 6. ročník Látky a tělesa	**Chemie** 9. ročník Organická chemie - uhlovodíky

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- rozliší fyzikální tělesa a chemické látky
- rozpozná skupenství látek a jejich změny
- provádí jednoduché pokusy, pozoruje změny v jejich průběhu a zaznamenává výsledky
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktogramů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků
- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší směsi a chemické látky • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady • používá pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztok nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný • vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok daného složení • navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě • sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci • rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • vysvětlí rozdíly mezi vodou destilovanou, pitnou a odpadní • uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů • pozná směsi a chemické látky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozezná druhy roztoků a jejich použití v běžném životě *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Směsi různorodé, stejnorodé, roztoky Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Roztoky - nasycený, nenasycený, koncentrace roztoků Oddělování složek ze směsí (filtrace, krystalizace, usazování, sublimace, destilace) Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota, ozónová vrstva, skleníkový efekt Oxidy uhlíku, síry, dusíku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník Procenta **Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- rozliší směsi a chemické látky
- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady
- používá pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztok nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný
- vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) a připraví roztok daného složení
- navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě
- sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci
- rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- vysvětlí rozdíly mezi vodou destilovanou, pitnou a odpadní
- uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich použití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

8. ročník

3. Částicové složení látek, chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popíše složení atomu (protony, neutrony, elektrony) a vznik iontů • zdůvodní význam valenčních elektronů • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • používá značky a názvy chemických prvků: H, He, Li, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Br, I, Sn, Pb, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr • rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností • rozliší kovy, polokovy a nekovy • uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jedvoduché chemické sloučeniny a jejich značky *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Atomy - elementární částice Stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal, valenční elektrony, ionty Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (v. iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo Periodická soustava prvků - periody, skupiny Kovy, nekovy, polokovy – umístění v PSP, vlastnosti, význam a použití nejdůležitějších prvků Slitiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 8. ročník Jaderná energie	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti 8. ročník Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. **Fyzika** 6. ročník Látky a tělesa 7. ročník Kapaliny a plyny 8. ročník Jaderná energie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- popíše složení atomu (protony, neutrony, elektrony) a vznik iontů
- zdůvodní význam valenčních elektronů
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- používá značky a názvy chemických prvků: H, He, Li, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Br, I, Sn, Pb, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr
- rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností
- rozliší kovy, polokovy a nekovy
- uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jedvoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

8. ročník

4. Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání • provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení • jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Chemická reakce - reaktanty a produkty Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci v učebně chemie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Matematika** Lineární rovnice

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání • provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení • jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

8. ročník

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů • posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka • zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede příklady využití chemie a doloží její význam • uvede příklady surovin pro chemické výroby • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyhledává informace o využití zadaných chemických látek z různých zdrojů, informace porovnává a třídí	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku - oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů Hořlaviny - hašení - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů Chemický průmysl v ČR - význam, výrobky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů
- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka
- zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů
- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
- uvede příklady využití chemie a doloží její význam
- uvede příklady surovin pro chemické výroby
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- vyhledává informace o využití zadaných chemických látek z různých zdrojů, informace porovnává a třídí

9. ročník

Garant předmětu: Radomila Fučková, 2 týdně, P

1. Zásady bezpečné práce, chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí • dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami • zdůvodní postup při hašení hořlavých látek • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zásady bezpečné práce při práci v učebně chemie Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí
- dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami
- zdůvodní postup při hašení hořlavých látek
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

2. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin • zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí • určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů • popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení těla těmito roztoky • rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad • určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná Soli - halogenidy a sulfidy, sírany, dusičnany, uhličitany, fosforečnany Kyselost a zásaditost roztoků

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin
- zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí
- určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů
- popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při zasažení těla těmito roztoky
- rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad
- určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem
- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy

3. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad • určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využíváníi • rozezná redoxní reakci, vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Výchozí látky a produkty Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Redoxní reakce - oxidace, redukce Výroba železa Koroze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Energie 8. ročník Elektřina **Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad • určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využíváníi • rozezná redoxní reakci, vysvětlí pojmy oxidace a redukce

4. Paliva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší organické látky od anorganických • uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty • zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl • vyhledá příklady ropných havárií • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Uhlí, ropa, zemní plyn Zpracování ropy Průmyslově vyráběná paliva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• rozliší organické látky od anorganických • uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty • zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl • vyhledá příklady ropných havárií • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

5. Organická chemie - uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady oxidačně redukčních dějů • objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli) • vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozí, zhodnotí její důsledky	Organická chemie - úvod Zásady bezpečné práce ve škole i v běžném životě Nebezpečné organické látky a přípravky – H - věty, P - věty Varovné značky a jejich význam Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Chemie** 8. ročník Pozorování a pokus v chemii, bezpečnost práce	**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- uvede příklady oxidačně redukčních dějů
- objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli)
- vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozí, zhodnotí její důsledky

6. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery Názvosloví, vlastnosti, význam, použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek

7. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Cukry Tuky Bílkoviny Vitamíny Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravá výživa	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí význam recyklace odpadů • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • vytváří databázi pro různorodé chemické látky, vyhledává informace o vlastnostech, používání, reaktivitě a bezpečném nakládání s těmito látkami • vyhledává názvy a vzorce organických sloučenin z internetových zdrojů	Suroviny pro chemický průmysl Fosilní, průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné, neobnovitelné zdroje Recyklace Stavební materiály - vápno, cement, keramika, sklo Kovy Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Potravinářské výroby Detergenty Pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa Zneužívání návykových látek; Závislost	**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí význam recyklace odpadů • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby • uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • vytváří databázi pro různorodé chemické látky, vyhledává informace o vlastnostech, používání, reaktivitě a bezpečném nakládání s těmito látkami • vyhledává názvy a vzorce organických sloučenin z internetových zdrojů

5.6.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1+1**	**1+1**
Marie Loňková	Marie Loňková	Marie Loňková	Marie Loňková

Charakteristika předmětu

Přírodopis je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Žáci se učí v učebně přírodopisu, ve školní zahradě a v přírodě naší obce - v Motyčíně. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na botaniku, základy mikrobiologie, zoologii, základy etologie, biologii člověka, základy genetiky, mineralogii s petrologií a základy ekologie. Výuka některých témat může být realizována formou mezipředmětových projektů. Svým obsahem přesahuje i do dalších přírodovědných předmětů - zeměpis, fyzika, chemie. Umožňuje žákovi poznávání přírody, chápání nutnosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovedností pozorovat,experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, umět aplikovat poznatky v praktickém životě, vyvozovat závěry vlastních pozorování. Žáci se průběžně učí chápat a rozlišovat příčiny přírodních dějů. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale i přírodních celků. Obsah učiva využívá aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací z regionu o podmínkách lidského života a zdraví.
Poskytuje vědění o základních životních funkcích, jejich souhře a řízení, o složitosti živých struktur, o vztazích mezi organismy.Vytváří předpoklady pro systémové myšlení, chápání lidského poznání a praktický význam vědy pro život lidí. Ovlivňuje lidskou osobnost, vede žáky k odpovědnosti, učí vnímat krásu přírody, vytváří pozitivní a vřelý vztah k našemu regionu, učí žáky rozlišení správných a negativních vlivů člověka na přírodu. Podle získaných informací vede žáky k ochraně přírody.

1. Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu
Přírodopis je povinný vyučovací předmět pro žáky druhého stupně ZŠ 6. - 9. ročník. Vyučuje se ve dvouhodinnové týdenní časové dotaci v každém ročníku.

Týdenní dotace:
6. ročník - 2 hodiny
7. ročník - 2 hodiny
8. ročník - 1 hodina + 1disponibilní
9. ročník - 1 hodina + 1disponabilní

K výuce se využívají vycházky, žáci navštěvují exkurze a besedy, provádí laboratorní práce.Součástí výuky jsou i vzdělávací programy NSEV Čabárna a každoroční projekt k oslavě Dne Země. Žáci se pravidelně účastní přírodovědných soutěží.

2.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu přírodopis se využívají rozmanité metody a formy výuky, Učivo je dětem předkládáno srozumitelnou, zajímavou a poutavou formou, děti pracují s mikroskopy, lupami,provádějí pozorování a pokusy v přírodě. Ve vyučovacích hodinách jsou vedeni k určování přírodnin, pozorují a porovnávají různé modely organismů. Výuka je doplněna i formou videopořadů, žáci pracují s odbornou literaturou, využívají encyklopedie, atlasy rostlin, živočichů a hub a také internet. V hodinách jsou vedeni k systematické práci, třídí obrázky, řeší zadané problémové úkoly. Laboratorní práce je vedou k praktickému ověřování teoretických znalostí. Často jsou ve výuce vedeni k týmové práci, pracují také ve skupinách, výuku doplňují referáty,besedy s pracovníky ochrany přírody. Přínosem jsou i vycházky a exkurze. Děti se mohou těšit i na projekty a projektové vyučování, které výuku samozřejmě doplňují. Při výuce využívají metod kritického myšlení. Výsledky své práce prezentují v prostorách školy i ve svých kmenových třídách.
Těmito různými metodami a formami práce jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Učitelé:
- učíme žáky plánovat,organizovat a vyhodnocovat
-učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

- při hodnocení používáme prvky kladné motivace
- učíme žáky zaznamenávat experiment
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody

Kompetence k řešení problémů
Učitelé:
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost,tvořivost
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat do života
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti
- organizujeme diskuze o získaných informacích v praktických cvičeních

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vedeme žáky ke sdělování výsledků pozorování
- klademe důraz na spisovné vyjadřování
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadanou otázku
- učíme žáky reprodukovat text
- učíme je naslouchat ostatním žákům, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze a obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k práci v týmu, zastávat ve skupině různé role
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské
Učitel:
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví a za zachování životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v mimořádných situacích život ohrožujících
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- netolerujeme agresivní,hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně přírody,lásce k přírodě a vlasti

Kompetence pracovní
Učitel:
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností
- seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

Kompetence digitální
Učitel:
- podporuje zpracování informací, jejich použití k řešení úkolů
- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu
- učíme žáky řešit problémy v digitálním prostředí
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a pohody a ochrany životního prostředí

6. ročník

Garant předmětu: Marie Loňková, 2 týdně, P

1. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná a vysvětlí zásady sběru hub, jejich skladování a zpracování • třídí stopkovýtrusé houby podle znaků na jedlé, nejedlé, jedovaté • popíše způsob života a využití kvasinek (alkoholové kvašení, rozmnožování • uvědomí si negativní vliv plísní na potravinách • vysvětlí význam lišejníků v přírodě, určí nejznámější druhy podle klíče • popíše význam symbiózy řas a houbových vláken v lišejníku • zná naše nejznámější jedlé, nejedlé, jedovaté houby	**Houby bez plodnic** - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi** - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami **Lišejníky** - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Přírodopis** Praktické poznávání přírody **Výchova ke zdraví** Zneužívání návykových látek

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• zná a vysvětlí zásady sběru hub, jejich skladování a zpracování • třídí stopkovýtrusé houby podle znaků na jedlé, nejedlé, jedovaté • popíše způsob života a využití kvasinek (alkoholové kvašení, rozmnožování • uvědomí si negativní vliv plísní na potravinách • vysvětlí význam lišejníků v přírodě, určí nejznámější druhy podle klíče • popíše význam symbiózy řas a houbových vláken v lišejníku • zná naše nejznámější jedlé, nejedlé, jedovaté houby

6. ročník

2. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a vysvětlí na příkladech základní projevy živých organismů • dělí a zařadí organismy na základní říše (viry, bakterie, prvoci, houby, rostliny, živočichy) • popíše stavbu virů a bakterií, uvědomí si jejich pozitivní a negativní vliv pro člověka • popíše a vysvětlí stavbu, funkci organel rostlinné buňky • vysvětlí a popíše význam, podstatu fotosyntézy, dýchání rostlin • vyjmenuje základní projevy a podmínky života • popíše hlavní znaky jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • popíše jednoduše pozitivní a negativní vliv virů a bakterií v přírodě	**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života **Základní struktura života rostlin** - rostlinná buňka, pletiva, orgány rostlin (vyživovací, rozmnožovací), jednobuněčné a mnohobuněčné organismy **Význam a zásady třídění organismů** - viry,bakterie,sinice, houby, řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), **Viry a bakterie** - výskyt,významaa praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Biologie rostlin Praktické poznávání přírody **Výchova ke zdraví** Péče o zdraví	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Dějepis** Počátky lidské společnosti **Zeměpis** Přírodní obraz Země **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa Péče o zdraví Zneužívání návykových látek **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje a vysvětlí na příkladech základní projevy živých organismů • dělí a zařadí organismy na základní říše (viry, bakterie, prvoci, houby, rostliny, živočichy) • popíše stavbu virů a bakterií, uvědomí si jejich pozitivní a negativní vliv pro člověka • popíše a vysvětlí stavbu, funkci organel rostlinné buňky • vysvětlí a popíše význam, podstatu fotosyntézy, dýchání rostlin • vyjmenuje základní projevy a podmínky života • popíše hlavní znaky jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • popíše jednoduše pozitivní a negativní vliv virů a bakterií v přírodě

6. ročník

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybrané organismy rostlin zařadí (oddělení,kmen, čeleď,rod, druh) • popíše a vysvětlí stavbu, funkci organel rostlinné buňky • vysvětlí základní vlastnosti rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, plod) • vysvětlí a popíše význam, podstatu fotosyntézy, dýchání rostlin • dělí a zařadí rostliny na nižší a vyšší • vysvětlí význam zelených řas, popíše místa jejich výskytu • rozpozná základní znaky a zástupce řas, mechorostů,kapraďorostů a nahosemenných rostlin, chápe jejich způsob rozmnožování • pozná nejběžnější druhy rostlin probraných skupin (čeledí) • pozná naše nejběžnější dřeviny, pochopí jejich hospodářský význam • chápe základní poznávací znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných • podle různých požadavků na prostředí dělí rostliny (vodní, bahenní, suchých stanovišť,teplobytné, chladnobytné,světlobytné, stínobytné) • popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin • popíše hlavní znaky orgánů rostlin • popíše jednoduše průběh a význam fotosyntézy, dýchání • určí vybrané zástupce rostlin probíraných čeledí • zná znaky vodních, bahenních, suchozemnských stanovišť	**Anatomie a morfologie rostlin** - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **Fyziologie rostlin** - základní princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování **Systém rostlin** - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj, a využití hospodářsky významných zástupců **Význam rostlin a jejich ochrana**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Praktické poznávání přírody **Zeměpis** Regiony světa **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Přírodopis** Obecná biologie a genetika Praktické poznávání přírody **Zeměpis** Regiony světa 7. ročník Regiony světa **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zneužívání návykových látek **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Otevřené vyučování

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vybrané organismy rostlin zařadí (oddělení,kmen, čeleď,rod, druh)
• popíše a vysvětlí stavbu, funkci organel rostlinné buňky
• vysvětlí základní vlastnosti rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, plod)
• vysvětlí a popíše význam, podstatu fotosyntézy, dýchání rostlin
• dělí a zařadí rostliny na nižší a vyšší
• vysvětlí význam zelených řas, popíše místa jejich výskytu
• rozpozná základní znaky a zástupce řas, mechorostů,kapraďorostů a nahosemenných rostlin, chápe jejich způsob rozmnožování
• pozná nejběžnější druhy rostlin probraných skupin (čeledí)
• pozná naše nejběžnější dřeviny, pochopí jejich hospodářský význam
• chápe základní poznávací znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných
• podle různých požadavků na prostředí dělí rostliny (vodní, bahenní, suchých stanovišť,teplobytné, chladnobytné,světlobytné, stínobytné)
• popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin
• popíše hlavní znaky orgánů rostlin
• popíše jednoduše průběh a význam fotosyntézy, dýchání
• určí vybrané zástupce rostlin probíraných čeledí
• zná znaky vodních, bahenních, suchozemnských stanovišť

4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se pracovat s lupou, mikroskopem, tvoří sbírky přírodnin • v hodinách laboratorních prací pracuje podle pokynů vyučujícího,dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti • v hodinách laboratorních prací a při výuce dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při práci a manipulaci s přírodninami • učí se pracovat s lupou a mikroskopem	**Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin **Významní biologové a jejich objevy**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 6. ročník Biologie hub Biologie rostlin **Zeměpis** Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Přírodopis** Obecná biologie a genetika Biologie rostlin **Zeměpis** Regiony světa **Výchova ke zdraví** Zneužívání návykových látek

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• učí se pracovat s lupou, mikroskopem, tvoří sbírky přírodnin
• v hodinách laboratorních prací pracuje podle pokynů vyučujícího,dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti
• v hodinách laboratorních prací a při výuce dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při práci a manipulaci s přírodninami
• učí se pracovat s lupou a mikroskopem

7. ročník

Garant předmětu: Marie Loňková, 2 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše a vysvětlí funkci organel živočišné buňky • objasní význam jádra pro život a rozmnožování buněk • zná a vysvětlí funkci tkání, orgánů, orgánových soustav • na konkrétních příkladech popíše potřebu rostlin a živočichů v přírodě • jednoduše popíše vybrané přírodní děje	**Základní struktura života** - živočišné buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Biologie živočichů Praktické poznávání přírody **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Přírodopis** Praktické poznávání přírody 8. ročník Biologie živočichů Biologie člověka Obecná biologie a genetika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- popíše a vysvětlí funkci organel živočišné buňky
- objasní význam jádra pro život a rozmnožování buněk
- zná a vysvětlí funkci tkání, orgánů, orgánových soustav
- na konkrétních příkladech popíše potřebu rostlin a živočichů v přírodě
- jednoduše popíše vybrané přírodní děje

7. ročník

2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše hlavní znaky vybraných živočichů, vysvětlí jejich význam pro život v daném prostředí • vybrané živočichy zařadí do kmene, třídy, řádu, čeledi, rodu a druhu • objasní význam původních živočichů v přírodě • popíše jednoduché potravní řetězce v předem určených ekosystémech • zná a pojmenuje organismy žijící v okolí školy • zná hlavní znaky vybraných živočichů • rozliší základní taxanomické jednotky a skupiny živočichů, zařadí hlavní vybrané zástupce • popíše chování známých živočichů • využívá USB mikroskopy k lepšímu poznání mikroskopické struktury a stavby živých částí organismů	**Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování **Vývoj, vývin a systém živočichů** - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Přírodopis** Obecná biologie a genetika Praktické poznávání přírody 8. ročník Biologie živočichů Biologie člověka Obecná biologie a genetika **Zeměpis** 6. ročník Regiony světa 7. ročník Regiony světa **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- popíše hlavní znaky vybraných živočichů, vysvětlí jejich význam pro život v daném prostředí
- vybrané živočichy zařadí do kmene, třídy, řádu, čeledi, rodu a druhu
- objasní význam původních živočichů v přírodě
- popíše jednoduché potravní řetězce v předem určených ekosystémech
- zná a pojmenuje organismy žijící v okolí školy
- zná hlavní znaky vybraných živočichů
- rozliší základní taxanomické jednotky a skupiny živočichů, zařadí hlavní vybrané zástupce
- popíše chování známých živočichů
- využívá USB mikroskopy k lepšímu poznání mikroskopické struktury a stavby živých částí organismů

7. ročník

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše chování známých živočichů • popíše zásady chovu zvířat, která dobře zná	**Praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství **Informatika** Modelování pomocí grafů a schémat

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- popíše chování známých živočichů
- popíše zásady chovu zvířat, která dobře zná

8. ročník

Garant předmětu: Marie Loňková, 1+1 týdně, P

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
	Projevy chování živočichů - vrozené a naučené chování zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Přírodopis** Obecná biologie a genetika **Zeměpis** Regiony světa

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

8. ročník

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomí si význam prevence a ochrany před běžnými nemocemi • popíše jednotlivé etapy života člověka • popíše a objasní podstatné rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vyjmenuje orgány probíraných orgánových soustav, zná jejich význam pro život • popíše jednotlivé etapy vývoje člověka • vysvětlí podstatu oplození a vývin jedince • vysvětlí možnosti předcházení běžným nemocem, zná jejich příznaky • tvoří referáty na zadaná témata s odkazy na online videa	**Anatomie a fyziologie** - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící a rozmnožovací), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti **Nemoci, úrazy a prevence -** příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy **Životní styl -** pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka **Fyziologie a ontogeneze člověka -** rozmnožování člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Fyzika** 7. ročník Pohyb 8. ročník Světelné jevy 7. ročník Kapaliny a plyny Energie 8. ročník Jaderná energie 9. ročník Teplo Akustika **Chemie** 8. ročník Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti Anorganické sloučeniny 9. ročník Anorganické sloučeniny Přírodní látky **Přírodopis** 8. ročník Obecná biologie a genetika **Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení 9. ročník Zdravotní tělesná výchova **Německý jazyk** Tematické okruhy slovní zásoby

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- uvědomí si význam prevence a ochrany před běžnými nemocemi
- popíše jednotlivé etapy života člověka
- popíše a objasní podstatné rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
- vyjmenuje orgány probíraných orgánových soustav, zná jejich význam pro život
- popíše jednotlivé etapy vývoje člověka
- vysvětlí podstatu oplození a vývin jedince
- vysvětlí možnosti předcházení běžným nemocem, zná jejich příznaky
- tvoří referáty na zadaná témata s odkazy na online videa

3. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vztah mezi fylogenezí a ontogenezí • popíše a vysvětlí význam orgánů pro život člověka	**Dědičnost a proměnlivost organismů** - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů 8. ročník Biologie živočichů Biologie člověka	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Dějepis** Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova 9. ročník Zdravotní tělesná výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vztah mezi fylogenezí a ontogenezí
- popíše a vysvětlí význam orgánů pro život člověka

9. ročník

Garant předmětu: Marie Loňková, 1+1 týdně, P

9. ročník

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vlastnosti jednotlivých sfér • určí názvy vybraných nerostů a hornin, zná jejich hospodářský význam a využití • popíše mechanické a chemické zvětrávání, vysvětlí podstatu horninotvorného cyklu • popíše půdní horizonty, zná základní vlastnosti půdních druhů • popíše vývoj naší krajiny v jednotlivých geologických obdobích • zná význam výkyvů počasí na přírodu a na hospodářské využití krajiny • popíše vliv člověka na prostředí, kde žije • zná základní vlastnosti jednotlivých vrstev planety Země • zná hospodářské využití vybraných nerostů a hornin • popíše příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů • popíše význam půd, zná její horizonty • uvědomí si některé negativní vlivy člověka na přírodu a její ekosystémy • rozliší různé vlivy člověka na změnu životního prostředí	**Země** - vznik a stavba **Nerosty a horniny** - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie **Vnější a vnitřní geologické procesy** - příčiny a důsledky **Půdy** - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **Geologický vývoj a stavba území ČR** - Český masiv, Karpaty **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Anorganické sloučeniny Chemické reakce **Zeměpis** Česká republika	**Chemie** 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Anorganické sloučeniny Paliva **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země 9. ročník Přírodní obraz Země

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- popíše vlastnosti jednotlivých sfér
- určí názvy vybraných nerostů a hornin, zná jejich hospodářský význam a využití
- popíše mechanické a chemické zvětrávání, vysvětlí podstatu horninotvorného cyklu
- popíše půdní horizonty, zná základní vlastnosti půdních druhů
- popíše vývoj naší krajiny v jednotlivých geologických obdobích
- zná význam výkyvů počasí na přírodu a na hospodářské využití krajiny
- popíše vliv člověka na prostředí, kde žije
- zná základní vlastnosti jednotlivých vrstev planety Země
- zná hospodářské využití vybraných nerostů a hornin
- popíše příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů
- popíše význam půd, zná její horizonty
- uvědomí si některé negativní vlivy člověka na přírodu a její ekosystémy
- rozliší různé vlivy člověka na změnu životního prostředí

9. ročník

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rozdíly mezi populací, společenstvem, uvědomí si význam živé a neživé složky přírody v jednotlivých ekosystémech • vyjmenuje základní organismy v daném prostředí, ekosystému a jejich vztahy • popíše u vybraného ekosystému potravní řetězec na základě živočichů • popíše vztahy organismů v daném prostředí • popíše vliv podnebí na změny života na Zemi • vysvětlí termíny populace, společenstvo, ekosystém • vysvětlí u vybraných ekosystémů jednoduché potravní řetězce • pořizuje vlastní fotografie přírodních památných míst a památných stromů • získává pomocí QR kódů požadované znaky stromů školního arboreta	**Organismy a prostředí** - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Organická chemie - uhlovodíky Chemie a společnost **Zeměpis** Česká republika	**Chemie** 9. ročník Chemické reakce Paliva Chemie a společnost Deriváty uhlovodíků **Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí 9. ročník Přírodní obraz Země Životní prostředí

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- popíše rozdíly mezi populací, společenstvem, uvědomí si význam živé a neživé složky přírody v jednotlivých ekosystémech
- vyjmenuje základní organismy v daném prostředí, ekosystému a jejich vztahy
- popíše u vybraného ekosystému potravní řetězec na základě živočichů
- popíše vztahy organismů v daném prostředí
- popíše vliv podnebí na změny života na Zemi
- vysvětlí termíny populace, společenstvo, ekosystém
- vysvětlí u vybraných ekosystémů jednoduché potravní řetězce
- pořizuje vlastní fotografie přírodních památných míst a památných stromů
- získává pomocí QR kódů požadované znaky stromů školního arboreta

5.6.4 Zeměpis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**2**	**1+1**	**1+1**
Věra Růžičková	Věra Růžičková	Věra Růžičková	Věra Růžičková

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II.stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v učebně zeměpisu, někdy v počítačové pracovně, součástí výuky jsou také zeměpisné vycházky a exkurze.
2. Klíčové kompetence
Kompetence k učení
- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v mapách i literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat veskupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské
- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky, techniku
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

Učit žáky využívat běžná digitální zařízení vč. jejich aplikací, se kterými se setkává nejen ve školním prostředí

Učit žáky vytvářet vlastní digitální obsah vč. úprav obsahu stávajícího

Naučit žáky předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat

Vést žáky k etickému chování, spolupráci a komunikaci vč. sdílení informací

6. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1+1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá různé druhy plánů a map, orientuje je • používá měřítko mapy • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu • prokáže aktivní znalost smluvených mapových značek • vyhledá potřebnou informaci v mapových atlasech • orientuje se v rejstříku atlasu • seznámí se s mapou, základními kartografickými pojmy a názvy • seznámí se s grafy, diagramy, pojmem statistika • definuje glóbus, popíše tvar planety Země • dělí glóbusy podle obsahu, provádí na nich měření vzdálenosti • definuje poledníky a rovnoběžky, rozlišuje je • používá pojmy zemská osa, S, J, V, Z polokoule, významné rovnoběžky • rozlišuje mapy podle měřítka, podle obsahu • pracuje s topografickou mapou • seznamuje se s obsahem elektronických map • pracuje s mapou, s internetovými mapovými servery • využívá onine nástroje k zobrazení podrobných informací • využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Globus a mapa Druhy a obsah map, měřítko mapy Zeměpisná síť – rovnoběžky, poledníky, určování zeměpisné polohy Výškopis a polohopis Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Anglický jazyk** Reálie **Dějepis** Člověk v dějinách Staroorientální státy

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá různé druhy plánů a map, orientuje je • používá měřítko mapy • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu • prokáže aktivní znalost smluvených mapových značek • vyhledá potřebnou informaci v mapových atlasech • orientuje se v rejstříku atlasu • seznámí se s mapou, základními kartografickými pojmy a názvy • seznámí se s grafy, diagramy, pojmem statistika • definuje glóbus, popíše tvar planety Země • dělí glóbusy podle obsahu, provádí na nich měření vzdálenosti • definuje poledníky a rovnoběžky, rozlišuje je • používá pojmy zemská osa, S, J, V, Z polokoule, významné rovnoběžky • rozlišuje mapy podle měřítka, podle obsahu • pracuje s topografickou mapou • seznamuje se s obsahem elektronických map • pracuje s mapou, s internetovými mapovými servery • využívá onine nástroje k zobrazení podrobných informací • využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • definuje vesmír, vessmírná tělesa, hvězdy, souhvězdí, Slunce, planety, Měsíc • vysvětlí postavení Země ve vesmíru • vysvětlí příčiny střídání dne a noci, ročních období • uvede důsledky pohybů Země pro život lidí • orientuje se v časových jednotkách, vysvětlí dobu trvání 1 roku • vysvětlí časová pásma na Zemi a rozdíly v čase v různých částech Země • vysvětlí význam mezinárodní datové hranice • definuje krajinu a uvede její složky, prvky a odlišnosti • popíše litosféru, vývoj planety Země, kontinentální a oceánskou kůru • definuje atmosféru, složení, vrstvy, funkci • definuje počasí, meterorologické prvky • definuje podnebí a rozdíly mezi počasím a podnebím • charakterizuje podnebné pásy • definuje hydrosféru, rozlišuje druhy vod na Zemi, jejich vlastnosti a odlišnosti • popíše koloběh vody v přírodě • definuje pedosféru, vyjmenuje půdotvorné činitele • popíše druhy a typy půd, vysvětlí význam a využití půdy • definuje biosféru,,vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • charakterizuje šířkové pásy a výškové stupně v krajině • popíše vznik zemětřesení a sopečné činnosti • popíše zásady chování člověka při mimořádných přírodních katastrofách • uvede vnější a vnitřní činitele a zhodnotí jejich vliv na formování zemského povrchu • objasní přírodní katastrofy ve spojitosti s vodou • objasní nedostatek vody na zemi a jeho důsledky • popisuje působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře • popíše působení přírodních vlivů na vznik povrchu	Krajinná sféra - litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody, proudění vzduchu - atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace vzduchu - hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda - pedosféra – složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy - biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Vesmír - vznik vesmíru - Slunce a sluneční soustava - tvar Země - pohyby Země (oběžný, otáčivý) - Měsíc – přirozená družice Země - lidé ve vesmíru Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Afriky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník Astronomie **Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika 9. ročník Neživá příroda **Zeměpis** Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Chemie** 8. ročník Směsi **Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí 8. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Přírodní obraz Země 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- definuje vesmír, vessmírná tělesa, hvězdy, souhvězdí, Slunce, planety, Měsíc
- vysvětlí postavení Země ve vesmíru
- vysvětlí příčiny střídání dne a noci, ročních období
- uvede důsledky pohybů Země pro život lidí
- orientuje se v časových jednotkách, vysvětlí dobu trvání 1 roku
- vysvětlí časová pásma na Zemi a rozdíly v čase v různých částech Země
- vysvětlí význam mezinárodní datové hranice
- definuje krajinu a uvede její složky, prvky a odlišnosti
- popíše litosféru, vývoj planety Země, kontinentální a oceánskou kůru
- definuje atmosféru, složení, vrstvy, funkci
- definuje počasí, meterorologické prvky
- definuje podnebí a rozdíly mezi počasím a podnebím
- charakterizuje podnebné pásy
- definuje hydrosféru, rozlišuje druhy vod na Zemi, jejich vlastnosti a odlišnosti
- popíše koloběh vody v přírodě
- definuje pedosféru, vyjmenuje půdotvorné činitele
- popíše druhy a typy půd, vysvětlí význam a využití půdy
- definuje biosféru,,vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
- charakterizuje šířkové pásy a výškové stupně v krajině
- popíše vznik zemětřesení a sopečné činnosti
- popíše zásady chování člověka při mimořádných přírodních katastrofách
- uvede vnější a vnitřní činitele a zhodnotí jejich vliv na formování zemského povrchu
- objasní přírodní katastrofy ve spojitosti s vodou
- objasní nedostatek vody na zemi a jeho důsledky
- popisuje působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře
- popíše působení přírodních vlivů na vznik povrchu

6. ročník

3. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje kontinenty a oceány • lokalizuje na mapě Afriku • charakterizuje přírodní podmínky Afriky • charakterizuje obyvatelstvo Afriky • popíše hospodářství Afriky • odlišuje makroregiony Afriky, vymezuje jejích znaky • odlišuje jádra a periferní oblasti Afriky • dělí Afriku na regiony • na příkladech modelových zemí vysvětlí odlišnosti regionů • popisuje problémy Afriky a přemýšlí o možnostech jejich řešení	Zeměpis světadílů - Afrika - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti a státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - mýty a báje **Dějepis** Staroorientální státy **Přírodopis** Biologie rostlin Praktické poznávání přírody 7. ročník Biologie živočichů	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - mýty a báje Literární výchova - pohádky a pověsti **Dějepis** Počátky lidské společnosti **Přírodopis** Biologie rostlin Praktické poznávání přírody **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje kontinenty a oceány • lokalizuje na mapě Afriku • charakterizuje přírodní podmínky Afriky • charakterizuje obyvatelstvo Afriky • popíše hospodářství Afriky • odlišuje makroregiony Afriky, vymezuje jejích znaky • odlišuje jádra a periferní oblasti Afriky • dělí Afriku na regiony • na příkladech modelových zemí vysvětlí odlišnosti regionů • popisuje problémy Afriky a přemýšlí o možnostech jejich řešení

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše druhy a typy půd, vysvětlí význam a využití půdy • definuje biosféru,,vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • charakterizuje šířkové pásy a výškové stupně v krajině	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Fyzika** 9. ročník Astronomie **Přírodopis** 6. ročník Biologie hub

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- popíše druhy a typy půd, vysvětlí význam a využití půdy
- definuje biosféru,,vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
- charakterizuje šířkové pásy a výškové stupně v krajině

5. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě • popíše zásady chování člověka při mimořádných přírodních katastrofách • zakreslí body v krajině • zakreslí do náčrtku body v krajině • popisuje orientaci v terénu • při pobytu v terénu se chová podle zásad bezpečnosti • využívá onine nástroje k zobrazení podrobných informací	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 8. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace **Výchova ke zdraví** Bezpečné chování	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - dobrodružná literatura **Zeměpis** 8. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě • popíše zásady chování člověka při mimořádných přírodních katastrofách • zakreslí body v krajině • zakreslí do náčrtku body v krajině • popisuje orientaci v terénu • při pobytu v terénu se chová podle zásad bezpečnosti • využívá onine nástroje k zobrazení podrobných informací

7. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 2 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle pokynů pracuje s online atlasem světa • vyhledá informace na zadané téma, seznámí s nimi spolužáky, uvede zdroj • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy Mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah map, orientace map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Anglický jazyk** Základní fráze a slovní zásoba **Německý jazyk** Čtení s porozuměním **Informatika** Modelování pomocí grafů a schémat

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• podle pokynů pracuje s online atlasem světa • vyhledá informace na zadané téma, seznámí s nimi spolužáky, uvede zdroj • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci

7. ročník

2. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapě oceány světa, Arktidu a Antarktidu, Austrálii a Oceánii, Ameriku, Asii • charakterizuje přírodní podmínky oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • charakterizuje obyvatelstvo Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • popisuje hospodářství oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • odlišuje makroregiony Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • odlišuje jádra a periferní oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • dělí Austrálii a Oceánii, Ameriku, Asii na regiony • na příkladech modelových zemí vysvětlí odlišnosti regionů • popisuje problémy Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie a hledá možnosti jejich řešení • popisuje rozhodující znaky světadílů a oceánů • charakterizuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky různých světadílů • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odevzdá svoji práci v digitální podobě	Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie, oceány, Arktida a Antarktida, Amerika, Asie - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti a státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - vypravování **Dějepis** 6. ročník Staroorientální státy **Přírodopis** Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Literární výchova - báje, mýta legendy a eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - pověst **Anglický jazyk** Reálie **Ruský jazyk** 9. ročník Psaní **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk **Přírodopis** Biologie živočichů **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• lokalizuje na mapě oceány světa, Arktidu a Antarktidu, Austrálii a Oceánii, Ameriku, Asii
• charakterizuje přírodní podmínky oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• charakterizuje obyvatelstvo Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• popisuje hospodářství oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• odlišuje makroregiony Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• odlišuje jádra a periferní oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• dělí Austrálii a Oceánii, Ameriku, Asii na regiony
• na příkladech modelových zemí vysvětlí odlišnosti regionů
• popisuje problémy Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie a hledá možnosti jejich řešení
• popisuje rozhodující znaky světadílů a oceánů
• charakterizuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky různých světadílů
• vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
• odevzdá svoji práci v digitální podobě

3. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje přírodní podmínky oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odevzdá svoji práci v digitální podobě	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Austrálie a Oceánie, Arktidy a Antarktidy, Ameriky, Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - vypravování	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah **Anglický jazyk** Minulý čas průběhový **Ruský jazyk** 9. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• charakterizuje přírodní podmínky oceánů světa, Arktidy a Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie
• vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
• odevzdá svoji práci v digitální podobě

8. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1+1 týdně, P

8. ročník

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu Evropy na mapě, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky • ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií • popíše přírodní podmínky Evropy • popíše obyvatelstvo Evropy, jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství • popíše hospodářství, dopravu, zaměření průmyslu a zemědělství Evropy • uvědomuje si vyspělost Evropy • popíše význam mezinárodní spolupráce Evropy • popíše význam Evropské unie, vyjmenuje některé její členské státy • provede analýzu přírodních a hospodářských poměrů, zaujme vlastní postoj • dělí kontinent na regiony • na příkladech modelových států vysvětlí znaky regionu a jejich zvláštnosti a odlišnosti • uvede základní problémy Evropy, navrhne možná řešení • samostatně pracuje s online atlasem světa	Zeměpis světadílů - Evropa - poloha a rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti a státy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Anglický jazyk** 8. ročník Reálie **Český jazyk a literatura** Literární výchova - báje a mýty **Ruský jazyk** 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní **Dějepis** 8. ročník Evropa a svět po napoleonských válkách Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. **Občanská výchova** Mezinárodní vztahy, globální svět 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Přírodopis** 8. ročník Biologie živočichů	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis **Ruský jazyk** Mluvení 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní **Dějepis** 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. Evropa a svět po napoleonských válkách Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa a svět ve 2. pol.19. stol. 9. ročník Druhá světová válka **Občanská výchova** 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Zeměpis** Společenské a hospodářské prostředí Přírodní obraz Země **Německý jazyk** Čtení s porozuměním 9. ročník Poslech s porozuměním **Dějepis** První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• určí polohu Evropy na mapě, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky
• ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií
• popíše přírodní podmínky Evropy
• popíše obyvatelstvo Evropy, jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství
• popíše hospodářství, dopravu, zaměření průmyslu a zemědělství Evropy
• uvědomuje si vyspělost Evropy
• popíše význam mezinárodní spolupráce Evropy
• popíše význam Evropské unie, vyjmenuje některé její členské státy
• provede analýzu přírodních a hospodářských poměrů, zaujme vlastní postoj
• dělí kontinent na regiony
• na příkladech modelových států vysvětlí znaky regionu a jejich zvláštnosti a odlišnosti
• uvede základní problémy Evropy, navrhne možná řešení
• samostatně pracuje s online atlasem světa

8. ročník

2. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • popíše důvody nerovnoměrného osídlení světa • zdůvodní migraci a uvede hlavní migrační proudy • charakterizuje světová náboženství, jazyky, rasy, národy a odlišnosti mezi nimi • popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi na základě vlivu přírodních podmínek, vysvětlí pojem hustota zalidnění • vysvětlí druhy a funkce sídel • vysvětlí rozdíly mezi venkovským a městským sídlem • vysvětlí pojem urbanizace • vysvětlí kontrasty mezi městy ve světě • dělí hospodářství do sektorů • uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti země, uvede příklady nejvyspělejších, středně a málo rozvinutých zemí • zdůvodní lokalizační faktory průmyslu • člení průmysl na odvětví, ukáže hlavní průmyslové oblasti světa • vyjmenuje hlavní a alternativní zdroje enegretiky • rozlišuje druhy dopravy, hodotí jejjich výhody a nevýhody • rozišuje druhy služeb, hodnotí vyspělost státu podle zaměstnanosti ve službách • vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu, vysvětlí důvody • ukáže na mapách hlavní centra světového obchodu • vyjmenuje světová ekonomická seskupení a jejich členské státy • uvede hlavní zemědělské oblast světa • zdůvodní rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých zemí • zhodností význam pěstování plodin, popíše přírodní podmínky • lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat a jejich význam • vyhlediá na mapách hlavní rybolovné oblasti světa • popíše hlavní lesní pásy a jejich význam • srovnává státy světa podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení • vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním vládním systémem • podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní, konfederativní státy • pojmenuje a ukáže na mapě ohniska konfliktů ve světě • zhodností význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů ve světě • popisuje souvislost přírodních a společenských podmínek s funkcí lidských sídel • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky • pokud používá cizí digitální obsah, uvádí zdroj	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Migrace Rasy Národy Jazyky Náboženství Struktura obyvatelstva Funkce měst Osídlení – města, vesnice Územní struktura měst Hospodářské prostředí Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Evropská unie, NATO, OSN Politická mapa současného světa Státy na zemi Poloha, rozloha a lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení a způsob vlády Správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Nové státy na mapě světa

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti 8. ročník Člověk ve společnosti **Zeměpis** 6. ročník Regiony světa 7. ročník Regiony světa 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Anglický jazyk** Reálie **Ruský jazyk** 9. ročník Psaní **Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• posoudí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek • popíše důvody nerovnoměrného osídlení světa • zdůvodní migraci a uvede hlavní migrační proudy • charakterizuje světová náboženství, jazyky, rasy, národy a odlišnosti mezi nimi • popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi na základě vlivu přírodních podmínek, vysvětlí pojem hustota zalidnění • vysvětlí druhy a funkce sídel • vysvětlí rozdíly mezi venkovským a městským sídlem • vysvětlí pojem urbanizace • vysvětlí kontrasty mezi městy ve světě • dělí hospodářství do sektorů • uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti země, uvede příklady nejvyspělejších, středně a málo rozvinutých zemí • zdůvodní lokalizační faktory průmyslu • člení průmysl na odvětví, ukáže hlavní průmyslové oblasti světa • vyjmenuje hlavní a alternativní zdroje enegretiky • rozlišuje druhy dopravy, hodotí jejjich výhody a nevýhody • rozišuje druhy služeb, hodnotí vyspělost státu podle zaměstnanosti ve službách • vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu, vysvětlí důvody • ukáže na mapách hlavní centra světového obchodu • vyjmenuje světová ekonomická seskupení a jejich členské státy • uvede hlavní zemědělské oblast světa • zdůvodní rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých zemí • zhodností význam pěstování plodin, popíše přírodní podmínky • lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat a jejich význam • vyhledíá na mapách hlavní rybolovné oblasti světa • popíše hlavní lesní pásy a jejich význam • srovnává státy světa podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení • vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním vládním systémem • podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní, konfederativní státy • pojmenuje a ukáže na mapě ohniska konfliktů ve světě • zhodností význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů ve světě • popisuje souvislost přírodních a společenských podmínek s funkcí lidských sídel • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky • pokud používá cizí digitální obsah, uvádí zdroj

3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje, jak se chovat při živelních pohromách • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených zdrojů	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země Terénní geografická výuka, praxe a aplikace **Výchova ke zdraví** 8. ročník Bezpečné chování	**Zeměpis** 6. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje, jak se chovat při živelních pohromách • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených zdrojů

4. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mapou, i v elektronické podobě • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených informací • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odevzdává svoji práci v digitální podobě • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených zdrojů	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Německý jazyk** Čtení s porozuměním **Informatika** Hromadné zpracování dat

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pracuje s mapou, i v elektronické podobě • vyhledává, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených informací • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odevzdává svoji práci v digitální podobě • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených zdrojů

5. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše přírodní podmínky Evropy • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených informací	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země 8. ročník Regiony světa	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - vědecko-fantastická literatura, literatura faktu, cestopis **Fyzika** 9. ročník Astronomie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše přírodní podmínky Evropy • ověřuje pravdivost a objektivitu nalezených informací

9. ročník

Garant předmětu: Věra Růžičková, 1+1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek • popisuje prostředí, které nás obklopuje, ví, co mu prospívá a škodí • pracuje a používá mapové aplikace, vyhledává údaje podle zadaných kritérií • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • pokud používá cizí digitální obsah, uvádí zdroj	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - útvary publicistického stylu **Anglický jazyk** Reálie

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek • popisuje prostředí, které nás obklopuje, ví, co mu prospívá a škodí • pracuje a používá mapové aplikace, vyhledává údaje podle zadaných kritérií • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • pokud používá cizí digitální obsah, uvádí zdroj

9. ročník

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí geografickou polohu ČR a porovná ji s ostatními středoevropskými státy • popíše historický vývoj ČR • charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v mezinárodních organizacích • pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek • vysvětlí význam ochrany přírody, vyhledá národní parky • charakterizuje obyvatelstvo ČR • uvede druhy sídel a vyjmenuje velkoměsta a jejich funkce • zhodnotí zemědělství v závisloti na přírodních podmínkách • vyhledá zásoby nerostných surovin a průmyslová odvětví, odvodí vliv na hospodářství • charakterizuje služby • zhodnotí význam a postavení jednotlivých krajů, jádra a periferie a jejich odlišnosti • uvede příklady příhraniční spoluráce jednotlivých krajů v oblasti cestovního ruchu • vyjmenuje kraje ČR a jejich krajská města • zhodnotí význam jednotlivých krajů • na mapě vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky • zhodnotí ekonomiku se zaměřením na terciální sféru • popíše cestovní ruch v regionu a životní ptostředí • porovnává místní region s ostatními regiony ČR • vymezí region, ve kterém žije • charakterizuje přírodní a společenské podmínky regionu • vyjmenuje základní údaje o České republice • popíše přírodní podmínky ČR • charakterizuje rozmístění obyvatelstva ČR • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - česká a světová literatura 19. století 9. ročník Literární výchova - povídka, novela, román Literární výchova - humoristická literatura, parodie, ironie Literární výchova - poezie (epika, lyrika, rým, verš, rytmus, jazyk básně, kompozice, kontrast, gradace, básnické prostředky) Literární výchova - české divadlo 20. století Literární výchova - písničkáři **Dějepis** Meziválečné období Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava ČSR po 2. sv. válce **Občanská výchova** 8. ročník Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo	**Občanská výchova** 7. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo 9. ročník Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět **Přírodopis** Neživá příroda Základy ekologie **Zeměpis** Přírodní obraz Země **Německý jazyk** Čtení s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• určí geografickou polohu ČR a porovná ji s ostatními středoevropskými státy
• popíše historický vývoj ČR
• charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v mezinárodních organizacích
• pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek
• vysvětlí význam ochrany přírody, vyhledá národní parky
• charakterizuje obyvatelstvo ČR
• uvede druhy sídel a vyjmenuje velkoměsta a jejich funkce
• zhodnotí zemědělství v závisloti na přírodních podmínkách
• vyhledá zásoby nerostných surovin a průmyslová odvětví, odvodí vliv na hospodářství
• charakterizuje služby
• zhodnotí význam a postavení jednotlivých krajů, jádra a periferie a jejich odlišnosti
• uvede příklady příhraniční spoluráce jednotlivých krajů v oblasti cestovního ruchu
• vyjmenuje kraje ČR a jejich krajská města
• zhodnotí význam jednotlivých krajů
• na mapě vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky
• zhodnotí ekonomiku se zaměřením na terciální sféru
• popíše cestovní ruch v regionu a životní ptostředí
• porovnává místní region s ostatními regiony ČR
• vymezí region, ve kterém žije
• charakterizuje přírodní a společenské podmínky regionu
• vyjmenuje základní údaje o České republice
• popíše přírodní podmínky ČR
• charakterizuje rozmístění obyvatelstva ČR
• vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru
• odevzdává svoji práci v digitální podobě
• práci prezentuje před spolužáky

3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje příčiny globálních katastrof, ví, jak se při nich zachovat • popíše evakuační zavazadlo • popíše, jak se chovat při vyhlášení mimořádných událostí • pracuje a používá mapové aplikace, vyhledává údaje podle zadaných kritérií • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky • pokud používá cizí digitání obsah, uvádí zdroj	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 8. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje příčiny globálních katastrof, ví, jak se při nich zachovat • popíše evakuační zavazadlo • popíše, jak se chovat při vyhlášení mimořádných událostí • pracuje a používá mapové aplikace, vyhledává údaje podle zadaných kritérií • vytváří práci na zadané téma s pomocí volně dostupného softwaru • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky • pokud používá cizí digitání obsah, uvádí zdroj

4. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek • vysvětlí význam ochrany přírody, vyhledá národní parky	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie **Zeměpis** Česká republika	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		

Kritéria hodnocení
• pracuje s mapou, hodnotí rozmístění přírodních podmínek • vysvětlí význam ochrany přírody, vyhledá národní parky

5. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem krajinná sféra, její složky, popíše vztah mezi nimi • vysvětluje vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel • zhodnotí vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na životní prostředí • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi • vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj • pojmenuje různé krajiny, popisuje jejich funkce • uvádí příklady krajinných složek • vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci • odevzdává svoji práci v digitální podobě • práci prezentuje před spolužáky • pokud používá cizí digitání obsah, uvádí zdroj	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin Globální ekologické a environmentální problémy lidstva Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha **Občanská výchova** Mezinárodní vztahy, globální svět **Přírodopis** Základy ekologie	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha **Anglický jazyk** Trpný rod

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojem krajinná sféra, její složky, popíše vztah mezi nimi
• vysvětluje vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatel
• zhodnotí vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na životní prostředí
• posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi
• vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj
• pojmenuje různé krajiny, popisuje jejich funkce
• uvádí příklady krajinných složek
• vyhledá, hodnotí a třídí informace, které potřebuje k zadané práci
• odevzdává svoji práci v digitální podobě
• práci prezentuje před spolužáky
• pokud používá cizí digitání obsah, uvádí zdroj

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10)
Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce,

recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci.
Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- přirozenému rozšiřování možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků prostřednictvím digitálních technologií

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Aneta Zemanová	Aneta Zemanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1
Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být
předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí
schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a
obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti a činnosti poslechové.

Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.
Klíčové kompetence
Kompetence k učení
- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a
fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Kompetence k řešení problémů
- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
Kompetence komunikativní
- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální
- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
Kompetence občanské
- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování

osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
● Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
Kompetence k řešení problémů
● Podněcovat žáky k vytvořenému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
Kompetence komunikativní
● Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociální a personální
● Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské
● Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
Kompetence pracovní
● Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
Kompetence digitální
- Zapojujeme žáky do života hudby prostřednictvím digitálních technologií.
- Seznamujeme je s pojmem "Autorské právo".
- Vedeme žáky ke správnému ovládání a využívání určené výukové aplikace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

1. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • správně dýchá, otvírá ústa, zpívá a dýchá s oporou bránice • dodržuje zásady správné hygieny • při výdech aplikuje foukání, syčení a glizando • zopakuje hraní rytmicko - melodických motivů • osvojí si a zvládá deset nových písní	Pěvecký projev a rytmické schopnosti Dýchání, výslovnost a sjednocování hlasového rozsahu (c1 - a1), hlavový tón, ukolébavka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova 2. ročník Komunikační a slohová výchova - čtení **Tělesná výchova** 1. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Jazyková výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • správně dýchá, otvírá ústa, zpívá a dýchá s oporou bránice • dodržuje zásady správné hygieny • při výdech aplikuje foukání, syčení a glizando • zopakuje hraní rytmicko - melodických motivů • osvojí si a zvládá deset nových písní

1. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • správně užívá Orffovi nástroje • na zvoleném nástroji (dřívka, bubínek, rumbakoule,triangl, atd.) doprovodí píseň dle svých možností • melodizuje jednoduché texty (podstatná jména a říkadla) • zapojuje se do hudebních her jako např. otázka x odpověď, ozvěna	Hra na hudební nástroje Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře - rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu) a nástroje melodické (prodleva, dudácká kvinta, ostinato) Vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Jazyková výchova **Prvouka** Rozmanitost přírody 2. ročník Rozmanitost přírody	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- správně užívá Orffovi nástroje
- na zvoleném nástroji (dřívka, bubínek, rumbakoule,triangl, atd.) doprovodí píseň dle svých možností
- melodizuje jednoduché texty (podstatná jména a říkadla)
- zapojuje se do hudebních her jako např. otázka x odpověď, ozvěna

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • účastní se pohybových her • písně doprovodí jednoduchými pohybovými prvky • zpěv nebo pohyb doprovází hrou na tělo (tleskáním, pleskáním, podupy) • pochoduje za doprovodu hudby	Pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra "na tělo" (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikační a slohová výchova **Tělesná výchova** Gymnastika Pohybové hry	**Tělesná výchova** 1. ročník Gymnastika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

1. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • účastní se pohybových her • písně doprovodí jednoduchými pohybovými prvky • zpěv nebo pohyb doprovází hrou na tělo (tleskáním, pleskáním, podupy) • pochoduje za doprovodu hudby

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • dokáže v klidu vyslechnout ukázky hudby různých žánrů (taneční, lidovou, pochodovou hudbu a ukolébavku) • pozná hudbu ČR podle melodie • rozlišuje zvuky kolem sebe, pozná tón, rozlišuje mluvu a zpěv, rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský • rozpozná tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký • rozlišuje hudební pojmy rychle x pomalu, potichu x nahlas • rozlišuje podle zvuku, tvaru a pojmenovává nejznámější hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, kytara, el. kytara, kontrabas a žestě)	Hudební styly a žánry Zvuk, tón, kvalita tónu Hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova **Prvouka** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Gymnastika Pohybové hry	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • dokáže v klidu vyslechnout ukázky hudby různých žánrů (taneční, lidovou, pochodovou hudbu a ukolébavku) • pozná hudbu ČR podle melodie • rozlišuje zvuky kolem sebe, pozná tón, rozlišuje mluvu a zpěv, rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský • rozpozná tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký • rozlišuje hudební pojmy rychle x pomalu, potichu x nahlas • rozlišuje podle zvuku, tvaru a pojmenovává nejznámější hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, housle, kytara, el. kytara, kontrabas a žestě)

1. ročník

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná notu celou a půlovou • ví, co je notová osnova, houslový klíč a taktová čára • umí zapsat do notové osnovy houslový klíč a notu celou • zná názvy not stupnice C-dur a pozná jejich znázornění v notové osnově	Nota celá, notová osnova, taktová čára, houslový klíč - (g - klíč), stupnice C-dur (c, d, e, f, g, a, h)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pozná notu celou a půlovou • ví, co je notová osnova, houslový klíč a taktová čára • umí zapsat do notové osnovy houslový klíč a notu celou • zná názvy not stupnice C-dur a pozná jejich znázornění v notové osnově

2. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty • rozlišuje noty v jednočárkovamé oktávě, najde je v notovém zápisu, zapíše je • zazpívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i zpaměti • dbá na správné dýchání a držení těla • vytleská rytmus jednoduchých lidových písní a říkadel	Grafický záznam hudby, noty Pěvecké dovednosti, zpěv lidových a umělých písní dle osobního výběru, dvojhlas, kánon, rozšiřování hlasového rozsahu Mluvní a pěvecký projev, hlasová hygiena Rytmus, tempo, reprodukce rytmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty • rozlišuje noty v jednočárkovamé oktávě, najde je v notovém zápisu, zapíše je • zazpívá vybrané lidové i umělé písně a koledy, s textem i zpaměti • dbá na správné dýchání a držení těla • vytleská rytmus jednoduchých lidových písní a říkadel

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům • podílí se na výrobě vlastních hudebních nástrojů • pozná a pojmenuje další vybrané hudební nástroje	Hra na dětské hudební nástroje (opakování motivů a jednoduchých cvičení, hudební hry (otázky a odpovědi v rytmu), improvizace (doprovod, vymýšlení vlastních ukázek) Výroba hudebních nástrojů Hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace	**Anglický jazyk** 2. ročník Slovní zásoba **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova - sloh Komunikační a slohová výchova - čtení **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, zpěvu a hudebním doprovodům • podílí se na výrobě vlastních hudebních nástrojů • pozná a pojmenuje další vybrané hudební nástroje

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohybem reaguje na znějící hudbu • při tanci tleská a využívá bicích nástrojů	taktování, pohybový doprovod k písním, polkový krok, pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Tělesná výchova** 2. ročník Gymnastika Pohybové hry	**Tělesná výchova** 2. ročník Gymnastika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• pohybem reaguje na znějící hudbu • při tanci tleská a využívá bicích nástrojů

2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje umělou a lidovou píseň • seznámí se s vážnou hudbou a vybranými skladbami klasiků • na hudebních ukázkách rozlišuje pomalý a rychlý rytmus, stoupající a lesající melodii, zeslabování a zesilování • rozlišuje kalitu tónů	Lidová a umělá píseň, hudební styly (pochodová, taneční hudba apod.), vokální, instrumentální a instrumentálně vokální hudba, lidský hlas Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus) Délka, síla, barva, výška tónu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh **Prvouka** Lidé kolem nás **Tělesná výchova** Pohybové hry	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje umělou a lidovou píseň
- seznámí se s vážnou hudbou a vybranými skladbami klasiků
- na hudebních ukázkách rozlišuje pomalý a rychlý rytmus, stoupající a lesající melodii, zeslabování a zesilování
- rozlišuje kalitu tónů

3. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic jednohlasně čistě a rytmicky přesně osvojené písně • rytmizuje jednoduché texty • rytmizuje hrou na tělo • vytleskává rytmus dle zápisu • zdokonaluje své pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvorbu tónu • rozlišuje jednotlivé kvality tónů - délku, sílu, výšku a barvu • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • rozliší sílu zvuku	Dechová cvičení - na začátku hodiny alespoň 3 minuty Hlasový výcvik - hlavový tón, správná výslovnost koncovek Rytmická cvičení - rytmizace říkanek, vytleskávání rytmu,hra na rytmické nástroje, hra na tělo, ozvěna,poznej píseň podle rytmu, - rytmizace dle zápisu na tabuli či v učebnici Nácvik alespoň 10 lidových písní, několika umělých písní a vánočních koled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpívá na základě svých dispozic jednohlasně čistě a rytmicky přesně osvojené písně
- rytmizuje jednoduché texty
- rytmizuje hrou na tělo
- vytleskává rytmus dle zápisu
- zdokonaluje své pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, tvorbu tónu
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů - délku, sílu, výšku a barvu
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- rozliší sílu zvuku

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje hrou na tělo • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře • reprodukuje témata a motivy jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffovy řady	Hra na rytmické nástroje Doprovod na jednoduché hudební nástroje Reprodukce témat a motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffovy řady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rytmizuje hrou na tělo
- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
- reprodukuje témata a motivy jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffovy řady

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu • rytmizuje hrou na tělo • zatancuje jednoduchý lidový tanec • zná pojem "Autorské právo" • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí	Hra na tělo Vyjádření hudby pohybem Lidový tanec - krok přeměnný a přísunný, polka, valčík Orientuje se v programech pro on-line vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika	**Tělesná výchova** 3. ročník Gymnastika

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje pohybem na znějící hudbu • rytmizuje hrou na tělo • zatancuje jednoduchý lidový tanec • zná pojem "Autorské právo" • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná podle poslechu některé hudební nástroje • chápe význam hymny, pozná hymnu ČR • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zná pojem "Autorské právo" • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí	Určování hudebních nástrojů poslechem Hudba ke slavnostním příležitostem - hymna ČR a hymna EU Poslech ukázek - např. J.J.Ryba, A. Dvořák, W.A. Mozart, B. Smetana, filmová pohádková hudba Orientuje se v programech pro on-line vzdělávání Běžně používá aplikace při výuce z hudebního světa Seznámí se s pojmem "Autorské právo" Vyhledává informace z historie hudby, skladatele, interprety nebo hudební žánry Dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná podle poslechu některé hudební nástroje • chápe význam hymny, pozná hymnu ČR • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zná pojem "Autorské právo" • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí

3. ročník

5. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše noty do notové osnovy • rozpozná délku noty • rozpozná houslový a basový klíč • určí délku pomlky • orientuje se v notovém zápisu - oktáva • odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladbu • rozlišuje stoupavou a klesavou melodii • rozpozná nástroje strunné, dechové a bicí • pozorně vnímá krátké ukázky z hudebních děl • zná pojem "Autorské právo" • orientuje se v prostředí pro on-line výuku • ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj • spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí	Notová osnova Dvoučtvrťový takt - noty Druhy pomlk Basový klíč Repetice Hudební abeceda Tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt Nota celá Advent - vánoční písně Orchestr, sólo Píseň lidová a umělá Kánon Druhy hudebních nástrojů Používá vzdělávací aplikace při výuce Zpracuje úkoly spojené se získáváním informací na různá témata ze světa hudby (historie hudby, hudební nauka, interpreti, hudební žánry atd..) Seznámí se s pojmem "Autorské právo"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše noty do notové osnovy
- rozpozná délku noty
- rozpozná houslový a basový klíč
- určí délku pomlky
- orientuje se v notovém zápisu - oktáva
- odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladbu
- rozlišuje stoupavou a klesavou melodii
- rozpozná nástroje strunné, dechové a bicí
- pozorně vnímá krátké ukázky z hudebních děl
- zná pojem "Autorské právo"
- orientuje se v prostředí pro on-line výuku
- ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití, používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj
- spolupracuje a komunikuje ve dvojcích či ve skupině při plnění zadaných úkolů v digitálním prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá • rozlišuje jednohlas a dvojhlas • rozezná zpěv v durových a mollových tóninách • zná formy lidových a moderních písní • zpívá písně v přiměřeném rozsahu, dle individuálních schopností • učí se správně hospodařit s dechem	Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv Hudební rytmus - realizace písně ve 2/4, 3/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň volné nástupy VIII. a spodní od V. stupně apod. Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafickéko vyjádření, nota jako grafický znak pro tón

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	**Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti 6. ročník Vokální činnosti - hudební výrazové prostředky Vokální činnosti - vánoční koledy	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• zpívá • rozlišuje jednohlas a dvojhlas • rozezná zpěv v durových a mollových tóninách • zná formy lidových a moderních písní • zpívá písně v přiměřeném rozsahu, dle individuálních schopností • učí se správně hospodařit s dechem

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá rytmizaci • využívá dle svých možností a zkušenností doprovodné hudební nástroje • reprodukuje pomocí doprovodných hudebních nástrojů jednoduché skladby • zná pojmy předehra, mezihra a dohra • doprovází spolužáky na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Rytmizace Melodizace a stylizace Hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá rytmizaci • využívá dle svých možností a zkušeností doprovodné hudební nástroje • reprodukuje pomocí doprovodných hudebních nástrojů jednoduché skladby • zná pojmy předehra, mezihra a dohra • doprovází spolužáky na rytmické nástroje

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tvoří jednoduchou melodii na základě vlastní zkušennosti • reaguje pohybem na jednoduchou melodii • realizuje pomocí tance či zpěvu melodii zapsanou pomocí not • reaguje na melodii, využívá doprovodné hry a tanec • ztvárňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky • propojuje pohyb s hudbou	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec	**Tělesná výchova** 4. ročník Gymnastika

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• tvoří jednoduchou melodii na základě vlastní zkušennosti • reaguje pohybem na jednoduchou melodii • realizuje pomocí tance či zpěvu melodii zapsanou pomocí not • reaguje na melodii, využívá doprovodné hry a tanec • ztvárňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky • propojuje pohyb s hudbou

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednohlas a dvojhlas • rozpozná základní hudební formy a žánry • rozpozná v proudu znějící hudby některé využité výrazové prostředky • rozezná dynamické, tempové i harmonické změny • vnímá a na základě předchozí zkušennosti rozezná poslechové skladby • seznámí se s pojmem autorské právo	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová Interpretace hudby – slovní vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové činnosti - muzikál 8. ročník Poslechové činnosti - současné moderní hudební styly	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje jednohlas a dvojhlas
- rozpozná základní hudební formy a žánry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé využité výrazové prostředky
- rozezná dynamické, tempové i harmonické změny
- vnímá a na základě předchozí zkušennosti rozezná poslechové skladby
- seznámí se s pojmem autorské právo

5. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná základní hudební formy a žánry • zná formy lidových a moderních písní • zná pojmy předehra, mezihra a dohra	Notová osnova Zápis not c1-c2 Druhy pomlk Houslový klíč Repetice Hudební abeceda Nota celá, nota půlová, nota čtvrťová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální činnosti - taktování 9. ročník Vokální činnosti - písně příslušné k jednotlivým obdobím	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
- rozpozná základní hudební formy a žánry
- zná formy lidových a moderních písní
- zná pojmy předehra, mezihra a dohra

5. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí hudební improvizaci • zpívá • zpívá v jednohlase či dvojhlase • rozezná durové i mollové tóniny, využívá svých pěveckých dovedností • vytváří a realizuje pomocí zpěvu,hry či tance jednoduché melodie • zpívá písně v přiměřeném rozsahu, dle individuálních schopností a dovedností • používá frázování při interpretaci písní	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), živé pexeso Záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti - hudební výrazové prostředky **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- provádí hudební improvizaci
- zpívá
- zpívá v jednohlase či dvojhlase
- rozezná durové i mollové tóniny, využívá svých pěveckých dovedností
- vytváří a realizuje pomocí zpěvu,hry či tance jednoduché melodie
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu, dle individuálních schopností a dovedností
- používá frázování při interpretaci písní

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá jednoduché i netradiční doprovodné hudební nástroje při zpěvu • reprodukuje jednoduché melodie a písně pomocí hudebních nástrojů	Hra na hudební nástroje - hudební nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu Rytmizace Melodizace a stylizace Hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Hudební hry - jednodílná písňová forma (a - b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma 7. ročník Instrumentální činnosti - taktování	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá jednoduché i netradiční doprovodné hudební nástroje při zpěvu • reprodukuje jednoduché melodie a písně pomocí hudebních nástrojů

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná hudební formy písní či skladeb • na základě individuálních schopností vytváří jednoduché pohybové improvizace • vytváří vlastní pohybové sestavy na hudební doprovod	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec	**Tělesná výchova** 5. ročník Gymnastika

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozpozná hudební formy písní či skladeb • na základě individuálních schopností vytváří jednoduché pohybové improvizace • vytváří vlastní pohybové sestavy na hudební doprovod

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná hudební formy písní či skladeb • rozezná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • rozliší tony dle síly, výšky a barvy • seznámí se s pojmem autorské právo	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové činnosti - česká opera 7. ročník Poslechové činnosti - koncert Poslechové činnosti - muzikál	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná hudební formy písní či skladeb • rozezná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • rozliší tony dle síly, výšky a barvy • seznámí se s pojmem autorské právo

5. Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry • zapíše jednoduchou melodii pomocí notového záznamu • používá frázování při interpretaci písní	Notová osnova Zápis not c1-c2 Druhy pomlk Houslový klíč Repetice Hudební abeceda Nota celá, nota půlová, nota čtvrťová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 6. ročník Instrumentální činnosti - akord	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry • zapíše jednoduchou melodii pomocí notového záznamu • používá frázování při interpretaci písní

6. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti - lidový trojhlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá mateník • vymezí a popíše pojem píseň	Lidový trojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - pohádky a pověsti **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhledá mateník • vymezí a popíše pojem píseň

2. Vokální činnosti - hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky • objasní pojem odrážka, křížek, béčko • aktivně třídí a vyhledává hudební data pro produkci, reprodukci nebo poslech	Hudební výrazové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky • objasní pojem odrážka, křížek, béčko • aktivně třídí a vyhledává hudební data pro produkci, reprodukci nebo poslech

3. Instrumentální činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky • objasní pojem odrážka, křížek, béčko • zařadí lidové nástroje k příslušným oblastem • vytváří doprod na orffovských nástrojích	Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Fyzika** 9. ročník Akustika **Hudební výchova** 4. ročník Instrumentální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky • objasní pojem odrážka, křížek, béčko • zařadí lidové nástroje k příslušným oblastem • vytváří doprod na orffovských nástrojích

4. Instrumentální činnosti - duo, trio, stunice moll melodická, partitura, variace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech se seznámí s pojmem stupnice moll melodická • objasní pojem partitura	Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura, variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• na příkladech se seznámí s pojmem stupnice moll melodická • objasní pojem partitura

5. Vokální činnosti - vánoční koledy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik českých koled • rozliší české a světové koledy • zazpívá koledy s doprovodem Orffovy soustavy	Vánoční koledy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - mýty a báje Literární výchova - pohádky a pověsti **Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk	**Anglický jazyk** 7. ročník Reálie **Hudební výchova** 4. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• objasní vznik českých koled • rozliší české a světové koledy • zazpívá koledy s doprovodem Orffovy soustavy

6. ročník

6. Instrumentální činnosti - akord

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše terciovou skladby akordu • rozpozná a objasní obměnu - kvintakord	Akord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		**Hudební výchova** 5. ročník Hudební teorie

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- zapíše terciovou skladby akordu
- rozpozná a objasní obměnu - kvintakord

7. Instrumentální činnosti - píseň a její hudební forma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí a popíše pojem píseň • rozdělí na předvětí a závětí • vyhledá obměnu písní ve staletích • vytváří jednoduchý doprovod	Píseň a její hudební forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		**Hudební výchova** 4. ročník Instrumentální činnosti 5. ročník Instrumentální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vymezí a popíše pojem píseň
- rozdělí na předvětí a závětí
- vyhledá obměnu písní ve staletích
- vytváří jednoduchý doprovod

6. ročník

8. Poslechové činnosti - česká opera

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zjistí rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem • ověří si význam tvůrců české opery • porovná jednotlivé ukázky • zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti • zdůvodní úlohu hudby kolem nás • zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu	Česká opera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st.	**Hudební výchova** 5. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
- zjistí rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem
- ověří si význam tvůrců české opery
- porovná jednotlivé ukázky
- zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti
- zdůvodní úlohu hudby kolem nás
- zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu

9. Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí pojmy hudba, balet a výrazový tanec • vyhledá a objasní odlišnosti • zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti • zdůvodní úlohu hudby kolem nás	Hudba a tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti 5. ročník Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

6. ročník

Kritéria hodnocení
• vymezí pojmy hudba, balet a výrazový tanec • vyhledá a objasní odlišnosti • zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti • zdůvodní úlohu hudby kolem nás

10. Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti • porovná pojem scénická hudba a melodram • zdůvodní úlohu hudby kolem nás	Melodram, scénická hudba kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - pohádky a pověsti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti • porovná pojem scénická hudba a melodram • zdůvodní úlohu hudby kolem nás

7. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

7. ročník

1. Vokální činnosti - lidová píseň

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší lidovou píseň od ostatních • podle použitého nářečí v písni předpoví, do které oblasti, kraje lidová píseň patří • svými slovy vysvětlí, co je ukolébavka a k čemu se používá • porovná lidové písně české a jiných národů • rozliší druhy lidových písní • objasní pojem spirituál • spojí tento pojem s hudbou amerických černochů - pracovní písně • obřadní a oslavné písně spojí se zvyky a tradicemi (vynášení zimy,smrtky) • zazpívá kánon	Lidová píseň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Dějepis** 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk **Výchova ke zdraví** Vztah mezi lidmi a formy soužití	**Výtvarná výchova** 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozliší lidovou píseň od ostatních
- podle použitého nářečí v písni předpoví, do které oblasti, kraje lidová píseň patří
- svými slovy vysvětlí, co je ukolébavka a k čemu se používá
- porovná lidové písně české a jiných národů
- rozliší druhy lidových písní
- objasní pojem spirituál
- spojí tento pojem s hudbou amerických černochů - pracovní písně
- obřadní a oslavné písně spojí se zvyky a tradicemi (vynášení zimy,smrtky)
- zazpívá kánon

2. Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší lidovou a zlidovělou píseň • zazpívá kánon • aktivně třídí a vyhledává hudební data pro produkci, reprodukci nebo poslech	Umělé písně zlidovělé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita		**Ruský jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• odliší lidovou a zlidovělou píseň • zazpívá kánon • aktivně třídí a vyhledává hudební data pro produkci, reprodukci nebo poslech

3. Instrumentální činnosti - harmonická molová stupnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší stupnici durovou, mollovou přirozenou a melodickou • ve slovníku cizích slov vyhledá pojem polyfonie • rozliší homofonii a polyfonii • posoudí, co je vokální a instrumentální polyfonie • vyhledá dostupné informace o J.S.Bachovi a jeho tvorbě	Harmonická molová stupnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• rozliší stupnici durovou, mollovou přirozenou a melodickou • ve slovníku cizích slov vyhledá pojem polyfonie • rozliší homofonii a polyfonii • posoudí, co je vokální a instrumentální polyfonie • vyhledá dostupné informace o J.S.Bachovi a jeho tvorbě

4. Poslechové činnosti - koncert

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • svými slovy objasní,co si představuje pod pojmem koncert • vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho,W.A.Mozarta • vyhledá informace o interpretech, kteří podobnými problémy prošli (J.Hendrix,E Presley,T.Turner apod.) • vysvětlí, proč je třeba neustále mluvit o nebezpečí zneužívání návykových látek	Koncert - závislosti v hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk	**Hudební výchova** 5. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• svými slovy objasní,co si představuje pod pojmem koncert • vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho,W.A.Mozarta • vyhledá informace o interpretech, kteří podobnými problémy prošli (J.Hendrix,E Presley,T.Turner apod.) • vysvětlí, proč je třeba neustále mluvit o nebezpečí zneužívání návykových látek

7. ročník

5. Poslechové činnosti - sonáta, sonátová forma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho,W.A.Mozarta • odhadne, co je sonáta,pro jaký nástroj je určena	Sonáta Sonátová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho,W.A.Mozarta
- odhadne, co je sonáta,pro jaký nástroj je určena

6. Hudebně pohybové činnosti - tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje o tom, že pohyb je součástí komunikace, komunikační prostředek • posoudí rozdíly mezi tancem, pantomimou, lidovým tancem, baletem, výrazovým a společenským tancem	Tanec - lidový - společenský - balet - pantomima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
- diskutuje o tom, že pohyb je součástí komunikace, komunikační prostředek
- posoudí rozdíly mezi tancem, pantomimou, lidovým tancem, baletem, výrazovým a společenským tancem

7. ročník

7. Poslechové činnosti - symfonie, symfonická báseň

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem symfonie • vyslechne hudební ukázku - L. van Beethoven - Osudová • vyslechne ukázku symfonie • vyhledá hudební skladatele, kteří se věnovali symfoniím (J.V.Stamic, J.Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven) • vyjmenuje části cyklu symfonických básní Má vlast B. Smetany	Symfonie, symfonická báseň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- objasní pojem symfonie
- vyslechne hudební ukázku - L. van Beethoven - Osudová
- vyslechne ukázku symfonie
- vyhledá hudební skladatele, kteří se věnovali symfoniím (J.V.Stamic, J.Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven)
- vyjmenuje části cyklu symfonických básní Má vlast B. Smetany

8. Instrumentální činnosti - taktování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • podle hudebních ukázek rozpozná, která ukázka je v jakém taktu	Taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení	**Hudební výchova** 4. ročník Hudební teorie 5. ročník Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** 7. ročník Ověřování komunikačních účinků **Německý jazyk** 8. ročník Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- správně taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
- podle hudebních ukázek rozpozná, která ukázka je v jakém taktu

7. ročník

9. Poslechové činnosti - muzikál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, co je muzikál • uvede příklady konkrétních muzikálů a představitelů hlavních rolí • zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu • seznámí se s novými hudebními médii	Muzikál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti 5. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětlí, co je muzikál
- uvede příklady konkrétních muzikálů a představitelů hlavních rolí
- zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsahu
- seznámí se s novými hudebními médii

8. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti - písně, či skladby jednotlivých vývojových období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • doprovází písně pomocí ostinata • interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Písně, či skladby jednotlivých vývojových období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

2. Instrumentální činnosti - stupnice, tónina, modální stupnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • doprovází písně pomocí ostinata • vysvětlí pojem stupnice, tónina, modální stupnice	Stupnice, tónina, modální stupnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- doprovází písně pomocí ostinata
- vysvětlí pojem stupnice, tónina, modální stupnice

3. Hudebně pohybové činnosti - tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • přiřadí tanec k příslušnému období • pokusí se o vlastní interpretaci tance určitého období	Tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- přiřadí tanec k příslušnému období
- pokusí se o vlastní interpretaci tance určitého období

8. ročník

4. Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • objasní původ hudby a vysvětlí její vývoj v pravěku a starověku • doprovídíseň pomocí Orffových nástrojů • objasní vývoj hudby v době renesance • objasní vývoj hudby v období baroka • objasní vývoj hudby v období klasicismu • objasní vývoj hudby v období romantismu • objasní vývoj hudby ve 20.století • vysvětlí vývoj jazzu • vysvětlí rozdíl mezi country and western a rock and roll • rozliší hudbu 60. , 70. a 80. let v moderní světové hudbě • popíše moderní hudební nástroje • zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsah	Vývoj světové hudby od pravěku až k současné hudbě - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantisus - jazz - country and westwrn - rock and roll - hudba 60., 70. a 80. let

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. 9. ročník Meziválečné období Svět po 2. sv. válce	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Literární výchova - báje a mýty Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- objasní původ hudby a vysvětlí její vývoj v pravěku a starověku
- doprovídíseň pomocí Orffových nástrojů
- objasní vývoj hudby v době renesance
- objasní vývoj hudby v období baroka
- objasní vývoj hudby v období klasicismu
- objasní vývoj hudby v období romantismu
- objasní vývoj hudby ve 20.století
- vysvětlí vývoj jazzu
- vysvětlí rozdíl mezi country and western a rock and roll
- rozliší hudbu 60. , 70. a 80. let v moderní světové hudbě
- popíše moderní hudební nástroje
- zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsah

5. Instrumentální činnosti - kytarové značky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojem kytarové značky • doprovídíseň pomocí Orffových nástrojů	Kytarové značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• objasní pojem kytarové značky • doprovíí píseň pomocí Orffových nástrojů

6. Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • doprovází písně pomocí ostinata • při práci s hudebním počítačovým hardwarem vytvoří kreativní dílo digitálního obsahu	Jednoduchý doprovod písní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • doprovází písně pomocí ostinata • při práci s hudebním počítačovým hardwarem vytvoří kreativní dílo digitálního obsahu

7. Poslechové činnosti - současné moderní hudební styly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší hudbu 60. , 70. a 80. let v moderní světové hudbě • popíše moderní hudební nástroje • popíše současné hudební styly	Současné moderní hudební styly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah **Anglický jazyk** Způsobová a frázová slovesa **Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• rozliší hudbu 60. , 70. a 80. let v moderní světové hudbě • popíše moderní hudební nástroje • popíše současné hudební styly

8. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti - písně příslušné k jednotlivým obdobím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • rozeznává různé hudební žánry	Písně příslušné k jednotlivým období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova - písničkáři	**Hudební výchova** 4. ročník Hudební teorie **Výtvarná výchova** 9. ročník Uplatňování subjektivity

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- rozeznává různé hudební žánry

2. Instrumentální činnosti - harmonie (tónika, dominanta, subdominanta)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Harmonie (tónika, dominanta, subdominanta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Akustika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

3. Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozeznává různé hudební žánry	Základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Výtvarná výchova** 9. ročník Ověřování komunikačních účinků **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozeznává různé hudební žánry

4. Poslechové činnosti - vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • objasní počátky české hudby • vysvětlí vývoj české hudby v období renesance • vysvětlí vývoj české hudby v období baroka • vysvětlí vývoj české hudby v období klasicismu • vysvětlí vývoj české hudby v období romantismu • zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsah	Vývoj české hudby od nejstaršího období až po současnost - počátky hudby - husitské písně - česká hudební renesance - české hudební baroko - hudba v období klasicismu - český hudební romantismus - artificiální hudba 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Antika 7. ročník Vrcholný a pozdní středověk 8. ročník Dějiny 2. pol. 19. st. 9. ročník Meziválečné období Protektorát Čechy a Morava	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - písničkáři

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
- objasní počátky české hudby
- vysvětlí vývoj české hudby v období renesance
- vysvětlí vývoj české hudby v období baroka
- vysvětlí vývoj české hudby v období klasicismu
- vysvětlí vývoj české hudby v období romantismu
- zná pojem autorská práva a řídí se jeho zásadami při vyhledávání, získávání a sdílení digitálního obsah

5. Vokální činnosti - rytmus, metrum, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rytmus, metrum, tempo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova - poezie (epika, lyrika, rým, verš, rytmus, jazyk básně, kompozice, kontrast, gradace, básnické prostředky)

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

6. Vokální činnosti - hlasová a dechová technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hlasová a dechová technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 9. ročník Zneužívání návykových látek; Závislost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

7. Instrumentální činnost - kvintakord

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Kvintakord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka

Kritéria hodnocení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

8. Instrumentální činnost - technika v instrumentální hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech • objasní pojem technika v hudbě	Technika v instrumentální hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Akustika	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech • objasní pojem technika v hudbě

9. ročník

9. Poslechové činnosti - hudba artificiální a nonartificiální

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vývoj české hudby ve 30. a 40. letech • objasní pojmy artificiální a nonartificiální hudba • definuje pojem Osvobozené divadlo • objasní vznik a vývoj trampské písně • orientuje se v hudbě divadel malých forem • popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech • je schopen vyhledat a roztřídit materiál nejen pro účely vzdělání, ale i pro vlastní potřebu	Hudba artificiální a nonartificiální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova 9. ročník Člověk jako jedinec	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - české divadlo 20. století

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vývoj české hudby ve 30. a 40. letech
- objasní pojmy artificiální a nonartificiální hudba
- definuje pojem Osvobozené divadlo
- objasní vznik a vývoj trampské písně
- orientuje se v hudbě divadel malých forem
- popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech
- je schopen vyhledat a roztřídit materiál nejen pro účely vzdělání, ale i pro vlastní potřebu

10. Poslechové činnosti - hudební časopisy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech • rozeznává hudební časopisy • orientuje se hudebním materiálu a je schopen analyzovat hudební skladby	Hudební časopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova - útvary publicistického stylu	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Projektová výuka

Kritéria hodnocení
- popíše českou populární hudbu v 60., 70. a 80. letech
- rozeznává hudební časopisy
- orientuje se hudebním materiálu a je schopen analyzovat hudební skladby

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Věra Vojáčková	Aneta Zemanová	Aneta Zemanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1
Ivana Zímová	Ivana Zímová	Ivana Zímová	Ivana Zímová

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova
Předmět výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z oblasti "Umění a kultura" z RVP ZV.
Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. a 2. stupně s hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků, jejichž obsahy se vzájemně prolínají. Předmět výtvarná výchova je vyučován v kmenových třídách, protože odbornou učebnu na škole nemáme.
Předmět výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků a klade důraz na tvůrčí činnosti jako jsou: tvorba, vnímání a interpretace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam emotivních a pocitových prožitků pro život, hledali souvislosti a vytvářeli si osobní postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Žáci tedy získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožňují vyjádřit se v rámci svých možností výtvarnými prostředky. Na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváříme u žáků postoje k různým kulturám a společenstvím, včetně chápání významu výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.Učíme žáky orientovat se v umění a v ostatních vizuálně obrazných vyjádřeních současnosti a utváříme u žáků pojmový aparát se schopností jej aktivně využívat.Při vlastní tvorbě žáci využijí různé výtvarné techniky jak v malbě, tak v kresbě, koláži, grafice i multimediální tvorbě. Součástí výuky je práce v prostorách školy, návštěvy galerií, muzeí a výstav, včetně animačních programů.Ve výtvarné výchově je využíváno projektové vyučování v návaznosti na probírané učivo a časové možnosti.Na druhém stupni se budou žáci zabývat základy dějin umění, poznávání uměleckých směrů, autorů a děl a to jak našich, tak světových. Výuka související s oblastí dějin umění bude časově synchronizována s výukou dějepisu a hudební výchovy. Prioritou při hodnocení žáka je proces jeho tvorby, přístupu a ochotě k jeho tvůrčímu procesu, ale také znalostí učiva dějin umění.Hodnocení na druhém stupni je možno doplnit formou písemného nebo ústního zkoušení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni.

Výchovné vzdělávací strategie
Kompetence k učení

- Témata inspirovaná dějinami umění řadíme chronologicky a systematicky, navazujeme na žákovi dosavadní znalosti, které prohlubujeme a probouzíme v něm další zájem o kulturu umění
- Vhodnou motivací vedeme žáky k samostatnému objevování a doplňování informací o umělecké i mimoumělecké skutečnosti a jejich vztazích
- Vedeme žáky k sebehodnocení, k posouzení vlastních výtvarných schopností a jejich účelného využití
- Využíváme takových výtvarných postupů, při nichž žáci získají praktické znalosti a dokáží je tvořivě použít
- Vedeme žáky k experimentování s výtvarnými prostředky, provádíme výtvarné pokusy a vyhodnocujeme jejich výtvarné působePro náměty výtvarných činností využíváme jiných oborů(dějepisu, přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy
- Organizujeme pro žáky návštěvy muzeí, výstav, galerií, atd., podle aktuálních možností, čímž formujeme postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a rozvíjíme jejich kulturní rozhledů

- Kompetence k řešení problémů
- Předkládáme žákům dostatek možností k uplatnění vlastního tvůrčího řešení a podporujeme originální přístup

- Učíme žáky používat tradiční metody při výtvarných pracícch
- Při práci vedeme žáky k osvojování a používání výtvarné terminologie
- Dáváme žákům možnost k formulaci a obhajobě vlastního přístupu k problému, včetně konfrontace s ostatními žáky
- Prací ve skupinávh podporujeme vzájemné diskuse k rozvíjení věcného vyjádření a obhájení vlastního názoru, včetně schopnosti vyslechnout a respektovat názor jiných
- Kultivujeme projevy kritického hodnocení i jeho přijetí

- Kompetence sociální a personální
- Vedeme žáky k uvědomování si svých rolí ve skupině, k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti za společné dílo
- Zařazením rozličných aktivačních metod vedeme žáky k empatii a toleranci
- Nabízíme žákům takové individuální výtvarné aktivity, které každému umožní zažít pocit úspěchu
- Využíváme výtvarných činností k podpoře sebevědomí žáků

- Kompetence občanské
- V procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí vedeme žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot a tradic
- Vedeme žáky k úctě k vytvořeným hodnotám a vytváříme vědomí nezbytnosti chránit kulturní a duchovní hodnoty
- Seznamujeme žáky s místními kulturními hodnotami a zařazujeme takové aktivity, které vytváří pocit regionální příslušnosti.

- Kompetence pracovní
- Podporujeme reálné sebehodnocení a objektivní posouzení vlastních profesních možností
- Při tvůrčích výtvarných činnostech vedeme žáky k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního draví i druhých
- Při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytnépracovní návyky

- Kompetence digitální
- Motivujeme žáky k tvůrčímu užívání digitálních technologií ve vlastní tvorbě, k nalézání nových postupů a různých variant řešení
- Vedeme žáky ke sdílení digitálního obsahu a získaných dat, spravování digitální identity, vyhledávání inspiračních zdrojů, uměleckých děl
- Učíme žáky ctít autorské právo

1. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák si dovede řazením tvarů uvědomit přirozenou skladbu věcí v přírodě • aktivně hledá cestu ke konečné formě předmětů a zároveň formuje svoji představu dané skutečnosti • uplatňuje konkrétní předměty v kompozici • pozná základní barvy a jejich výsledky pomocí vzájemného míchání • pozná vlastnosti plastických materiálů, které si ověřuje hnětením, stlačováním, válením a vykrajováním • získává zkušenosti ve vztazích mezi tvary a jejich funkcí • rozhoduje a stává se tvůrcem určitého prostoru, který umí popsat a pojmenovat • dovede výtvarně zpracovat působení na své smysly • chápe rozdíl mezi plochou a prostorem • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Barevná škála barev Seznámení s pracovním materiálem a jeho možnostmi zpracování Modelování, poznávání tvaru, hladkosti a drsnosti povrchu (hračky, figurky, předměty, ovoce a zelenina) Probuzení a rozvíjení elementárního smyslu pro prostor (modelování a stavění prostoru s pohyblivým pískem, na pískovišti s Lego stavebnicí) Probuzení smyslů pro výtvarný rytmus v návaznosti na rytmus v písničkách a říkadlech Výtvarně- dramatické hry (smutek, bouřka, radost...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Psychohygiena		**Hudební výchova** 1. ročník Poslechové činnosti **Pracovní výchova** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
• žák si dovede řazením tvarů uvědomit přirozenou skladbu věcí v přírodě • aktivně hledá cestu ke konečné formě předmětů a zároveň formuje svoji představu dané skutečnosti • uplatňuje konkrétní předměty v kompozici • pozná základní barvy a jejich výsledky pomocí vzájemného míchání • pozná vlastnosti plastických materiálů, které si ověřuje hnětením, stlačováním, válením a vykrajováním • získává zkušenosti ve vztazích mezi tvary a jejich funkcí • rozhoduje a stává se tvůrcem určitého prostoru, který umí popsat a pojmenovat • dovede výtvarně zpracovat působení na své smysly • chápe rozdíl mezi plochou a prostorem • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede individuálně vyjádřit své pocity a nálady • rozvíjí představivost a fantazii • vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání	Reflexe a vztahy - vyjádření nálad, pocitů a fantazie Aktivní práce s ilustrací, probouzení zájmů o umělecká díla Hračky, loutky a maňásci v životě dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		**Pracovní výchova** 1. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dovede individuálně vyjádřit své pocity a nálady
- rozvíjí představivost a fantazii
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje jednoduše vlastními pojmy svoji práci • hovoří o svých představách a pocitech průběžně při výtvarné tvorbě • ověřuje si vliv své činnosti na okolí	Schopnost osobní komunikace s učitelem i v rámci skupiny Vytváření radostného a tvůrčího zázemí v kolektivu Výroba výtvarných dárků k různým významným příležitostem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody	**Pracovní výchova** 1. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- interpretuje jednoduše vlastními pojmy svoji práci
- hovoří o svých představách a pocitech průběžně při výtvarné tvorbě
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí

2. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje pomocí linie prostor ve vydutých a vypouklých formách • vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • zná různé druhy tvarů užitkových předmětův souvislosti s historickými možnostmi a důležitými objevy v technologii (hlína, bronz, železo) • chápe rozdíl mezi trojrozměrnou stavbou a plošným reliéfem • pomocí vlastní fantazie vytváří figurální příběh • komunikuje na téma životní prostředí a jeho tvorby nutné ochrany • zaplňuje vědomě plochu dekorativními prvky tak, aby podpořil obrazový rytmus	Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností Hra s barvou (shlukování barav, práce s barvou na mokrém podkladu, poznávání zákonitostí světelného kontrastu) Porovnávání tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce, materiálu a historického vývoje Modelování a organizace prostoru mezi formami a vztahy, mezi figurou, rozvoj výtvarných představ na základě osobitého postoje v ději k jednotlivým postavám Získávání elementárních představ o tvorbě životního prostředí Výtvarný rytmus jednotlivých dekorativních prvků v kruhové nebo obdélníkové ploše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Hudební výchova** 2. ročník Instrumentální činnosti **Pracovní výchova** Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje pomocí linie prostor ve vydutých a vypouklých formách • vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • zná různé druhy tvarů užitkových předmětův souvislosti s historickými možnostmi a důležitými objevy v technologii (hlína, bronz, železo) • chápe rozdíl mezi trojrozměrnou stavbou a plošným reliéfem • pomocí vlastní fantazie vytváří figurální příběh • komunikuje na téma životní prostředí a jeho tvorby nutné ochrany • zaplňuje vědomě plochu dekorativními prvky tak, aby podpořil obrazový rytmus

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluví o pocitech z daného prožitku a aktivně rozvíjí další možné situace • umocňuje smyslové prožitky pohybem těla a výtvarnými doplňky • chápe specifické výtvarné vyjádření literárního děje • rozvíjí fantazii • získává teoretické požadavky v užitém umění • dokáže hrou realisticky a elementárně vyjádřit svůj pocit • vyhledává a dotváří konkrétní tvar, aktivizuje svoji vizuální schopnost	Výtvarně - dramatické hry zaměřené na manipulaci s objekty Výtvarně - dramatické hry s důrazem na hudební složku a tvorbou různých doplňků k tanci Aktivní práce s ilustrací Výtvarná hodnota (materiály, tvar, historický vývoj) hraček, loutek a maňásků v životě dítěte Hračky současné a minulé, krajové varianty lidových hraček Haptické prožitky daných předmětů, které žák nevidí, ale pouze cítí Výtvarné hry, monotypické otiskování barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		**Pracovní výchova** 2. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- mluví o pocitech z daného prožitku a aktivně rozvíjí další možné situace
- umocňuje smyslové prožitky pohybem těla a výtvarnými doplňky
- chápe specifické výtvarné vyjádření literárního děje
- rozvíjí fantazii
- získává teoretické požadavky v užitém umění
- dokáže hrou realisticky a elementárně vyjádřit svůj pocit
- vyhledává a dotváří konkrétní tvar, aktivizuje svoji vizuální schopnost

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává teoretické požadavky v užitém umění • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí • hovoří o svých představách a pocitech průběžně při výtvarné tvorbě • ověřuje si vliv své činnosti na okolí	Vytváření radostného a tvůrčího zázemí v kolektivu Návštěva vernisáží a výstav, komunikace nad vystavenými pracemi s důrazem na osobní pocit žáka Výroba výtvarných dárků k různým významným příležitostem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikační a slohová výchova - sloh Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině i prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- získává teoretické požadavky v užitém umění
- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí
- hovoří o svých představách a pocitech průběžně při výtvarné tvorbě
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí

3. ročník

Garant předmětu: Věra Vojáčková, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjí plošně prostorovou schopnost, dovede přibližně vystihnout proporční vztahy zobrazených prvků • dovede pomocí linie vytvářet správný tvar • experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dokáže smíchat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • upravuje esteticky umělecký předmět • zasazuje formy do prostoru sobě přirozeného • dokáže rytmicky řadit různé přírodní prvky, vystřihované tvary • kombinuje plochy a barvy tak, aby byl výsledný rytmus co nejpatrnější	Sledování a srovnávání tvarů předmětů stejnoho charakteru a funkce, uplatňování již poznaných tvarů do mozaikové skladby, posazení tvarů do náhodně vzniklého prostoru Ověřování a kultivace vedení linie (zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru) Barvy a jejich výrazové možnosti i smyslové funkce Modelování, uplatnění různé techniky (válečkování, otiskování, vykrajování, razítkování) Rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus Rytmické řešení plochy využitím různých prvků ve dvou až třech světlých a tmavých barvách

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		**Pracovní výchova** 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka

Kritéria hodnocení
- rozvíjí plošně prostorovou schopnost, dovede přibližně vystihnout proporční vztahy zobrazených prvků
- dovede pomocí linie vytvářet správný tvar
- experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dokáže smíchat barvy, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé
- upravuje esteticky umělecký předmět
- zasazuje formy do prostoru sobě přirozeného
- dokáže rytmicky řadit různé přírodní prvky, vystřihované tvary
- kombinuje plochy a barvy tak, aby byl výsledný rytmus co nejpatrnější

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvolňuje své emoce výtvarnou formou • dovede konfrontovat své vlastní dílo s přírodou • vytváří vlastní ilustraci , ke které je podněcován literárními texty • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů • rozvíjí svojí fantaziia dovede hledat souvislosti vzájemných vztahů • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce	Volná práce s barvou (stříkání, tupování, fixírování...),výběr barev podle nálady žáka Volné sochařské práce v kombinaci s přírodními doplňky Aktivní práce s ilustrací Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáním ilustrací Rozvíjení smyslů pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí, využití témat k besedám a motivacím Seznamování se s uměleckými díly prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Pracovní výchova** 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

3. ročník

Kritéria hodnocení
• uvolňuje své emoce výtvarnou formou • dovede konfrontovat své vlastní dílo s přírodou • vytváří vlastní ilustraci , ke které je podněcován literárními texty • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů • rozvíjí svojí fantaziia dovede hledat souvislosti vzájemných vztahů • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních • běžně používá vzdělávací aplikace při výuce

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních	Výroba výtvarných dárků k různým významným příležitostem Aktivní podílení žáka na vystavených pracích doplněné textem Obhajoba výtvarné práce Návštěvy galerií a komunikace o dílech autorů při použití digitálních technologií Přeposílání svých výtvarných prací pomocí digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova - psaní Literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině i prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individuální výuka • Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních

4. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření • rozlišuje světlo, stín a kontrasty • využívá vlastní zkušennosti při tvorbě díla • nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly • využívá a kombinuje nejrůznější materiály k vyjádření vlastních emocí • vyjadřuje své emoce pomocí obrazových vyjádření • pojmenovává linie, tvary a objekty • experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření
- rozlišuje světlo, stín a kontrasty
- využívá vlastní zkušennosti při tvorbě díla
- nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly
- využívá a kombinuje nejrůznější materiály k vyjádření vlastních emocí
- vyjadřuje své emoce pomocí obrazových vyjádření
- pojmenovává linie, tvary a objekty
- experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci
- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií

4. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření • rozlišuje světlo, stín a kontrasty • využívá vlastní zkušennosti při tvorbě díla • nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly • využívá a kombinuje nejrůznější materiály k vyjádření vlastních emocí • porovnává díla mezi sebou • vyjadřuje své emoce pomocí obrazových vyjádření • pojmenovává linie, tvary a objekty • při tvorbě díla vychází z vlastních pocitů, využívá všechny smysly • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření
- rozlišuje světlo, stín a kontrasty
- využívá vlastní zkušennosti při tvorbě díla
- nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly
- využívá a kombinuje nejrůznější materiály k vyjádření vlastních emocí
- porovnává díla mezi sebou
- vyjadřuje své emoce pomocí obrazových vyjádření
- pojmenovává linie, tvary a objekty
- při tvorbě díla vychází z vlastních pocitů, využívá všechny smysly
- vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává díla mezi sebou • při tvorbě díla vychází z vlastních pocitů, využívá všechny smysly • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• porovnává díla mezi sebou • při tvorbě díla vychází z vlastních pocitů, využívá všechny smysly • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla

5. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá veškeré smysly k plošnému i prostorovému vyjádření • používá moderní techniky a pomůcky pro vyjádření vlastních prožitků • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace) • učí se rozlišovat a třídit různé digitální zdroje • seznamuje se s pojmem autorské právo	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků -velikost a vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření čichových, chuťových a vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		

Kritéria hodnocení
• využívá veškeré smysly k plošnému i prostorovému vyjádření • používá moderní techniky a pomůcky pro vyjádření vlastních prožitků • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace) • učí se rozlišovat a třídit různé digitální zdroje • seznamuje se s pojmem autorské právo

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje pomocí díla komunikační záměr, využívá životní zkušennosti • realizuje vlastní nápady, improvizuje • při tvorbě díla vychází ze svých prožitků, zkušeností a fantazie	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace fantazijní, založené na smyslovém vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		

5. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje pomocí díla komunikační záměr, využívá životní zkušennosti • realizuje vlastní nápady, improvizuje • při tvorbě díla vychází ze svých prožitků, zkušeností a fantazie

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže porovnat svá obrazová vyjádření • porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy • porovnává a hodnotí na základě vlastních pocitů ostatní díla, hledá zdroje inspirace • porovnává kontrasty objektů • vyjádří slovně i mimoslovně pocit z vlastního i cizího díla	Samostatně vytvořená a přejatá díla v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Ověřování komunikačních účinků	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • praktické		

Kritéria hodnocení
• dokáže porovnat svá obrazová vyjádření • porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy • porovnává a hodnotí na základě vlastních pocitů ostatní díla, hledá zdroje inspirace • porovnává kontrasty objektů • vyjádří slovně i mimoslovně pocit z vlastního i cizího díla

6. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří co nejširší škálu prvků • využívá obrazová vyjádření • využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů • kombinuje prvky v plošném vyjádření linie i barevných ploch • používá moderní techniky a pomůcky pro vyjádření vlastních prožitků • popíše, zhodnotí, jak na něho výtvarné dílo působí • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií • prohlíží a vyhledává obrazové materiály	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní a barevné objekty) Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - - vědomé vnímání při vlastní tvorbě Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, fotografie, film

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis **Hudební výchova** Vokální činnosti - hudební výrazové prostředky	**Anglický jazyk** 6. ročník Časová orientace **Výtvarná výchova** 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní výchova** 5. ročník Konstrukční činnosti **Informatika** 6. ročník Kódování a šifrování dat a informací

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vytváří co nejširší škálu prvků
- využívá obrazová vyjádření
- využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů
- kombinuje prvky v plošném vyjádření linie i barevných ploch
- používá moderní techniky a pomůcky pro vyjádření vlastních prožitků
- popíše, zhodnotí, jak na něho výtvarné dílo působí
- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií
- prohlíží a vyhledává obrazové materiály

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří co nejširší škálu prvků • využívá obrazová vyjádření • využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů • využívá a kombinuje vlastní prožitky, zkušenosti • nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly • realizuje podněty z představ a fantazie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Literární výchova - mýty a báje Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajka Literární výchova - dobrodružná literatura **Hudební výchova** Vokální činnosti - vánoční koledy Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec Poslechové činnosti - melodram, scénická hudba kolem nás	**Dějepis** 6. ročník Antika **Hudební výchova** 5. ročník Vokální činnosti **Výtvarná výchova** 4. ročník Uplatňování subjektivity **Pracovní výchova** Práce s drobným materiálem 5. ročník Konstrukční činnosti

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vytváří co nejširší škálu prvků • využívá obrazová vyjádření • využívá prostředky pro zachycení jevů a procesů • využívá a kombinuje vlastní prožitky, zkušenosti • nalézá vhodné prostředky pro vlastní tvorbu zrakovými i jinými smysly • realizuje podněty z představ a fantazie

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec	**Výtvarná výchova** 4. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

7. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší obrazné vyjádření zrakovými i jinými smysly • interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti • přenáší prostor na plochu • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici • pochopí rozdíly mezi jednotlivými formáty obrazových souborů a jejich využití (jpeg, tiff, raw, gif, png…) • využívá internet k vyhledávání návodů a inspirace • porozumí nastavení fotoaparátu (clona, čas, citlivost, vyvážení bílé,…), základních pojmů a jejich využití ve výtvarném projevu (ohnisková vzdálenost, hloubka ostrosti, délka expozice,…)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury Uspořádání objektů do celků, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky) Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny,televize

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - pohádky **Hudební výchova** Vokální činnosti - lidová píseň	**Anglický jazyk** 7. ročník Budoucí čas - going to **Dějepis** Raný středověk **Informatika** Programování - větvení, parametry a proměnné

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší obrazné vyjádření zrakovými i jinými smysly
- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti
- přenáší prostor na plochu
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici
- pochopí rozdíly mezi jednotlivými formáty obrazových souborů a jejich využití (jpeg, tiff, raw, gif, png…)
- využívá internet k vyhledávání návodů a inspirace
- porozumí nastavení fotoaparátu (clona, čas, citlivost, vyvážení bílé,…), základních pojmů a jejich využití ve výtvarném projevu (ohnisková vzdálenost, hloubka ostrosti, délka expozice,…)

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá typy vizuálně obrazných vyjádření • vychází ze svých prožitků, zkušeností a fantazie • motivuje různé přístupy k symbolům	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvat malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření - skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Literární výchova - humoristická povídka **Hudební výchova** Vokální činnosti - umělé písně zlidovělé	**Pracovní výchova** 4. ročník Konstrukční činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem **Informatika** 7. ročník Programování - podmínky, postavy a události

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- užívá typy vizuálně obrazných vyjádření
- vychází ze svých prožitků, zkušeností a fantazie
- motivuje různé přístupy k symbolům

7. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá a kombinuje vlastní prožitky, zkušenosti	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - vypravování **Hudební výchova** Instrumentální činnosti - taktování	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• využívá a kombinuje vlastní prožitky, zkušenosti

8. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje komunikační účinky • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla • uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastního díla • porovnává a hodnotí vlastní díla • realizuje vlastní nápady, improvizuje • porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů • prezentuje vlastní dílo • porozumí základním principům práce s kompozicí a světlem při práci s fotografií • pracuje v grafickém editoru, upravuje fotografie (korekce expozice, oříznutí,…) od retušování až po fotomanipulace a fotomontáže. • kombinuje klasické výtvarné prostředky s digitálními	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) Uspořádání objektů do celků, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjadřující časový průběh Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů (dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - elektronická média, reklama

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Literární výchova - alegorie, parodie, ironie, přísloví, aforismus **Hudební výchova** Vokální činnosti - písně, či skladby jednotlivých vývojových období	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení Literární výchova - scénář **Výtvarná výchova** 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- ověřuje komunikační účinky
- vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla
- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastního díla
- porovnává a hodnotí vlastní díla
- realizuje vlastní nápady, improvizuje
- porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů
- prezentuje vlastní dílo
- porozumí základním principům práce s kompozicí a světlem při práci s fotografií
- pracuje v grafickém editoru, upravuje fotografie (korekce expozice, oříznutí,…) od retušování až po fotomanipulace a fotomontáže.
- kombinuje klasické výtvarné prostředky s digitálními

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn Typy vizuálně obrazných vyjádření - elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha **Hudební výchova** Poslechové činnosti - vývoj světové hudby od pravěku až po současnost	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení **Výtvarná výchova** 5. ročník Uplatňování subjektivity **Německý jazyk** 8. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

8. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje komunikační účinky • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla • uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastního díla • porovnává a hodnotí vlastní díla • realizuje vlastní nápady, improvizuje • porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů • vysvětluje své emoce pomocí obrazných vyjádření v sociálních vztazích • prezentuje vlastní dílo	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (přejatých) Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru Proměny komunikačního obsahu - sociální a kulturní souvislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti - tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím	**Výtvarná výchova** 5. ročník Ověřování komunikačních účinků

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- ověřuje komunikační účinky
- vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla
- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastního díla
- porovnává a hodnotí vlastní díla
- realizuje vlastní nápady, improvizuje
- porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů
- vysvětluje své emoce pomocí obrazných vyjádření v sociálních vztazích
- prezentuje vlastní dílo

9. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 1 týdně, P

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává a využívá referenční zdroje • kombinuje klasické výtvarné prostředky s digitálními	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova - vědecko-fantastická literatura **Hudební výchova** Vokální činnosti - písně příslušné k jednotlivým obdobím	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyhledává a využívá referenční zdroje
- kombinuje klasické výtvarné prostředky s digitálními

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	Osobní postoj v komunikaci - kritéria porovnávání a jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu - historické souvislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - útvary publicistického stylu **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby	**Německý jazyk** 9. ročník Psaní

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

3. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla • porovnává a hodnotí vlastní díla • porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů • vysvětluje své emoce pomocí obrazných vyjádření v sociálních vztazích • prezentuje vlastní dílo	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - statické a dynamické vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka **Hudební výchova** Vokální činnosti - hlasová a dechová technika	**Anglický jazyk** 9. ročník Přítomné časy Gramatické jevy **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří slovně i graficky pocit z vlastního díla • porovnává a hodnotí vlastní díla • porovná obrazná vyjádření pomocí smyslů • vysvětluje své emoce pomocí obrazných vyjádření v sociálních vztazích • prezentuje vlastní dílo

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot , o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení

žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich následní využívání při učení i při zapojení do společnosti
- prevenci a předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- prevenci a předcházení situacím, které mohou mít negativní dopad na tělesné či duševní zdraví žáka i zdraví ostatních
- spolupráci, komunikaci a sdílení inforamcí vč. etického jednání v digitálním prostředí

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**1**	**1**	**0+1**
Petra Millerová	Petra Millerová	Petra Millerová	Petra Millerová

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci
- uvědomovali si základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí,
- osvojili si a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s rodinným životem a rodičovstvím, partnerskými vztahy,
- bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, reagovat na ně,
- znali dostupné informační prameny týkající se zdravého životního stylu, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování zdraví.

Časová dotace: 6. ročník - 9. ročník 1 hodina
Místo realizace: výuka probíhá v učebnách jednotllivých tříd a v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Vedeme k samostatnosti, autoedukaci, vedeme k plánování vlastního života, motivujeme, poskytujeme přístup k dalším zdrojům a pramenům informací, učíme žáky třídit hodnotový žebříček, podporujeme kritické myšlení, učíme využívat teoretické poznatky v praxi, používáme při mluveném projevu vhodné výrazové prostředky (verbální i neverbální), učíme žáky informace získávat, třídit a prezentovat, motivujeme k samostatné přípravě materiálů a pomůcek, učíme je sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů
Seznamujeme žáky s různými problémovými situacemi z běžného života, předkládáme žákům konkrétní problémy, vysvětlujeme, zdůvodňujeme daný problém, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, podporujeme schopnost vyjadřovat se vlastními slovy, vybíráme různé zdroje k získávání informací, učíme žáky vyhledávat, třídit, vhodným způsobem využívat informace, hodnotíme práci žáků, uvádíme klady a zápory, oceňujeme snahu, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit, motivujeme žáky k pečlivé práci, volíme vhodné příklady, které je žák na základě dovedností a znalostí schopen vyřešit, připravujeme vhodné úkoly a problémy s nejrůznější tematikou, využíváme mezipředmětových vztahů, vybíráme různé formy procvičování, rozvíjíme u žáků toleranci, diskutujeme se žáky.
Kompetence komunikativní
Vybíráme vhodná témata, zadáváme referáty, usměrňujeme tok myšlenek žáka, neustále vedeme žáky k pozornému vnímání druhých, vedeme žáky k vzájemné toleranci, rozvíjíme empatii, dbáme na dodržování zásad slušného chování, upozorňujeme žáka na nevhodné chování, dbáme na jeho nápravu, reagujeme na aktuální situaci, umožňujeme žákům vyjadřovat se k různým skutečnostem, řídíme diskuzi, vytváříme atmosféru, aby se žáci nebáli říct svůj názor, využíváme audiovizuální pomůcky, vytváříme klima pro spolupráci, hodnotíme úroveň spolupráce.
Kompetence sociální a personální
Navrhujeme způsoby spolupráce, podporujeme kohezní vztahy ve skupinách, dbáme na to, aby se každý člen

podílel na práci týmu, byl za to ohodnocen a oceněn, vybíráme zajímavé formy práce, trváme na dodržování pravidel slušného chování, vytváříme atmosféru porozumění, nepřipustíme posměch ze strany spolužáků, podporujeme empatii, posilujeme sebevědomí, vytváříme modelové situace každodenního života, posilujeme sebevědomí, zbavujeme žáky ostychu, volíme vhodná témata, otevíráme diskuzi na aktuální téma, podporujeme výběr vhodných argumentů, ukazujeme výhody spolupráce, motivujeme ke kladení otázek, oceňujeme aktivní přístup, vedeme k toleranci, empatii, vedeme žáky k naslouchání druhým, zvažování jejich názorů, argumentů, posilujeme sebevědomí, upevňujeme pozitivní myšlení, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu, po splnění úkolu necháme žáka zhodnotit jeho práci.
Kompetence občanské
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učíme toleranci, vštěpujeme empatii, seznamujeme s mentálními i fyzickými možnostmi každého jedince, vyzvedáváme mravní hodnoty a objasňujeme jejich význam pro člověka, seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, učíme žáky základům první pomoci, seznamujeme s anatomií člověka, učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, vyhledáváme zajímavá témata, vybíráme vhodné náměty, rozvíjíme jejich umělecké cítění, motivujeme ke spolupráci a samostatné tvorbě, organizujeme návštěvy kulturních a sportovních akcí, diskutujeme s žáky o problémech, vysvětlujeme, proč je důležité chránit životní prostředí a aktivně se účastnit ekologických aktivit, vysvětlujeme a objasňujeme zdravý životní styl, předcházení stresu a civilizačním chorobám.
Kompetence pracovní
Organizujeme práci, navrhujeme řešení, vymezíme pravidla, kombinujeme teoretické a praktické činnosti, vyhodnocujeme dosažené výsledky žáků, učíme je kreativitě, schopnosti realizovat neotřelé nápady, učíme prezentovat vlastní náměty a vyjadřovat a odůvodňovat jejich přínos, vedeme žáky k samostatnosti, orientaci na vlastní profesní rozvoj.
Kompetence digitální
Učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení a využívat různé aplikace či služby, se kterými se setkávají ve školním prostředí i běžném životě. Seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich významem pro lidskou společnost. Učíme žáky kritickému zhodnocení přínosů a rizik nových technologí. Učíme žáky vytvářet vlastní digitální a obsah a využívat a upravovat digitální obsah stávající. Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Upozorňujeme na situace v digitálním prostředí, které by mohly mít negativní dopad na tělesné a duševní zdraví žáků. Učíme žáky etickému chování při vzájemné spolupráci, komunikaci i sdílení informací na sociálních sítích.

6. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 0+1 týdně, P

6. ročník

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí • pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • s využitím audiovizuálních nástrojů prezentuje dané téma	Vztahy a pravidla soužití v rodině Postavení role muže a ženy Vliv rodiny na osobnost dítěte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - bajka **Anglický jazyk** 7. ročník Způsobová slovesa **Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí
- pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- s využitím audiovizuálních nástrojů prezentuje dané téma

2. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná role členů rodiny a svou roli v tomto společenství • vysvětluje role muže a ženy a proč se tyto role v současnosti mění • rozpoznává význam potřebnosti sociálních vztahů a komunikace • rozpozná, jak komunikovat v různých situacích • rozpozná rozdílnost komunikace s vrstevníky, rodinou a dospělými	Komunikace v rodině Vztahy a komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Hry na osvojení komunikačních dovedností Kamarádství, přátelství a láska

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Anglický jazyk** 6. ročník Slovní druhy 7. ročník Přítomné časy **Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti **Německý jazyk** 7. ročník Tematické okruhy slovní zásoby

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- zná role členů rodiny a svou roli v tomto společenství
- vysvětluje role muže a ženy a proč se tyto role v současnosti mění
- rozpoznává význam potřebnosti sociálních vztahů a komunikace
- rozpozná, jak komunikovat v různých situacích
- rozpozná rozdílnost komunikace s vrstevníky, rodinou a dospělými

3. Domácnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si rozdílnost rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte • rozpoznává význam potřebnosti sociálních vztahů a komunikace	Útulná a funkční domácnost Vybavení bytu vzhledem kfinanční situaci Estetika a praktičnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Anglický jazyk** 7. ročník Způsobová slovesa **Občanská výchova** 6. ročník Člověk ve společnosti Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- uvědomuje si rozdílnost rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte
- rozpoznává význam potřebnosti sociálních vztahů a komunikace

6. ročník

4. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin • vyzná se v pyramidě výživy • vyhledá na internetu kalorie v určitém jídle • sestaví jídelníček dle věku, pohlaví a zásad zdravé výživy • diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • využívá online zdroje k vyhledávání informací	Zdravá výživa – energetická bilance Bazální a celková potřeba energie. Čtení obalů potravin Pyramida výživy Vliv výživy na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravy Způsob technologie zpracování potravin Sestavení jídelníčku Zásady zdravého a vyváženého stravování Pitný režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika	**Přírodopis** 6. ročník Biologie hub Biologie rostlin **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Pracovní výchova** Pěstitelské práce, chovatelství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin
- vyzná se v pyramidě výživy
- vyhledá na internetu kalorie v určitém jídle
- sestaví jídelníček dle věku, pohlaví a zásad zdravé výživy
- diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- využívá online zdroje k vyhledávání informací

5. Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává příznivé a nepříznivé vlivy životního prostředí • rozpoznává, co znamená znečištěné ovzduší a jaké má dopady na zdraví • rozlišuje mezi duševním a tělesným zdravím • vyhýbá se nebezpečným situacím • vyjmenovává a popisuje druhy šikany • diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • svěří se se zdravotním problémem *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Životní prostředí a zdraví člověka Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémy Řešení problémů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika **Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjmenovává příznivé a nepříznivé vlivy životního prostředí
- rozpoznává, co znamená znečištěné ovzduší a jaké má dopady na zdraví
- rozlišuje mezi duševním a tělesným zdravím
- vyhýbá se nebezpečným situacím
- vyjmenovává a popisuje druhy šikany
- diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- svěří se se zdravotním problémem

6. Režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede si naplánovat den poměrně k povinnostem a zábavě • efektivně využívá volný čas • rozlišuje mezi pozitivními a negativními cíli a hodnotami • diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor	Využití volného času Vhodné a nevhodné aktivity Vedení záznamů o volném čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Anglický jazyk** 6. ročník Časová orientace Přítomný čas prostý 7. ročník Přítomné časy **Německý jazyk** 9. ročník Tematické okruhy slovní zásoby

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dovede si naplánovat den poměrně k povinnostem a zábavě
- efektivně využívá volný čas
- rozlišuje mezi pozitivními a negativními cíli a hodnotami
- diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor

6. ročník

7. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede se správně zachovat v krizové situaci • vyhýbá se nebezpečným situacím • diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel *Očekávaný výstup PLPP a IVP*	Způsoby chování v krizových situacích Dětská krizová centra, linka důvěry Bezpečné chování Šikana Pozitivní životní cíle a hodnoty Závislosti – zdravotní a sociální rizika Manipulativní reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- dovede se správně zachovat v krizové situaci
- vyhýbá se nebezpečným situacím
- diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

8. Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává druhy závislostí • rozpozná klamavou a manipulativní reklamu • vyjmenovává návykové látky • vyjmenovává zdravotní a sociální následky zneužívání návykových látek • rozpoznává zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví • diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy *Očekávaný výstup PLPP a IVP* • s využitím audiovizuálních nástrojů prezentuje dané téma • využívá online zdroje k vyhledávání informací	Zneužívání návykových látek Kouření Alkoholismus Drogy Odpovědné chování v situacích ohrožující zdraví

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	**Přírodopis** 6. ročník Biologie hub Obecná biologie a genetika Biologie rostlin Praktické poznávání přírody	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjmenovává druhy závislostí
- rozpozná klamavou a manipulativní reklamu
- vyjmenovává návykové látky
- vyjmenovává zdravotní a sociální následky zneužívání návykových látek
- rozpoznává zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví
- diskutuje ve skupině o probraných tématech a umí obhájit vlastní názor
- dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- s využitím audiovizuálních nástrojů prezentuje dané téma
- využívá online zdroje k vyhledávání informací

7. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 1 týdně, P

1. Vztah mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí • pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy • rozpozná role členů rodiny a svou roli v tomto společenství • rozpoznává odlišnost potřeb, zvyků a zálib mezi lidmi a v rodině • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – v rodině. Komunikace v rodině. Bydlení s rodinou. Stolování s rodinou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 7. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - balada Literární výchova - pověst **Anglický jazyk** Slovní druhy **Hudební výchova** Vokální činnosti - lidová píseň **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí
- pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy
- rozpozná role členů rodiny a svou roli v tomto společenství
- rozpoznává odlišnost potřeb, zvyků a zálib mezi lidmi a v rodině
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

2. Domácnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na společenskou etiketu při stolování • rozpoznározdíl mezi estetikou a praktičností bytového vybavení	Vybavení a zařízení domácnosti. Útulná a funkční domácnost Vybavení bytu vzhledem k finanční situaci Estetika a praktičnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Německý jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním 8. ročník Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dbá na společenskou etiketu při stolování
- rozpoznározdíl mezi estetikou a praktičností bytového vybavení

3. Rozpočet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má představu o důležitých nákladech na bydlení a o všem, co patří do rodinného rozpočtu • má přehled o důležitých výdajích domácnosti • rozpoznává zásady hospodaření s penězi • využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu	Ekonomika domácnosti. Sestavení rodinného rozpočtu.Rozpočet domácnosti Cena nájmu/bytu Ceny potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a hospodářství 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- má představu o důležitých nákladech na bydlení a o všem, co patří do rodinného rozpočtu
- má přehled o důležitých výdajích domácnosti
- rozpoznává zásady hospodaření s penězi
- využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu

7. ročník

4. Nemoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává druhy nemoci a pozná základní nemoci podle příznaků • pojmenovává čemu slouží očkování a zná vybrané nemoci, proti kterým se pravidelně očkuje • vyjmenovává a popisuje druhy postižení • vyzná se v příbalovém letáku léčiv • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • svěří se se zdravotním problémem	Zdraví, nemoc Původci nemoci Očkování Prevence přenosu infekčních chorob Postižení mezi námi Život s handicapem Léčiva, přírodní a chemické látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Anglický jazyk** 8. ročník Předpřítomný čas

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- pojmenovává druhy nemoci a pozná základní nemoci podle příznaků
- pojmenovává čemu slouží očkování a zná vybrané nemoci, proti kterým se pravidelně očkuje
- vyjmenovává a popisuje druhy postižení
- vyzná se v příbalovém letáku léčiv
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- svěří se se zdravotním problémem

5. Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popisuje, co je závislost a jak vzniká • vysvětluje, co je to doping a jeho škodlivé účinky • vyjmenovává druhy drog a jejich škodlivost • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu • rozlišuje zdroje informací a jejich relevanci	Škodlivost a vedlejší účinky dopingových látek na lidský organismus Káva, alkohol, cigarety, drogy Vznik závislosti Drogy a legislativa Systém prevence drogové závislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• popisuje, co je závislost a jak vzniká • vysvětluje, co je to doping a jeho škodlivé účinky • vyjmenovává druhy drog a jejich škodlivost • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • využívá kancelářské aplikace k prezentaci zadaného tématu • rozlišuje zdroje informací a jejich relevanci

6. Poruchy příjmu potravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává poruchy příjmu potravy • popisuje škodlivost poruch příjmu potravy na lidský organismus	Druhy poruch příjmu potravy Rozdíly mezi poruchami příjmu potravy Prevence vzniku poruchy příjmu potravy Léčba poruch příjmu potravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenovává poruchy příjmu potravy • popisuje škodlivost poruch příjmu potravy na lidský organismus

7. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhýbá se nebezpečným situacím • vyjmenovává sportovní ochranné pomůcky a chápe jejich účel • chová se bezpečně na chodníku i na silnici • rozlišuje základní dopravní předpisy a značky • rozpoznává násilí a má k němu odmítavý postoj • ví, kam a na koho se obrátit se svými problémy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Nebezpečné situace Agrese Adrenalinové sporty Bezpečné sportování Sportovní ochranné pomůcky Bezpečnost silničního provozu Dopravní předpisy a značení Skupina vrstevníků a násilí Šikana Násilí v sexualitě Budování zdravého sebevědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Informatika** 7. ročník Počítače

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhýbá se nebezpečným situacím • vyjmenovává sportovní ochranné pomůcky a chápe jejich účel • chová se bezpečně na chodníku i na silnici • rozlišuje základní dopravní předpisy a značky • rozpoznává násilí a má k němu odmítavý postoj • ví, kam a na koho se obrátit se svými problémy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

8. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základy první pomoci • zná důležitá telefonní čísla a zásady jejich použití • vyjmenovává, co má obsahovat domácí lékárnička a jak její obsah správně použít	Vybavení domácí lékárničky Důležitá telefonní čísla Nácvik ošetření drobných poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základy první pomoci • zná důležitá telefonní čísla a zásady jejich použití • vyjmenovává, co má obsahovat domácí lékárnička a jak její obsah správně použít

9. Dospívání; Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje projevy dospívání u dívek a chlapců • popisuje způsob rozmnožování člověka • popisuje fáze vývoje plodu • chová se tak, aby se vyhnul sexuálnímu zneužívání	Dospívání Hygiena v období dospívání Projevy tělesné zralosti Rozmnožování Vývoj plodu Prevence sexuálního zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozlišuje projevy dospívání u dívek a chlapců • popisuje způsob rozmnožování člověka • popisuje fáze vývoje plodu • chová se tak, aby se vyhnul sexuálnímu zneužívání

7. ročník

10. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin • vyjmenovává rozdíly mezi zdravým a nezdravým jídlem • rozpoznává zásady správného pitného režimu • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • rozlišuje zdroje informací a jejich relevanci	Zdravá výživa – energetická bilance Bazální a celková potřeba energie. Čtení obalů potravin Zdravá výživa Výživová pyramida

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Anglický jazyk** 7. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin • vyjmenovává rozdíly mezi zdravým a nezdravým jídlem • rozpoznává zásady správného pitného režimu • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • rozlišuje zdroje informací a jejich relevanci

8. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 1 týdně, P

8. ročník

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí • pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • vnímá výhody a nevýhody manželství a partnerského soužití • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – v rodině Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Vztahy a komunikace s vrstevníky Výběr partnera Výhody a nevýhody sňatku Soužití v manželství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - scénář **Anglický jazyk** Předpřítomný čas **Německý jazyk** 9. ročník Komunikativní dovednosti Čtení s porozuměním **Informatika** 8. ročník Rizika elektronické komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- respektuje přijatá pravidla soužití v rodinném prostředí
- pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- vnímá výhody a nevýhody manželství a partnerského soužití
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětluje vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vnímá hodnotu zdraví • vnímá důležitost pozitivního přístupu při pomoci potřebným • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • zvolí vhodný balíček kancelářských aplikací a využije jej k interpretaci různých témat • zpracovává potřebná data a pomocí vhodné aplikace je vyhodnotí	Člověk ve zdraví a nemoci. Pomoc a pečování o nemocné. Stravování nemocných. Podávání léků.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Český jazyk a literatura** 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova **Německý jazyk** Tematické okruhy slovní zásoby 9. ročník Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vysvětluje vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- vnímá hodnotu zdraví
- vnímá důležitost pozitivního přístupu při pomoci potřebným
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- zvolí vhodný balíček kancelářských aplikací a využije jej k interpretaci různých témat
- zpracovává potřebná data a pomocí vhodné aplikace je vyhodnotí

3. Domácnost a rozpočet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává důležité výdaje domácnosti • objasní zásady hospodaření s penězi	Útulná a funkční domácnost Vybavení bytu vzhledem k finanční situaci Estetika a praktičnost Rozpočet domácnosti Cena nájmu/bytu Ceny potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a hospodářství 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjmenovává důležité výdaje domácnosti
- objasní zásady hospodaření s penězi

8. ročník

4. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin • má přehled, kolik má sníst jaké potraviny • popisuje, jaký má výživa vliv na zdraví člověka • vyjmenovává a popisuje druhy alternativní výživy • popisuje zásady zacházení s potravinami ohledně správné hygieny • je si vědom působení reklamy, která propaguje potraviny/nápoje • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Zdravá výživa – energetická bilance Bazální a celková potřeba energie. Čtení obalů potravin Zdravá výživa Výživová pyramida Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny Nežádoucí způsoby výživy Zdravé či nezdravé? Alternativní strava Reklama a hygiena potravin Zásady při výběru a přípravě pokrmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova **Německý jazyk** Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyzná se ve výživové tabulce na obalu potravin
- má přehled, kolik má sníst jaké potraviny
- popisuje, jaký má výživa vliv na zdraví člověka
- vyjmenovává a popisuje druhy alternativní výživy
- popisuje zásady zacházení s potravinami ohledně správné hygieny
- je si vědom působení reklamy, která propaguje potraviny/nápoje
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

5. Člověk ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenovává druhy nemoci a pozná základní nemoci podle příznaků • chrání se před nakažením se nemocí • vyzná se v příbalovém letáku léčiv • vyjmenovává druhy civilizačních chorob • svěří se se zdravotním problémem	Sami sobě lékařem Přírodní léčivé prostředky Hrozba civilizačních chorob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Anglický jazyk** 8. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Pracovní výchova** Svět práce **Anglický jazyk** Komunikativní dovednosti

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenovává druhy nemoci a pozná základní nemoci podle příznaků • chrání se před nakažením se nemocí • vyzná se v příbalovém letáku léčiv • vyjmenovává druhy civilizačních chorob • svěří se se zdravotním problémem

6. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává návykové látky • objasní zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví • popisuje rizika, zdravotní a sociální následky zneužívání návykových látek • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • zvolí vhodný balíček kancelářských aplikací a využije jej k interpretaci různých témat • zpracovává potřebná data a pomocí vhodné aplikace je vyhodnotí	Drogy kolem nás Vznik závislosti Jak se ubránit a jak pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		**Tělesná výchova** 8. ročník Zdravotní tělesná výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenovává návykové látky • objasní zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví • popisuje rizika, zdravotní a sociální následky zneužívání návykových látek • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • zvolí vhodný balíček kancelářských aplikací a využije jej k interpretaci různých témat • zpracovává potřebná data a pomocí vhodné aplikace je vyhodnotí

7. Bezpečné chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhýbá se nebezpečným situacím • vyhýbá se rizikovému prostředí • popisuje zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví • popisuje zásady zvládání krizových a konfliktních situací • popisuje zásady komunikace z neznámými lidmi • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Agresivita Nebezpečí kolem nás Žijme v bezpečí/Nebezpečí číhá všude Pohyb v rizikovém prostředí Zvládání krizových a konfliktních situací Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 8. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace **Anglický jazyk** Komunikativní dovednosti **Informatika** Rizika elektronické komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyhýbá se nebezpečným situacím
- vyhýbá se rizikovému prostředí
- popisuje zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví
- popisuje zásady zvládání krizových a konfliktních situací
- popisuje zásady komunikace z neznámými lidmi
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

8. Láska; Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje mezi zamilovaností, láskou a přátelstvím • popisuje k čemu v těle slouží hormony a jak působí na chování • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před přenosnou chorobou a před početím • rozlišuje mezi přenosnými a nepřenosnými chorobami • rozumí výhodám plánovaného rodičovství	Lidská sexualita, aneb co je to láska Odlišnosti v lásce Hormony Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne Prevence akutního onemocnění láskou Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami Ochranné pomůcky Plánované rodičovství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- rozlišuje mezi zamilovaností, láskou a přátelstvím
- popisuje k čemu v těle slouží hormony a jak působí na chování
- vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před přenosnou chorobou a před početím
- rozlišuje mezi přenosnými a nepřenosnými chorobami
- rozumí výhodám plánovaného rodičovství

9. ročník

Garant předmětu: Petra Millerová, 0+1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy • charakterizuje rodinnou atmosféru • vysvětluje, jak se mění soužití v rodině v průběhu času • navrhuje možná řešení neshod a krizí v rodině • jmenuje příčiny rodinných krizí • přemýšlí o rodinných předpokladech pro správné fungování rodiny • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • analyzuje nasbíraná data, vyhodnotí je a prezentuje pomocí vhodného softwaru	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – v rodině. Rodina a její význam v současnosti. Rodina dříve a dnes. Rodinná krize. Problémy současné rodiny. Rodičovské předpoklady. Rozpad rodiny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - úvaha **Pracovní výchova** Svět práce

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- pozitivně komunikuje a vytváří dobré mezilidské vztahy
- charakterizuje rodinnou atmosféru
- vysvětluje, jak se mění soužití v rodině v průběhu času
- navrhuje možná řešení neshod a krizí v rodině
- jmenuje příčiny rodinných krizí
- přemýšlí o rodinných předpokladech pro správné fungování rodiny
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- analyzuje nasbíraná data, vyhodnotí je a prezentuje pomocí vhodného softwaru

2. Domácnost a rozpočet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává důležité výdaje domácnosti • používá zásady hospodaření s penězi	Útulná a funkční domácnost Vybavení bytu vzhledem k finanční situaci Estetika a praktičnost Rozpočet domácnosti Cena nájmu/bytu Ceny potravin

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a hospodářství 7. ročník Člověk, stát a hospodářství **Pracovní výchova** 9. ročník Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenovává důležité výdaje domácnosti • používá zásady hospodaření s penězi

3. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává rozdíly mezi zdravým a nezdravým jídlem • dovede sestavit jídelníček dle věku, pohlaví a zásad zdravé výživy • popisuje rozdíly ve stravování pro děti, dospělé a sportovce • vysvětluje rozdíly ve výživě zdravého člověka a člověka s potravinou alergií, či intolerancí • popisuje, jaký má výživa vliv na zdraví člověka • vyjmenovává a popisuje druhy poruchy příjmů potravy • popisuje zásady prevence poruchy příjmu potravy • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Zdravá výživa – energetická bilance Bazální a celková potřeba energie Čtení obalů potravin Zdravá výživa Výživová pyramida Zdravá výživa pro aktivní život Výživa dětí Výživa sportovců Výživa a zdravotní stav člověka Tělesná a duševní hygiena Poruchy příjmu potravy Zásady zdravého stravování Jak se nestát obětí reklamy ve výživě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Anglický jazyk** 9. ročník Základní fráze a slovní zásoba **Chemie** Přírodní látky Chemie a společnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova **Pracovní výchova** Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjmenovává rozdíly mezi zdravým a nezdravým jídlem • dovede sestavit jídelníček dle věku, pohlaví a zásad zdravé výživy • popisuje rozdíly ve stravování pro děti, dospělé a sportovce • vysvětluje rozdíly ve výživě zdravého člověka a člověka s potravinou alergií, či intolerancí • popisuje, jaký má výživa vliv na zdraví člověka • vyjmenovává a popisuje druhy poruchy příjmů potravy • popisuje zásady prevence poruchy příjmu potravy • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

4. Péče o duševní a tělesné zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chová se dle zásad péče o tělesné a duševní zdraví • chová se dle zásad zdravé hygieny • popisuje výhody pohybu pro tělesné a duševní zdraví • zná prospěšnost preventivní lékařské prohlídky • vyjmenovává civilizační choroby a zná zásady prevence • předchází stresovým situacím • používá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • svěří se se zdravotním problémem • zpracuje projekt na vybrané téma	Péče o duševní zdraví Hygienou ke zdraví člověka Hygiena všedního života Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví Preventivní lékařské prohlídky Prevence civilizačních chorob Předcházení stresovým situacím Regenerace organismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - přesvědčování a manipulace **Anglický jazyk** Základní fráze a slovní zásoba Přítomné časy **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• chová se dle zásad péče o tělesné a duševní zdraví • chová se dle zásad zdravé hygieny • popisuje výhody pohybu pro tělesné a duševní zdraví • zná prospěšnost preventivní lékařské prohlídky • vyjmenovává civilizační choroby a zná zásady prevence • předchází stresovým situacím • používá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • svěří se se zdravotním problémem • zpracuje projekt na vybrané téma

9. ročník

5. Zneužívání návykových látek; Závislost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává návykové látky • popisuje zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví • popisuje zásady jednání s lidmi pod vlivem drog a omamných látek • dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Vznik závislosti Druhy závislosti (drogy, gamblerstvi, PC, aj.) Drogy a sport Jednání s lidmi pod vlivem drog Jak vyhrát nad závislostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Hudební výchova** Vokální činnosti - hlasová a dechová technika

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- vyjmenovává návykové látky
- popisuje zásady odpovědného chování v situacích ohrožujících zdraví
- popisuje zásady jednání s lidmi pod vlivem drog a omamných látek
- dává se do souvisloti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

6. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhýbá se nebezpečným situacím a rizikovému prostředí • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí Skryté formy násilí, zneužívání Odborná pomoc Stres + technika překonávání únavy a stresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - přesvědčování a manipulace **Anglický jazyk** Podmínkové věty

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• vyhýbá se nebezpečným situacím a rizikovému prostředí • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

7. Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před přenosnou chorobou a před početím • pojmenovává a popisuje rozdíly mezi kuplířstvím, prostitucí a pornografií • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před početím	Partnerské vztahy Vztah k sobě samému Následky klopýtnutí v lásce Kuplířství, prostituce, pornografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před přenosnou chorobou a před početím • pojmenovává a popisuje rozdíly mezi kuplířstvím, prostitucí a pornografií • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před početím

8. Plánované rodičovství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí výhodám plánovaného rodičovství • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před početím • popisuje postup od početí až do porodu • vysvětluje zásady péče o dítě	Rozmnožování Ochranné pomůcky Těhotenství, porod, péče o dítě Věnování pozornosti dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• rozumí výhodám plánovaného rodičovství • vyjmenovává ochranné pomůcky chránící před početím • popisuje postup od početí až do porodu • vysvětluje zásady péče o dítě

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**
Irena Karnetová	Irena Karnetová	Irena Karnetová	Irena Karnetová	Irena Karnetová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2
Ivana Zímová	Ivana Zímová	Ivana Zímová	Ivana Zímová

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova
Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický vývoj dítěte. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.
Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků a je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinnný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou. Výuka je organizována v jedné tělocvičně v areálu školy. Současně je využíváno venkovní hřiště, které je také součástí areálu školy. V rámci výuky Tv využíváme polohy školy a během školního roku se věnujeme turistice. V zimním období pak aktuálně dle sněhových podmínek zařazujeme zimní sporty a hry na sněhu.
2. Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Bereme ohled na individuální fyzický stav jedinců a to se odráží v našem hodnocení.
Kompetence k řešení problémů
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných nebo duševních stavů.
Kompetence komunikativní
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu tělocvičny, v řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu " fair play ".
Kompetence sociální a personální
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosažení osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu.
- Učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.
Kompetence občanské
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního protředí.

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na změny.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence digitální
- Učíme žáka analyzovat a hodnotit pohybovou činnost, zpracovávat informace s cílem zlepšit techniku provedení daného pohybu.
- Učíme žáka vytvářet digitální obsah s využitím mobilních zařízení vč. zvolené aplikace, kterou využije k následné reedukaci techniky provedení pohybového úkolu.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace, spolupráce a korekci vlastních chyb.

1. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky • zvládá přeskoky přes švihadlo alespoň jedním způsobem • vydrží běžet 3 minuty	Nástup, pozdrav Pořadová cvičení Kondiční a koordinační cvičení - běh po vymezené dráze, přeskoky přes švihadlo, cvičení s plnými míči, cvičení na žebřinách, posilování hlavních svalových skupin, cvičení s použitím bedny, cvičení s hudbou, šplh na tyči, cvičení s krátkými švihadly, běh na vytrvalost, běh s obměnami, běh s odrazem jednonož, cvičení s lavičkami, přetahování s využitím lana Průpravná cvičení - pro akrobacii, prostná - úpoly, přetahy a přetlaky Relaxační cvičení - jóga pro děti Základy zdravovědy, pravidla první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky • zvládá přeskoky přes švihadlo alespoň jedním způsobem • vydrží běžet 3 minuty

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky • předvede přihrávku jednoruč i obouruč • chytá míč obouruč • zvládá driblink	Střelba na koš jednoruč Driblink Házení míče horem jednoruč, obouruč Chytání míče oběma rukama k sobě Přihrávka z místa i v pohybu Vybíjená (zjednodušená pravidla) Spolupráce ve hře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky • předvede přihrávku jednoruč i obouruč • chytá míč obouruč • zvládá driblink

1. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky • provede kotoul vpřed • provede stoj na lopatkách • zvládne výskok odrazem z trampolínky a z můstku • předvede chůzi po lavičce s obměnami • zvládá vis na kruhách • předvede krok poskočný a přísunný	Stoj na lopatkách Chůze po lavičce s obměnami Kotoul vpřed z dřepu Akrobacie - skok odrazem z trampolínky, z můstku Rytmická gymnastika - přísunný krok - poskočný krok, cval stranou - vyjádření melodie a rytmu pohybem Vis na kruhách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím
- zaujímá správné postavení těla a správně provádí protahovací a uvolňovací cviky
- provede kotoul vpřed
- provede stoj na lopatkách
- zvládne výskok odrazem z trampolínky a z můstku
- předvede chůzi po lavičce s obměnami
- zvládá vis na kruhách
- předvede krok poskočný a přísunný

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím • zapojí se do pohybových her a dodržuje jejich pravidla, spolupracuje • zvládá orientaci v prostoru a lokomoci různými způsoby	Pravolevá orientace Orientace v prostoru Lokomoce rozdílnými způsoby Pravidla pohybových her - např.Na rybičky a rybáře Molekuly Na jelena Barvy Míčová honička Čertovská honička

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím
- zapojí se do pohybových her a dodržuje jejich pravidla, spolupracuje
- zvládá orientaci v prostoru a lokomoci různými způsoby

5. Hry na sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zapojí se do her na sněhu, sáňkuje, bobuje	Dle sněhových podmínek - sáňkování - bobování - stavění sněhuláků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zapojí se do her na sněhu, sáňkuje, bobuje

1. ročník

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • vydrží běžet 3 minuty • zvládne rychlý běh na 30 m • rozlišuje vysoký a polovysoký start • provede skok daleký z místa • provede hod kriketovým míčkem z místa	Skok daleký z místa odrazem obounož Běh na krátké tratě 30m Hod míčkem z místa Druhy startů - vysoký a polovysoký Vytrvalostní běh v terénu 3 minuty Skok daleký z místa Olympijský den pro I. stupeň - běh na 50m, skok daleký, hod kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- vydrží běžet 3 minuty
- zvládne rychlý běh na 30 m
- rozlišuje vysoký a polovysoký start
- provede skok daleký z místa
- provede hod kriketovým míčkem z místa

7. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá chůzi po komunikaci i v terénu	Chůze po komunikaci ve dvojicích Chůze v terénu Překonávání překážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá chůzi po komunikaci i v terénu

2. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 2 týdně, P

1. Výuka plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá plavecké činnosti dle svých možností • získal základní poznatky ze zdravovědy	Hygiena a bezpečnost První pomoc, přivolání pomoci Pokyny a povely k výuce plavání Plavecké činnosti v souladu s individuálními předpoklady dítěte: - Adaptace na vodní prostředí - Hry ve vodě - Splývání - Skoky do vody - Plavecký styl - prsa - Potápění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci
- zvládá plavecké činnosti dle svých možností
- získal základní poznatky ze zdravovědy

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo i jednonož • zvládá pořadová cvičení • šplhá na tyči, ručkuje • vytrvá v běhu terénem 5 minut • získal základní poznatky ze zdravovědy • zaujímá správné postavení těla a správně provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení	Nástup, pozdrav Pořadová cvičení Kondiční a koordinační cvičení - běh po vymezené dráze, přeskoky přes švihadlo, cvičení s plnými míči, cvičení na žebřinách, posilování hlavních svalových skupin, cvičení s použitím bedny, cvičení s hudbou, šplh na tyči, cvičení s krátkými švihadly, běh na vytrvalost, běh s obměnami, běh s odrazem jednonož, cvičení s lavičkami, přetahování s využitím lana Průpravná cvičení - pro akrobacii, prostná - úpoly, přetahy a přetlaky Relaxační cvičení - jóga pro děti Základy zdravovědy, pravidla první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci
- zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo i jednonož
- zvládá pořadová cvičení
- šplhá na tyči, ručkuje
- vytrvá v běhu terénem 5 minut
- získal základní poznatky ze zdravovědy
- zaujímá správné postavení těla a správně provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá přihrávky horem jednoruč i obouruč, chytání míče • vede míč nohou, přihrává, střílí na branku • zvládá driblink jednou rukou • střílí na koš obouruč nad hlavou • uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry • získal základní poznatky ze zdravovědy	Střelba na koš jednoruč Střelba na koš obouruč nad hlavou Driblink Minikošíková Střelba na branku, vedení míče, přihrávka Kopaná Házení míče jednoruč, obouruč trčením Chytání míče oběma rukama k sobě Vybíjená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zvládá přihrávky horem jednoruč i obouruč, chytání míče
- vede míč nohou, přihrává, střílí na branku
- zvládá driblink jednou rukou
- střílí na koš obouruč nad hlavou
- uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry
- získal základní poznatky ze zdravovědy

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • provede kotoul vpřed opakovaně • předvede krok přísunný, poskočný, cval stranou • zvládá výskok skrčmo na švédskou bednu, seskok odrazem • získal základní poznatky ze zdravovědy • zvládne stoj na lopatkách • ovládá chůzi po lavičce s obměnami • zvládá vis a houpání na kruhách	Stoj na lopatkách Chůze po lavičce s obměnami Kotoul vpřed z dřepu Kotoul vpřed do stoje opakovaně Kotoul vzad s dopomocí Akrobacie - výskok na švédskou bednu do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky, seskok odrazem Rytmická gymnastika - přísunný krok, tanec - poskočný krok, cval stranou - vyjádření melodie a rytmu pohybem Vis a houpání na kruhách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci
- provede kotoul vpřed opakovaně
- předvede krok přísunný, poskočný, cval stranou
- zvládá výskok skrčmo na švédskou bednu, seskok odrazem
- získal základní poznatky ze zdravovědy
- zvládne stoj na lopatkách
- ovládá chůzi po lavičce s obměnami
- zvládá vis a houpání na kruhách

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry	Pravidla pohybových her - např. Na rybičky a rybáře Molekuly Na jelena Barvy Na krále Míčová honička Přehazovaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině i prostoru	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry

6. Hry na sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zapojí se do her na sněhu, sáňkuje, bobuje	Dle sněhových podmínek - sáňkování - bobování - stavění sněhuláků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zapojí se do her na sněhu, sáňkuje, bobuje

7. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá skok daleký skrčný • hodí míčkem z místa • vytrvá v běhu terénem 5 minut • zvládá rychlý běh na 50 m • zvládá skok daleký s libovolným místem odrazu • hází kriketovým míčkem z místa • rozlišuje druhy startů	Skok daleký z místa odrazem obounož Běh na krátké tratě 50m Hod míčkem z místa Druhy startů Vytrvalostní běh v terénu Skok daleký z rozeběhu s libovolným místem odrazu Olympijský den pro I. stupeň - běh na 50m, skok daleký, hod kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 2. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině i prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá skok daleký skrčný • hodí míčkem z místa • vytrvá v běhu terénem 5 minut • zvládá rychlý běh na 50 m • zvládá skok daleký s libovolným místem odrazu • hází kriketovým míčkem z místa • rozlišuje druhy startů

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá chůzi po komunikaci ve dvojicích • zvládá chůzi v terénu s překonáváním překážek • zvládá chůzi a běh po vyznačené trase	Chůze po komunikaci ve dvojicích Chůze v terénu Překonávání překážek Běh v terénu Orientace v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá chůzi po komunikaci ve dvojicích • zvládá chůzi v terénu s překonáváním překážek • zvládá chůzi a běh po vyznačené trase

3. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 2 týdně, P

1. Výuka plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá plavecké činnosti dle svých možností • získal základní poznatky ze zdravovědy	Hygiena a bezpečnost První pomoc, přivolání pomoci Pokyny a povely k výuce plavání Plavecké činnosti v souladu s individuálními předpoklady dítěte: - Adaptace na vodní prostředí - Hry ve vodě - Splývání - Skoky do vody - Plavecký styl - prsa, kraul - Potápění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá plavecké činnosti dle svých možností • získal základní poznatky ze zdravovědy

3. ročník

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo i jednonož • zvládá pořadová cvičení • šplhá na tyči, ručkuje • získal základní poznatky ze zdravovědy • zaujímá správné postavení těla a správně provádí kompenzační a vyrovnávácí cvičení • projevuje kladný postoj k pohybovým aktivitám a využívá všech příležitostí k pohybu	Nástup, pozdrav Pořadová cvičení Kondiční a koordinační cvičení - běh po vymezené dráze, přeskoky přes švihadlo, cvičení s plnými míči, cvičení na žebřinách, posilování hlavních svalových skupin, cvičení s použitím bedny, cvičení s hudbou, šplh na tyči, cvičení s krátkými švihadly, běh na vytrvalost, běh s odrazem jednonož, cvičení s lavičkami, rychlý běh s obměnami, přetahování s využitím lana Průpravná cvičení - pro akrobacii, prostná - úpoly, přetahy a přetlaky Relaxační cvičení - jóga pro děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo i jednonož
- zvládá pořadová cvičení
- šplhá na tyči, ručkuje
- získal základní poznatky ze zdravovědy
- zaujímá správné postavení těla a správně provádí kompenzační a vyrovnávácí cvičení
- projevuje kladný postoj k pohybovým aktivitám a využívá všech příležitostí k pohybu

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • střílí na koš jednoruč • zvládá přihrávky horem jednoruč i obouruč, chytání míče • tlumí míč vnitřní stranou nohy, vede míč, přihrává, střílí na branku • zvládá driblink • střílí na koš obouruč nad hlavou • uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry • získal základní poznatky ze zdravovědy	Střelba na koš jednoruč Střelba na koš obouruč nad hlavou Driblink Minikošíková Střelba na branku, vedení míče, přihrávka Kopaná Vybíjená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
• reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
• střílí na koš jednoruč
• zvládá přihrávky horem jednoruč i obouruč, chytání míče
• tlumí míč vnitřní stranou nohy, vede míč, přihrává, střílí na branku
• zvládá driblink
• střílí na koš obouruč nad hlavou
• uplatňuje základní spolupráci ve hře, používá a respektuje pravidla hry
• získal základní poznatky ze zdravovědy

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • provede kotoul vpřed do stoje i do výskoku • vyzkouší lidové tance - předvede krok přeměnný a přísunný • skočí roznožku přes kozu odrazem z můstku • provede na hrazdě závěs v podkolení • provede chůzi po kladince s obměnami chůze • používá kondiční cvičení s hudbou a vyjádří melodii a rytmus pohybem • zvládá vis, houpání na kruhách a shyb stojmo	Kotoul vpřed do stoje Kotoul vpřed do výskoku opakovaně Stoj na rukou Akrobacie - přeskoky skrčmo přes sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Kotoul vzad do dřepu Stoj na lopatkách Rytmická gymnastika - přeměnný a přísunný krok (lidový tanec) Akrobacie - roznožka přes kozu našíř Základní akrobatická cvičení ve vazbách Chůze po kladince s obměnami Vyjádření melodie a rytmu pohybem Závěs na hrazdě v podkolení Vis a houpání na kruhách, shyb stojmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
• reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
• provede kotoul vpřed do stoje i do výskoku
• vyzkouší lidové tance - předvede krok přeměnný a přísunný
• skočí roznožku přes kozu odrazem z můstku
• provede na hrazdě závěs v podkolení
• provede chůzi po kladince s obměnami chůze
• používá kondiční cvičení s hudbou a vyjádří melodii a rytmus pohybem
• zvládá vis, houpání na kruhách a shyb stojmo

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • předvede pohybové hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě s různými pomůckami • prakticky používá pravidla her	Pohybové hry např.: Na rybičky a rybáře Boj o míč Vpřed nebo zpět Na jelena Molekuly Čertovská honička Barvy Honička ve dvojicích Velká štafeta s míčem Kohoutí zápasy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině i prostoru	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- předvede pohybové hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě s různými pomůckami
- prakticky používá pravidla her

6. Hry na sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zapojí se do her na sněhu, sáňkuje a bobuje	Dle sněhových podmínek:Sáňkování Bobování Stavění sněhuláků, iglú

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- zapojí se do her na sněhu, sáňkuje a bobuje

7. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě • reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá skok daleký skrčný • hodí míčkem z místa • vytrvá v běhu terénem 5 minut • zvládá rychlý běh na 50 m • zvládá skok daleký s rozeběhem • hází kriketovým míčkem s rozeběhem • získal základní poznatky ze zdravovědy	Skok daleký z místa odrazem obounož Různé druhy startů Skok daleký skrčný Hod kriketovým míčkem z místa Vytrvalostní běh Běh na 50 m Skok vysoký skrčmo Olympijský den pro I. stupeň - skok daleký, běh na 50m, hod kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Matematika** 3. ročník Závislosti,vztahy, práce s daty	**Matematika** 3. ročník Závislosti,vztahy, práce s daty

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě
• reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
• zvládá skok daleký skrčný
• hodí míčkem z místa
• vytrvá v běhu terénem 5 minut
• zvládá rychlý běh na 50 m
• zvládá skok daleký s rozeběhem
• hází kriketovým míčkem s rozeběhem
• získal základní poznatky ze zdravovědy

8. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá chůzi v terénu s překonáváním překážek • zvládá chůzi a běh po vyznačené trase • zvládá chůzi a pohyb náročným terénem • získal základní poznatky ze zdravovědy	Chůze v terénu s překonáváním překážek Chůze ve dvojicích po komunikaci Pohyb v terénu - chůze a běh Orientace v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zvládá chůzi v terénu s překonáváním překážek
• zvládá chůzi a běh po vyznačené trase
• zvládá chůzi a pohyb náročným terénem
• získal základní poznatky ze zdravovědy

4. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 2 týdně, P

4. ročník

1. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • žák dokáže analyzovat pohybovou činnost, hodnotí pohybovou dovednost s cílem zlepšit techniku provedení daného pohybového úkolu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu, ovládá práci s aplikacemi v tabletu či mobilním zařízení	Hygiena při tělesné výchově, vhodné oblečení a obuv Základní tělocvičné názvosloví Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc, základy zdravovědy Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné dýchání - průpravná cvičení - rytmické pohyby s pravidelným dýcháním - kondiční cvičení - s lanem, na žebřinách, se švihadly, s lavičkami, s plnými míči,běh,šplh na tyči, posilování - kompenzační cvičení - protahování, uvolňování - relaxační cvičení - jógové cviky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- poskytne první pomoc při úrazu
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- žák dokáže analyzovat pohybovou činnost, hodnotí pohybovou dovednost s cílem zlepšit techniku provedení daného pohybového úkolu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu, ovládá práci s aplikacemi v tabletu či mobilním zařízení

4. ročník

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč i obouruč, driblink • střílí na koš jednoruč i obouruč • užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře • pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení • zvládá vedení míče, přihrávku, střelbu na branku • dokáže poskytnout první pomoc	Přihrávky jednoruč a obouruč Driblink Střelba na koš Košíková - zjednodušená pravidla Přehazovaná Vybíjená Vedení míče vnitří stranou nohy, přihrávka, střelba na branku Kopaná - zjednodušená pravidla Spolupráce při hře, taktika družstva Jednání v duchu fair-play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- jedná v duchu fair-play
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- umí přihrávky jednoruč i obouruč, driblink
- střílí na koš jednoruč i obouruč
- užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře
- pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení
- zvládá vedení míče, přihrávku, střelbu na branku
- dokáže poskytnout první pomoc

4. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • předvede kotoul vpřed a vzad • předvede stoj na rukách • zacvičí sestavu z akrobatických prvků • zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku • přeskočí přes švédskou bednu skrčmo odrazem z můstku • zvládne chůzi, obraty, poskoky na kladince • předvede na hrazdě náskok do vzporu, přešvihy a závěsy • na kruzích zvládne houpání, svis stojmo, seskok • šplhá na tyči s přírazem • zvládá rytmická cvičení s náčiním i bez náčiní • rozpozná mazurku a předvede taneční kroky • cvičí na hudbu	Stoj na rukou s dopomocí Kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku Přeskok přes sníženou švédskou bednu skrčmo odrazem z můstku Kladinka - chůze, obraty a poskoky Hrazda - náskok do vzporu,přešvihy a závěsy Kruhy - houpání odrazem jednonož, střídnonož - svis stojmo - seskok Šplh na tyči s přírazem Rytmická cvičení s náčiním Tanec - mazurka (základní taneční kroky) Cvičení s hudebním doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- předvede kotoul vpřed a vzad
- předvede stoj na rukách
- zacvičí sestavu z akrobatických prvků
- zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku
- přeskočí přes švédskou bednu skrčmo odrazem z můstku
- zvládne chůzi, obraty, poskoky na kladince
- předvede na hrazdě náskok do vzporu, přešvihy a závěsy
- na kruzích zvládne houpání, svis stojmo, seskok
- šplhá na tyči s přírazem
- zvládá rytmická cvičení s náčiním i bez náčiní
- rozpozná mazurku a předvede taneční kroky
- cvičí na hudbu

4. ročník

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří nové varianty osvojených pohybových her	Pravidla a organizace pohybových her, jejich modifikace - např. Honička Čertovská honička Míčová honička Honička ve dvojicích Velká štafeta s míčem Souboj skokanů Ani krok! Na chytače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- jedná v duchu fair-play
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- vytváří nové varianty osvojených pohybových her

5. Hry na sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • zapojí se do zimních her na sněhu, sáňkuje, bobuje	Aktivity dle sněhových podmínek - Hry na sněhu - Sáňkování, bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- zapojí se do zimních her na sněhu, sáňkuje, bobuje

4. ročník

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • vyjmenuje atletické disciplíny • vybaví si světové sportovní soutěže • zná a užívá běžecké startovní povely • zvládá rychlý běh na 50 m • zvládá běh na 800 m • zvládne vytrvalostní běh v terénu • rozlišuje druhy startů • předvede skok daleký s rozeběhem • zná techniku hodu kriketovým míčkem s rozeběhem • zná způsoby měření a posuzování výkonů • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních	Běh - běžecké startovní povely - zaměření na běžecké paže, došlap a rytmus dýchání - rychlý běh na 50 m - vytrvalostní běh na 800 m - běh v terénu - štafetový běh - druhy startů : vysoký, polovysoký a nízký Skok do dálky - skok daleký s rozeběhem Hod míčkem - hod kriketovým míčkem z rozeběhu Překážky - běh přes nízké překážky Měření a posuzování výkonů, pohybových testů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- poskytne první pomoc při úrazu
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- vyjmenuje atletické disciplíny
- vybaví si světové sportovní soutěže
- zná a užívá běžecké startovní povely
- zvládá rychlý běh na 50 m
- zvládá běh na 800 m
- zvládne vytrvalostní běh v terénu
- rozlišuje druhy startů
- předvede skok daleký s rozeběhem
- zná techniku hodu kriketovým míčkem s rozeběhem
- zná způsoby měření a posuzování výkonů
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních

4. ročník

7. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • zvládá chůzi a běh v terénu, překonává překážky • orientuje se podle turistických značek • zdůvodní nutnost ochrany přírody, dodržuje pravidla správného chování v přírodě • dokáže poskytnout první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze a běh v terénu - orientace podle značek, podle mapy - překonávání překážek - táboření - ochrana přírody, chování v přírodě - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- zvládá chůzi a běh v terénu, překonává překážky
- orientuje se podle turistických značek
- zdůvodní nutnost ochrany přírody, dodržuje pravidla správného chování v přírodě
- dokáže poskytnout první pomoc

5. ročník

Garant předmětu: Irena Karnetová, 2 týdně, P

5. ročník

1. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • respektuje zdravotní handicap • reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti • žák dokáže analyzovat pohybovou činnost, hodnotí pohybovou dovednost s cílem zlepšit techniku provedení daného pohybového úkolu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu, ovládá práci s aplikacemi v tabletu či mobilním zařízení	Hygiena v hodinách tělesné výchovy, vhodné oblečení a obuv Základní tělocvičné názvosloví Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc, základy zdravovědy Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné dýchání - průpravná cvičení - rytmické pohyby s pravidelným dýcháním - kondiční cvičení - s lanem, na žebřinách, se švihadly, s lavičkami, s plnými míči,běh,šplh na tyči, posilování - kompenzační cvičení - protahování, uvolňování - relaxační cvičení - jógové cviky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- poskytne první pomoc při úrazu
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- respektuje zdravotní handicap
- reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti
- žák dokáže analyzovat pohybovou činnost, hodnotí pohybovou dovednost s cílem zlepšit techniku provedení daného pohybového úkolu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu, ovládá práci s aplikacemi v tabletu či mobilním zařízení

5. ročník

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč i obouruč, driblink,střelbu na koš • zvládá vedení míče, přihrávku, střelbu na branku • užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře • pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení • vybaví si světové sportovní soutěže - OH, MS, ME • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	Přihrávky jednoruč a obouruč Driblink Střelba na koš Košíková - zjednodušená pravidla Přehazovaná Vybíjená Vedení míče vnitřím nártem, přihrávka, pohyb hráče, zastavení míče a střelba na branku Kopaná - zjednodušená pravidla Spolupráce při hře, taktika družstva Jednání v duchu fair-play Významné světové sportovní soutěže - OH,MS,ME

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině i v prostroru	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení
- poskytne první pomoc při úrazu
- používá vhodné sportovní oblečení a obuv
- jedná v duchu fair-play
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- umí přihrávky jednoruč i obouruč, driblink,střelbu na koš
- zvládá vedení míče, přihrávku, střelbu na branku
- užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře
- pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení
- vybaví si světové sportovní soutěže - OH, MS, ME
- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště

5. ročník

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • předvede kotoul vpřed a vzad • předvede stoj na rukách • zacvičí sestavu z akrobatických prvků ve vazbách • zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku • zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku • zvládne chůzi, obraty, poskoky a rovnovážné polohy na kladince • předvede na hrazdě náskok do vzporu, přešvihy a závěsy • na kruzích zvládne houpání odrazem jednonož i střídnonož, svis stojmo, seskok • šplhá na tyči s přírazem • zvládá rytmická cvičení s náčiním i bez náčiní • rozpozná polku a valčík a předvede taneční kroky • cvičí na hudbu	Stoj na rukou s dopomocí s krátkou výdrží Kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace Sestavy z akrobatických prvků ve vazbách Roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku Přeskok přes sníženou švédskou bednu skrčmo odrazem z můstku Kladinka - chůze, obraty, rovnovážné polohy a poskoky Hrazda - náskok do vzporu,přešvihy a závěsy Kruhy - houpání odrazem jednonož, střídnonož - svis stojmo - seskok Šplh na tyči s přírazem Rytmická cvičení s náčiním i bez náčiní Tanec - polka, valčík Cvičení s hudebním doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • předvede kotoul vpřed a vzad • předvede stoj na rukách • zacvičí sestavu z akrobatických prvků ve vazbách • zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku • zvládne roznožku a skrčku přes kozu na šíř odrazem z můstku • zvládne chůzi, obraty, poskoky a rovnovážné polohy na kladince • předvede na hrazdě náskok do vzporu, přešvihy a závěsy • na kruzích zvládne houpání odrazem jednonož i střídnonož, svis stojmo, seskok • šplhá na tyči s přírazem • zvládá rytmická cvičení s náčiním i bez náčiní • rozpozná polku a valčík a předvede taneční kroky • cvičí na hudbu

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří nové varianty osvojených pohybových her • pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení • respektuje zdravotní handicap	Pravidla a organizace pohybových her, jejich modifikace, např. - Honička - Čertovská honička - Míčová honička - Honička ve dvojicích - Velká štafeta s míčem - Souboj skokanů - Ani krok! - Na chytače Poskytování první pomoci Tvorba vlastních her s využitím různých materiálů a přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří nové varianty osvojených pohybových her • pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení • respektuje zdravotní handicap

5. ročník

5. Hry na sněhu, zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zapojí se do zimních her na sněhu, sáňkuje, bobuje	Aktivity dle sněhových podmínek - Hry na sněhu - Sáňkování, bobování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- zapojí se do zimních her na sněhu, sáňkuje, bobuje

6. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • vybaví si světové sportovní soutěže - OH, MS, ME • vyjmenuje atletické disciplíny • zná a užívá běžecké startovní povely • zvládá rychlý běh na 60 m • zvládá běh na 800 - 1000 m • zvládne vytrvalostní běh v terénu • rozlišuje druhy startů • předvede správnou techniku skoku dalekého s rozeběhem • zná techniku hodu kriketovým míčkem s rozeběhem • zná způsoby měření a posuzování výkonů • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních • respektuje zdravotní handicap • reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti	Běh - běžecké startovní povely - zaměření na běžecké paže, došlap a rytmus dýchání - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh na 800 - 1000 m - běh v terénu - štafetový běh - druhy startů : vysoký, polovysoký a nízký Skok do dálky - skok daleký s rozeběhem Hod míčkem - hod kriketovým míčkem z rozeběhu Překážky - běh přes nízké překážky Měření a posuzování výkonů, pohybových testů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty	

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje korektivní cvičení po jednostranné zátěži • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • jedná v duchu fair-play • vybaví si světové sportovní soutěže - OH, MS, ME • vyjmenuje atletické disciplíny • zná a užívá běžecké startovní povely • zvládá rychlý běh na 60 m • zvládá běh na 800 - 1000 m • zvládne vytrvalostní běh v terénu • rozlišuje druhy startů • předvede správnou techniku skoku dalekého s rozeběhem • zná techniku hodu kriketovým míčkem s rozeběhem • zná způsoby měření a posuzování výkonů • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních • respektuje zdravotní handicap • reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti

7. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • tvoří a organizuje vlastní hry s využitím různých materiálů v přírodním prostředí • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních • zvládá chůzi a běh v terénu, překonávání překážek • orientuje se podle turistických značek • zdůvodní nutnost ochrany přírody, dodržuje pravidla správného chování v přírodě • dokáže poskytnout první pomoc • respektuje zdravotní handicap • reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze a běh v terénu - orientace podle značek, podle mapy - překonávání překážek - táboření - ochrana přírody, chování v přírodě - první pomoc Chování člověka za mimořádných situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • tvoří a organizuje vlastní hry s využitím různých materiálů v přírodním prostředí • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s výsledky ostatních • zvládá chůzi a běh v terénu, překonávání překážek • orientuje se podle turistických značek • zdůvodní nutnost ochrany přírody, dodržuje pravidla správného chování v přírodě • dokáže poskytnout první pomoc • respektuje zdravotní handicap • reaguje na pokyny k vlastní prováděné pohybové činnosti

6. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná důležitost každodenního pohybu pro zdraví • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností • jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • správné držení těla • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • zná základy první pomoci • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • osvojí si techniku šplhu • dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychý běh 60 m, vytrvalý běh • ovládá skok do dálky s rozeběhem • ovládá hod míčkem s rozběhem • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení První pomoc při TV a sportu Improvizované ošetření poranění a odsun raněného

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravá výživa Péče o zdraví Bezpečnost	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- zná důležitost každodenního pohybu pro zdraví
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností
- jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži
- správné držení těla
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zná základy první pomoci
- zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
- zná základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
- předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo
- osvojí si techniku šplhu
- dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině
- orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů
- zvládá běžeckou abecedu, rychý běh 60 m, vytrvalý běh
- ovládá skok do dálky s rozeběhem
- ovládá hod míčkem s rozběhem
- ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče
- spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy
- zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • osvojí si techniku šplhu • dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychý běh 60 m, vytrvalý běh • ovládá skok do dálky s rozeběhem • ovládá hod míčkem s rozběhem • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • využívá při hrách smluvené povely, signály • dodržuje zásady jednání a chování fair play • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení • vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu	Pohybové hry - s různým zaměřením - florbal, vybíjená, minikopaná, minikošíková Netradiční pohybové hry a aktivity - přehazovaná, ringo, kimball Gymnastika - akrobacie, přeskoky, průprava, hrazda, šplh Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Úpoly - průpravné úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálkya do výšky, hod míčkem Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hernísystémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravá výživa Péče o zdraví	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
- zná základní pojmy- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
- předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo
- osvojí si techniku šplhu
- dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině
- orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů
- zvládá běžeckou abecedu, rychý běh 60 m, vytrvalý běh
- ovládá skok do dálky s rozeběhem
- ovládá hod míčkem s rozběhem
- ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče
- spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy
- zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková
- ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
- využívá při hrách smluvené povely, signály
- dodržuje zásady jednání a chování fair play
- analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu

6. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • využívá při hrách smluvené povely, signály • dodržuje zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály • dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • změří výkon spolužáka a provede jeho zápis • rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • vyhledá důležité informace o sportu • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus - olympijská charta Smluvené povely, signály, gesta Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování Výkonnostní tabulka, rekordy školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa Péče o zdraví	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybové činnosti - hudba a tanec

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
- využívá při hrách smluvené povely, signály
- dodržuje zásady jednání a chování fair play
- zná olympijské ideály
- dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- změří výkon spolužáka a provede jeho zápis
- rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
- vyhledá důležité informace o sportu
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení

6. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností	Podpůrná cvičení na podporu pohybového aparátu - cvičení na správné držení hlavy, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního a bederního svalstva Cvičení na rozvoj správného dýchání Relaxační a protahovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností

7. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, V

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu • manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • dbá na správné držení těla • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • zná základy první pomoci	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Péče o zdraví 7. ročník Zdravá výživa	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- odliší rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
- manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi
- orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži
- dbá na správné držení těla
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech
- dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí
- zná základy první pomoci

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pohybové hry s různými zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • předvede skok přes kozu roznožmo či skrčmo • osvojí si techniku šplhu • dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh • ovládá skok do dálky s rozběhem • ovládá hod míčkem s rozběhem • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • zná a uplatňuje pravidla sportovních her - kopaná, košíková • zapojí se do zimních her na sněhu • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění	Pohybové hry - s různým zaměřením - florbal, vybíjená, minikopaná, minikošíková Netradiční pohybové hry a aktivity - přehazovaná, ringo, kimball Gymnastika - akrobacie, přeskoky, průprava, hrazda, šplh Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Úpoly - průpravné úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hernísystémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti - tanec **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti - tanec

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- zvládá pohybové hry s různými zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- využívá netradiční náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
- zná základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
- předvede skok přes kozu roznožmo či skrčmo
- osvojí si techniku šplhu
- dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině
- orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů
- zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh
- ovládá skok do dálky s rozběhem
- ovládá hod míčkem s rozběhem
- ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče
- spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy
- zná a uplatňuje pravidla sportovních her - kopaná, košíková
- zapojí se do zimních her na sněhu
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • spolupracuje a spolurozhoduje při osvojování pohybových činností • dodržuje zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály • dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • změří výkon spolužáka a provede jeho zápis • rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • vyhledá důležité informace o sportu • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce přivosvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus - olympijská charta Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování Výkonnostní tabulka, rekordy školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti - tanec **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti - tanec Instrumentální činnosti - taktování

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
- spolupracuje a spolurozhoduje při osvojování pohybových činností
- dodržuje zásady jednání a chování fair play
- zná olympijské ideály
- dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- změří výkon spolužáka a provede jeho zápis
- rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
- vyhledá důležité informace o sportu
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu aplikace s možností videozáznamu, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)

7. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností	Podpůrná cvičení na podporu pohybového aparátu - cvičení na správné držení hlavy, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního a bederního svalstva Cvičení na rozvoj správného dýchání Relaxační a protahovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Zdravá výživa	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností

8. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, P

8. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu • manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • orientuje se v průpravných,kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • dbá na správné držení těla • odmítá drogy a jiné škodliviny jako nesučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná základní pojmy - základní cvičební polohy,postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • zvládá přiměřené svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ Kondiční programy Manipulace se zatížením Zahřívací a uvolňovací fáze cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka Obecná biologie a genetika **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdravá výživa	**Německý jazyk** 9. ročník Poslech s porozuměním

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
- dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
- manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi
- orientuje se v průpravných,kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži
- dbá na správné držení těla
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako nesučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech
- dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí
- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
- zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
- zná základní pojmy - základní cvičební polohy,postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
- zvládá přiměřené svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky
- předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo
- zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná základní pojmy - základní cvičební polohy,postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • zvládá přiměřené svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo • zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu • dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, průpravná cvičení pro překážkový běh • ovládá skok do dálky s rozběhem • ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem • osvojuje si techniku vrhu koulí • ovládá manipulaci s míčem - přihrávky jednoruč, oboruč, driblink, střelbu na koš, chytání a zpracování míče • spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková, volejbal • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění, sdílí data	Pohybové hry - s různým zaměřením - florbal, vybíjená, minikopaná, minikošíková Netradiční pohybové hry a aktivity - ringo, kimball Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Úpoly - základy sebeobrany Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nabo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hernísystémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - košíková, volejbal Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti - tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti - tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
• využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
• zná základní pojmy - základní cvičební polohy,postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
• zvládá přiměřené svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky
• předvede přeskok přes kozu roznožmo či skrčmo
• zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu
• dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině
• zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
• orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů
• zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, průpravná cvičení pro překážkový běh
• ovládá skok do dálky s rozběhem
• ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem
• osvojuje si techniku vrhu koulí
• ovládá manipulaci s míčem - přihrávky jednoruč, oboruč, driblink, střelbu na koš, chytání a zpracování míče
• spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy
• zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková, volejbal
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění, sdílí data

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • spolupracuje při osvojování pohybových činností • dodržuje zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály • dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • změří výkon spolužáka a provede jeho zápis • rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka • umí vyhledat důležité informace o sportu • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu a následného vyhodnocení, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus - olympijská charta Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování Výkonnostní tabulka, rekordy školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti - tance příslušné k jednotlivým vývojovým obdobím

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
• spolupracuje při osvojování pohybových činností
• dodržuje zásady jednání a chování fair play
• zná olympijské ideály
• dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
• změří výkon spolužáka a provede jeho zápis
• rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
• umí vyhledat důležité informace o sportu
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu a následného vyhodnocení, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností	Podpůrná cvičení na podporu pohybového aparátu - cvičení na správné držení hlavy, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního a bederního svalstva Cvičení na rozvoj správného dýchání Relaxační a protahovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Obecná biologie a genetika **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla
• osvojí si nácvik správného dýchání
• používá obuv vhodnou ke cvičením
• zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin
• pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny
• správně při cvičeních dýchá
• cvičí v rámci svých individuálních možností

9. ročník

Garant předmětu: Ivana Zímová, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu • manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži • dbá na správné držení těla • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zná a uplatňuje základy první pomoci	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravá výživa Péče o duševní a tělesné zdraví	**Hudební výchova** 9. ročník Vokální činnosti - hlasová a dechová technika

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení

- zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu
- dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
- manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi
- orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži
- dbá na správné držení těla
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech
- dodržuje hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí
- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech
- zná a uplatňuje základy první pomoci

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti • zná pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní • zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky • předvede přeskok přes kozu roznožmo či snožmo • zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu • dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • orientuje se v zákadní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychlý ěh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, průpravná cvičení pro překážkový běh • ovládá skok do dálky s rozběhem • ovládá hod míčkem s rozběhem • osvojuje si techniku vrhu koulí • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelku na koš, chytání a zpracování míče • spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy • zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková, volejbal, házená • posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění, sdílí data	Pohybové hry - s různým zaměřením - florbal,přehazovaná Netradiční pohybové hry a aktivity - ringo, kimball Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kruhy, přeskok, šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Tance Úpoly - základy sebeobrany Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - košíková, volejbal, házená Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce Analýza cvičebních úkonů (fáze cviku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa Péče o duševní a tělesné zdraví	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
• využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové činnosti
• zná pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní
• zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky
• předvede přeskok přes kozu roznožmo či snožmo
• zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích a osvojí si techniku šplhu
• dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině
• zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu
• orientuje se v zákadní technice běhů, skoků, hodů
• zvládá běžeckou abecedu, rychlý ěh na 60 m, vytrvalý běh na 12 minut, průpravná cvičení pro překážkový běh
• ovládá skok do dálky s rozběhem
• ovládá hod míčkem s rozběhem
• osvojuje si techniku vrhu koulí
• ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč, přihrávky, střelku na koš, chytání a zpracování míče
• spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace a systémy
• zná pravidla sportovních her - kopaná, košíková, volejbal, házená
• posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• vytváří a upravuje digitální obsah, který využije ke korekci chyb daného pohybového úkolu s cílem přiblížit se co nejvíce dokonalé technice provedení pohybu z důvodu prevence zranění, sdílí data

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • spolupracuje při osvojování pohybových činností • orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách • dodržuje zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu a následného vyhodnocení, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky Vzájemná komunikace a spolupráce přiv osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Olympismus - olympijská charta Smluvené povely, signály, gesta Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách Sportovní výstroj a výzbroj - výběr a ošetřování Výkonnostní tabulka, rekordy školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa Péče o duševní a tělesné zdraví	**Hudební výchova** 9. ročník Hudebně pohybové činnosti - základní kroky jednotlivých tanců dle období hudby

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností • spolupracuje při osvojování pohybových činností • orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách • dodržuje zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály • analyzuje a vyhodnocuje pohybovou aktivitu, využívá k tomu zvolené aplikace s možností videozáznamu a následného vyhodnocení, ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablet, mobilní zařízení)

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností	Podpůrná cvičení na podporu pohybového aparátu - cvičení na správné držení hlavy, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního a bederního svalstva Cvičení na rozvoj správného dýchání Relaxační a protahovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka Obecná biologie a genetika **Výchova ke zdraví** 9. ročník Zdravá výživa Péče o duševní a tělesné zdraví	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• aplikuje cviky vedoucí ke správnému držení těla • osvojí si nácvik správného dýchání • používá obuv vhodnou ke cvičením • zařazuje pravidelně cviky na posílení svalových skupin • pravidelně posiluje jednotlivé svalové skupiny • správně při cvičeních dýchá • cvičí v rámci svých individuálních možností

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostaních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vč. etického jednání
- monitorování postupů, způsobů a prostředků využívaných v konkrétní situaci vč.další možnosti jejich rozšiřování
- ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i zapojení do společnosti

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	**1**	**1**	**1**	**1**
Šárka Loudová	Šárka Loudová	Šárka Loudová	Aneta Zemanová	Aneta Zemanová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**1**	**1**	**1**
Marie Loňková	Petr Novák	Petr Novák	Petr Novák

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a obsahem učiva umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Má vliv na vývoj jejich osobnosti rozvíjením některých motorických, tvořivých schopností a pracovních dovedností. Prostřednictvím výuky směřujeme k tomu, aby žáci získali základní praktické pracovní dovednosti a návyky při ručním spracování dostupných a vhodných materiálů. Vedeme je k ochraně přírody a zlepšování životního prostředí. Aktivně provádí běžné pěstitelské práce, jednoduché pokusy a pozorování na školním pozemku. Získávají prvotní poznatky a dovednosti potřebné pro jejich další životní a profesní orientaci. Učí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady organizace, plánování práce a technologické kázně.
Časové a organizační vymezení předmětu
Pracovní výchova je povinným předmětem pro žáky ZŠ v 1. až 9. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové dotaci v každém ročníku. Žáci se učí v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky, školních dílnách, ve školní zahradě a školním pozemku.
Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce
RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova

Pracovní výchova
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení
Žáci se v předmětu pracovní výchova učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:
1. Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
-orientace v základním vybavení kuchyně
-příprava jednoduchého pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:
1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

2.Výchovně vzdělávací strategie, formy a metody výuky
V předmětu pracovní výuka jsou využívány různé formy výuky, převažují individuální a skupinová práce, pozorování přírody a zaznamenávání, hodnocení výsledků pozorování, frontální vyučování, týmová práce. Do výuky jsou zařazeny exkurze, výstavy, práce na školní zahradě, školní dílně a práce v kmen vých třídách. Při práci a výrobě se používají různorodé materiály jako papír, karton, textilie, dřevo, přírodniny čerstvé a sušené.Pracují s barvami, nůžkami, jehlou, nití, nářadím v dílnách a dostupným kuchyňským vybavením. Cílem vyučování předmětu pracovní výchova je získání a prohlubování správného kladného vztahu k práci a odpovědnodnosti za její kvalitu, osvojení si základních pracovních dovedností, návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Žáci se učí plánovat, rozvíjet svoji tvořivost a nápaditost. Poznávají a chápou práci jako příležitost k seberealizaci. Orientují se tak v různých oborech lidské činnosti, osvojují si různé pracovní poznatky a dovednosti, které můžou uplatnit pro volbu vlastní profesiolální orientace.
Pracovní výchova
Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň
Na škole se učí v plném rozsahu tyto vzdělávací tématické okruhy: Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství
Provoz a údržba domácnosti
Příprava pokrmů
Tématický okruh Svět práce je realizován v osmém a devátém ročníku. Svým zaměřením má vést žáky k správnému výběru dalšího studia a volbě povolání.
3. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu pracovní výchova na 2. stupni
Předmět se vyučuje v jednohodinnové týdenní časové dotaci v každém ročníku druhého stupně.
6.ročník - 1 hidina
7.ročník - 1 hodina
8.ročník - 1 hodina
9.ročník - 1 hodina
Výukou předmětu pracovní výchova naplňujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání,,Sebepoznávání a sebepojetí,Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti).
Z Environmentální výchovy naplňujeme průřezové téma: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
Výukou předmětu pracovní výchova na naší škole rozvíjíme kompetence žáků:
Kompetence k řešení problémů
Učitelé:
-vedou žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
-učí chápat,že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
-usilují oto,aby poznatky žáci aplikovali v praxi
-kladou otevřené otázky
-snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vedou je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní
Učitelé:
-zadávají úkoly při kterých žáci spolupracují
-vedou žáky, aby na sebe brali ohlady
-učí správnému technologickému postupu při práci a tento postup popsali
-vedou žáky ke komunikaci a používání správného technického názvosloví
-vyžaduýjí využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
-vedou žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Kompetence sociální a personální
Učitelé:
-rozdělují úkoly jednotlivcům, skupinám, nebo týmu, žáci spolupracují, přijímají svoji roli, vytváří si pozitivní vztah k práci
-usměrňují, diskutují a přijímají názory druhých
-zhodnotí práci jednotlivce, skupimy, nebo týmu
-dokáží podle potřeby žákům pomoci
-pomáhají žákům získat sebevědomí, dodávají jim sebedůvěru

Kompetence občanské
Učitelé:
požadují dodržování pravidel slušného chování, pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
-vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vedou je k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce

-umožňují žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky práce

Kompetence k učení
Učitelé:
-vedou žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních činností
-vedou žáky k správnénu využívání pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí
-vedou žáky k volbě správných pracovních postupů
-vedou žáky k poznání smyslu a hodnoty učení
-vedou žáka k využívání odborné literatury při volbě vhodných pracovních postupů
-konrolují výsledky práce žáků, jejich zkoumání
-vyžadují, aby žáci sami zhodnotili své výsledky práce a formulovali správné závěry
-pozorují a hodnotí pokrok u žáků v hodinách, žáky vede k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku

Kompetence pracovní
Učitelé:
-vedou žáky k volbě správného materiálu a pracovního postupu při výrobě vybraného výrobku
-pokyny vedou žáky k dosažení správného cíle - dokončení výrobku
-hodnotí žáky při práci, posuzují jeho vlastní pokrok při práci a zohledňují různé pracovní tempo žáků
-dokáží podle potřeby žákům v určitých činnnostech pomoci
-vedou žáky při praci k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Kompetence digitální
Učitelé:
-motivují žáky k různorodému užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě v pracovním procesu
-vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorským právům
-vedou žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • poznává vlastnosti materiálu • připraví materiál před použitím • vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • učí se organizaci práce	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) Jednoduché pracovní operace a postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 1. ročník Přirozená čísla 0 - 20 **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	**Matematika** 1. ročník Přirozená čísla 0 - 20

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • poznává vlastnosti materiálu • připraví materiál před použitím • vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • učí se organizaci práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řídí se pokyny • sestaví jednoduché modely a stavby	Stavebnice plošné, prostorové, práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Matematika** 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Matematika** 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• řídí se pokyny • sestaví jednoduché modely a stavby

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přispívá k péči o společný školní majetek • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce • přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • pojmenuje 1 - 2 pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

1. ročník

Kritéria hodnocení
• přispívá k péči o společný školní majetek • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce • přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • pojmenuje 1 - 2 pokojové rostliny

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na estetickou úpravu stolu • dodrží vhodné chování při stolování • dodrží hygienu a bezpečnost	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 1. ročník Lidé kolem nás **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• dbá na estetickou úpravu stolu • dodrží vhodné chování při stolování • dodrží hygienu a bezpečnost

2. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • pozná vlastnosti materiálu • připraví materiál před použitím • vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • udržuje své pracovní místo v pořádku	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 2. ročník Přirozená čísla 0-20 Přirozená čísla 0-100 **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• učí se rozlišovat přírodní i technické materiály • pozná vlastnosti materiálu • připraví materiál před použitím • vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • udržuje své pracovní místo v pořádku

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řídí se pokyny • sestaví jednoduché modely a stavby	Stavebnice plošné a prostorové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině i prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
• řídí se pokyny • sestaví jednoduché modely a stavby

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přispívá k péči o společný školní pozemek • pozná některé rostliny pěstované na školním pozemku • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce • přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě • seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin • pojmenuje 3 - 5 pokojových rostlin • ví, jak nechat vyklíčit semeno rostlin	Pěstování ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- přispívá k péči o společný školní pozemek
- pozná některé rostliny pěstované na školním pozemku
- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce
- přispívá k společné péči o pokojové rostliny ve třídě
- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin
- pojmenuje 3 - 5 pokojových rostlin
- ví, jak nechat vyklíčit semeno rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dbá na estetickou úpravu stolu • dodrží vhodné chování při stolování • dodrží hygienu a bezpečnost	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dbá na estetickou úpravu stolu
- dodrží vhodné chování při stolování
- dodrží hygienu a bezpečnost

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Šárka Loudová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává vlastnosti materiálu • seznamuje se se základnimi nástroji a pomůckami a jejich použitím • seznamuje se s lidovými tradicemi a tradičními výrobky • vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci • udržuje své pracovní místo v pořádku, učí se organizaci práce	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, navlékání Vystřihování asymetrických tvarů, obkreslování šablon, skládanky, vystřihovánky Hnětení, válení, ubírání, dělení na části, poznávání vlastností materiáu, rozlišování přírodních a technických materiálů, práce s keramickou hlínou Pojmenování druhů papíru, rozlišení formátu papíru Navlečení nitě, uzlík, šití, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, rozlišování textilií, rubu a líce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 3. ročník Přirozená čísla 0-100 **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- poznává vlastnosti materiálu
- seznamuje se se základnimi nástroji a pomůckami a jejich použitím
- seznamuje se s lidovými tradicemi a tradičními výrobky
- vytváří si návyky postupu práce a základy bezpečnosti při práci
- udržuje své pracovní místo v pořádku, učí se organizaci práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řídí se pokyny, popř. předlohou • sestavuje jednoduché modely a stavby • dodržuje hygienu a bezpečnost	Seznámení s návody a předlohami stavebnic, sestavování modelů podle předlohy i podle představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic, sestavování modelů se spojovacími prvky a díly

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině i prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině i prostoru

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- řídí se pokyny, popř. předlohou
- sestavuje jednoduché modely a stavby
- dodržuje hygienu a bezpečnost

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přispívá k péči o společný školní pozemek • poznává některé rostliny pěstované na školním pozemku	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, jednoduchá vazba Základní podmínky pro pěstování, půda, osivo, výživa rostlin, využití semen hrachu, čočky aj. Rostliny jedovaté, alergie Sledování změn v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině i prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- přispívá k péči o společný školní pozemek
- poznává některé rostliny pěstované na školním pozemku

3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dbá na estetickou úpravu stolu • dodržuje vhodné chování při stolování • dodržuje hygienu a bezpečnost	Příprava stolování, správné a slušné chování při jídle, kultura stolování Technika v kuchyni, nákup a skladování potravin Školní jídelna, člověk a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Prvouka** 3. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• slovní • názorně demonstrační • praktické		• Individuální výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- dbá na estetickou úpravu stolu
- dodržuje vhodné chování při stolování
- dodržuje hygienu a bezpečnost

4. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří modely dle své fantazie • využívá prvky lidových tradic • dokáže zvolit vhodné nástroje k práci • doodržuje zásady bezpečnosti při práci • vytváří přiměřené postupy při práci • využívá při tvoření vlastní fantazii • volí vhodné pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovní ploše • seznamuje se s digitálními technologiemi a využívá je k usnadnění práce	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Uplatňování subjektivity	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- vytváří modely dle své fantazie
- využívá prvky lidových tradic
- dokáže zvolit vhodné nástroje k práci
- doodržuje zásady bezpečnosti při práci
- vytváří přiměřené postupy při práci
- využívá při tvoření vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky
- udržuje pořádek na pracovní ploše
- seznamuje se s digitálními technologiemi a využívá je k usnadnění práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduchou montáž • pracuje podle slovního návodu • dodržuje zásady hygieny • umí zacházet s nejrůznějšími stavebnicemi • pracuje dle slovního návodu • udržuje pořádek na pracovním místě • využívá jednoduché pracovní nástroje	Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční Sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou Kombinace materiálů- vlastní konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity	**Informatika** 4. ročník Základy robotiky se stavebnicí

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
- provádí jednoduchou montáž
- pracuje podle slovního návodu
- dodržuje zásady hygieny
- umí zacházet s nejrůznějšími stavebnicemi
- pracuje dle slovního návodu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- využívá jednoduché pracovní nástroje

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje pokojové i jiné rostliny • volí správné nástroje při práci s rostlinami • dodržuje zásady práce při pěstitelských činnostech • dodržuje základní postupy při pěstování • provádí pěstitelská pozorování • volí správná pěstitelská náčiní • poskytne první pomoc na zahradě • využívá digitální technologie k zaznamenávání a porovnání svých pěstitelských pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Pěstování rostlin ze semen v místnosti Informace o jedovatých a jedlých rostlinách Rozeznávání rostlin Pozorování a zaznamenávání růstu rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Projektová výuka

Kritéria hodnocení
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje pokojové i jiné rostliny
- volí správné nástroje při práci s rostlinami
- dodržuje zásady práce při pěstitelských činnostech
- dodržuje základní postupy při pěstování
- provádí pěstitelská pozorování
- volí správná pěstitelská náčiní
- poskytne první pomoc na zahradě
- využívá digitální technologie k zaznamenávání a porovnání svých pěstitelských pozorování

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje zásady správného stolování • uvede základní vybavení kuchyně • dodržuje pravidla společenského chování při stolování • uplatňuje zásady správné výživy • vyhledává, ověřuje a spravuje informace a data	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu ze studené kuchyně Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme	**Informatika** 4. ročník Řešení problémů pomocí algoritmizace

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Týmová výuka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje zásady správného stolování • uvede základní vybavení kuchyně • dodržuje pravidla společenského chování při stolování • uplatňuje zásady správné výživy • vyhledává, ověřuje a spravuje informace a data

5. ročník

Garant předmětu: Aneta Zemanová, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří postupy na základě své představivosti • využívá při tvorbě prvky lidových tradic • volí vhodné náčiní a nástroje pro daný materiál • poskytne první pomoc při úrazu • volí přiměřené pracovní postupy • využívá tvořivost a vlastní fantazii • volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k danému materiálu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznámí se s existencí digitálních aplikací pro poskytnutí první pomoci	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky Tradice Řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	**Výtvarná výchova** 7. ročník Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• vytváří postupy na základě své představivosti • využívá při tvorbě prvky lidových tradic • volí vhodné náčiní a nástroje pro daný materiál • poskytne první pomoc při úrazu • volí přiměřené pracovní postupy • využívá tvořivost a vlastní fantazii • volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k danému materiálu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznámí se s existencí digitálních aplikací pro poskytnutí první pomoci

5. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduchou demontáž • pracuje dle náčrtu • dodržuje zásady práce • pracuje se stavebnicemi • pracuje dle předlohy • dodržuje zásady hygieny • užívá jednoduché pracovní pomůcky • vyhledává, filtruje, ověřuje a spravuje data a informace k dané problematice	Sestavování modelů Práce s návodem Tvoření dle předlohy Tvoření dle jednoduchých náčrtů Vlastní předlohy, konstrukce a fantazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	**Výtvarná výchova** 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduchou demontáž • pracuje dle náčrtu • dodržuje zásady práce • pracuje se stavebnicemi • pracuje dle předlohy • dodržuje zásady hygieny • užívá jednoduché pracovní pomůcky • vyhledává, filtruje, ověřuje a spravuje data a informace k dané problematice

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně vede pěstitelské pokusy • samostatně ošetřuje pokojové rostliny • volí pro práci vhodné náčiní • poskytne první pomoc • dodržuje základní postupy • ošetřuje rostliny dle daných zásad • volí vhodné pomůcky • pracuje bezpečně dle zadání • komunikuje v digitálním prostředí, sdílí svá data se spolužáky	Základní podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen na zahradě Rozeznávání - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Pěstování pokojových rostlin Rostliny jako drogy Alergie Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Místo, kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

5. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně vede pěstitelské pokusy • samostatně ošetřuje pokojové rostliny • volí pro práci vhodné náčiní • poskytne první pomoc • dodržuje základní postupy • ošetřuje rostliny dle daných zásad • volí vhodné pomůcky • pracuje bezpečně dle zadání • komunikuje v digitálním prostředí, sdílí svá data se spolužáky

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připravuje samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • připravní pokrm ze studené kuchyně • udržuje čistou pracovní plochu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam Příprava tabule, servírování Příprava jednoduchého pokrmu ze studenné i teplé kuchyně Psaní receptu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	**Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme	

Metody	Postupy	Formy práce
• praktické		• Individualizovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• připravuje samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • připravní pokrm ze studené kuchyně • udržuje čistou pracovní plochu

6. ročník

Garant předmětu: Marie Loňková, 0+1 týdně, P

6. ročník

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná vybrané jednoduché pracovní postupy vhodné pro pěstování rostlin na školním pozemku • pěstuje a pečuje o rostliny na školním pozemku a o pokojové rostliny ve třídách • vybírá k práci vhodné pracovní pomůcky, dbá na jejich úklid po práci • dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na školním pozemku • pracuje podle vybraných postupů při pěstování rostlin na školním pozemku • pojmenuje vybrané pokojové rostliny, zná běžný způsob jejich ošetření • vybere vhodné pracovní pomůcky k práci na školním pozemku • dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na školním pozemku • rozliší a pojmenuje jednotlivé druhy léčivých a užitkových rostlin, zná jejich praktické využití • dodržuje správné postupy při pěstování rostlin • fotografuje rostliny školní zahrady • třídí rostliny do souborů a vytváří školní digitální sbírky plevelů, letniček, léčivých rostlin, trvalek, jedovatých rostlin	**Základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy **Zelenina** - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny **Okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin **Ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování **Léčivé rostliny, koření** - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie a genetika Biologie rostlin **Výchova ke zdraví** Zdravá výživa	**Anglický jazyk** 6. ročník Přítomný čas průběhový **Dějepis** Počátky lidské společnosti

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- zná vybrané jednoduché pracovní postupy vhodné pro pěstování rostlin na školním pozemku
- pěstuje a pečuje o rostliny na školním pozemku a o pokojové rostliny ve třídách
- vybírá k práci vhodné pracovní pomůcky, dbá na jejich úklid po práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na školním pozemku
- pracuje podle vybraných postupů při pěstování rostlin na školním pozemku
- pojmenuje vybrané pokojové rostliny, zná běžný způsob jejich ošetření
- vybere vhodné pracovní pomůcky k práci na školním pozemku
- dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na školním pozemku
- rozliší a pojmenuje jednotlivé druhy léčivých a užitkových rostlin, zná jejich praktické využití
- dodržuje správné postupy při pěstování rostlin
- fotografuje rostliny školní zahrady
- třídí rostliny do souborů a vytváří školní digitální sbírky plevelů, letniček, léčivých rostlin, trvalek, jedovatých rostlin

7. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná základní znalosti chovu vybraných domácích zvířat a mazlíčků, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady první pomoci při úrazu a poranění při kontaktu se zvířaty • dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady první pomoci při úrazu a poranění při kontaktu se zvířaty • prokáže znalost probraných zásad chovu některých domácích zvířat • vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a online zdrojů	**Chovatelství** - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 7. ročník Biologie živočichů Praktické poznávání přírody	**Přírodopis** 7. ročník Obecná biologie a genetika Biologie živočichů Praktické poznávání přírody

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Hromadná (frontální) výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- zná základní znalosti chovu vybraných domácích zvířat a mazlíčků, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady první pomoci při úrazu a poranění při kontaktu se zvířaty
- dodržuje zásady bezpečnosti, zná zásady první pomoci při úrazu a poranění při kontaktu se zvířaty
- prokáže znalost probraných zásad chovu některých domácích zvířat
- vytvoří projekt na zadané téma s pomocí kancelářských aplikací a online zdrojů

7. ročník

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pracovní postup, zná vlastnosti použitého materiálu • volí vhodné pracovní nástroje a nářadí, dbá při práci na bezpečnost • volí vhodný pracovní postup • orientuje se v technické dokumentaci, vytvoří nákres výrobku • zná poučení o bezpečnosti při práci s různými materiály • porozumí základním vlastnostem použitého materiálu • provádí pracovní úkony, použije správné nástroje a nářadí • dodržuje správný pracovní postup • zná a volí správné pracovní postupy, orientuje se správně v nákresech • zná a dodržuje bezpečnost práce • zná praktické využití vybraných materiálů • podle vybraného materiálu volí pracovní postup • zvolí správné nářadí a pomůcky podle vlastností materiálu • vyrobí podle postupu zvolený výrobek • dovede poskytnout první pomoc při úrazu v dílnách • fotograficky zdokumentuje postup při realizaci práce dle zadání	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (textilie, dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Diferenciovaná výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- dodržuje pracovní postup, zná vlastnosti použitého materiálu
- volí vhodné pracovní nástroje a nářadí, dbá při práci na bezpečnost
- volí vhodný pracovní postup
- orientuje se v technické dokumentaci, vytvoří nákres výrobku
- zná poučení o bezpečnosti při práci s různými materiály
- porozumí základním vlastnostem použitého materiálu
- provádí pracovní úkony, použije správné nástroje a nářadí
- dodržuje správný pracovní postup
- zná a volí správné pracovní postupy, orientuje se správně v nákresech
- zná a dodržuje bezpečnost práce
- zná praktické využití vybraných materiálů
- podle vybraného materiálu volí pracovní postup
- zvolí správné nářadí a pomůcky podle vlastností materiálu
- vyrobí podle postupu zvolený výrobek
- dovede poskytnout první pomoc při úrazu v dílnách
- fotograficky zdokumentuje postup při realizaci práce dle zadání

8. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí obsluhu domácích spotřebičů podle návodu • dodržuje správný postup při manipulaci s pomůckami, udržuje pomůcky v čistotě, kontroluje jejich funkci • zná pravidla a zásady bezpečnosti v domácnosti • provede podle pokynů jednoduché operace platebního styku • zná a provádí jednoduché pracovní postupy podle stručných návodů • obsluhuje nástroje, nářadí a zařízení, zná postupy při jejich údržbě • zná zásady první pomoci a pravidla bezpečnosti při úrazu elektrickým proudem	**Finance, provoz a údržba domácnosti** - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti **Elektronika v domácnosti** - elektronická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Energie	**Občanská výchova** 6. ročník Člověk, stát a hospodářství **Informatika** 8. ročník Programování robotické stavebnice

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

Kritéria hodnocení

- provádí obsluhu domácích spotřebičů podle návodu
- dodržuje správný postup při manipulaci s pomůckami, udržuje pomůcky v čistotě, kontroluje jejich funkci
- zná pravidla a zásady bezpečnosti v domácnosti
- provede podle pokynů jednoduché operace platebního styku
- zná a provádí jednoduché pracovní postupy podle stručných návodů
- obsluhuje nástroje, nářadí a zařízení, zná postupy při jejich údržbě
- zná zásady první pomoci a pravidla bezpečnosti při úrazu elektrickým proudem

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše úkony a pracovní postupy vybraných profesí • dokáže uvažovat podle daných kritérií o své volbě dalšího studia a volbě povolání • seznamuje se s možnostmi zadání platebních operací pomocí internetu a jeho zabezpečení	**Trh práce** - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce **Volba profesní orientace** - základní principy; sebepoznávání: osobnostní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci **Pracovní výchova** 9. ročník Příprava pokrmů	**Anglický jazyk** 8. ročník Budoucí čas - will, going to, present continuous

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		

Kritéria hodnocení
- popíše úkony a pracovní postupy vybraných profesí
- dokáže uvažovat podle daných kritérií o své volbě dalšího studia a volbě povolání
- seznamuje se s možnostmi zadání platebních operací pomocí internetu a jeho zabezpečení

9. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s profesními informacemi, vyhodnocuje si je, využívá poradenské služby pro výběr budoucího povolání • orientuje se při vstupu na trh práce, dokáže slovně komunikovat • zná pracovní úkony u vybraných profesí • hodnotí své schopnosti při výběru vhodného dalšího vzdělávání • vyhodnotí profesní informace k výběru vhodného studijního oboru • dokáže se vhodně prezentovat při ucházení se o zaměstnání • zná a orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů • zná význam využití poradenské pomoci při hledání zaměstnání	**Možnosti vzdělávání** - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby **Zaměstnání** - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **Podnikání** - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Anglický jazyk** 9. ročník Předpřítomný čas **Finanční gramotnost** 8. ročník Peněžní gramotnost

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Individualizovaná výuka • Projektová výuka • Skupinová a kooperativní výuka

9. ročník

Kritéria hodnocení
• pracuje s profesními informacemi, vyhodnocuje si je, využívá poradenské služby pro výběr budoucího povolání • orientuje se při vstupu na trh práce, dokáže slovně komunikovat • zná pracovní úkony u vybraných profesí • hodnotí své schopnosti při výběru vhodného dalšího vzdělávání • vyhodnotí profesní informace k výběru vhodného studijního oboru • dokáže se vhodně prezentovat při ucházení se o zaměstnání • zná a orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů • zná význam využití poradenské pomoci při hledání zaměstnání

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základní kuchyňský inventář, bezpečně zapojuje kuchyňské spotřebiče • uvaří jednoduché pokrmy v souladu sezdravou výživou • zná hlavní principy stolování, zásady společenského chování a obsluhy • zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu • využívá při vaření běžný kuchyňský inventář, bezpečně používá spotřebiče • uvaří jednoduché pokrmy podle receptury • dodržuje pravidla stolování a obluhy, servírování jídla • řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci	**Kuchyně** - zákadní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu **Potraviny** - výběr, nákup, skadování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku **Příprava pokrmů** - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů **Úprava stolu a stolování** - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výchova ke zdraví** 9. ročník Domácnost a rozpočet Zdravá výživa	**Pracovní výchova** 8. ročník Svět práce

Metody	Postupy	Formy práce
• názorně demonstrační • praktické		• Skupinová a kooperativní výuka • Týmová výuka

Kritéria hodnocení
• využívá základní kuchyňský inventář, bezpečně zapojuje kuchyňské spotřebiče • uvaří jednoduché pokrmy v souladu sezdravou výživou • zná hlavní principy stolování, zásady společenského chování a obsluhy • zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu • využívá při vaření běžný kuchyňský inventář, bezpečně používá spotřebiče • uvaří jednoduché pokrmy podle receptury • dodržuje pravidla stolování a obluhy, servírování jídla • řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Kladno-Švermov, Jiráskova 457		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků
Základními zásadami hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků (dále jen klasifikace a hodnocení) jsou:jednoznačnost, srozumitelnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii, věcnost a všestrannost.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věku žáků i individuálním zvláštnostem žáků. Zvláštní pozornost věnuje klasifikaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výsledky práce žáka posuzuje objektivně, nepodléhá žádnému subjektivnímu vlivu. Při hodnocení prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje aritmetickým průměrem. Klasifikace vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých oborech školního vzdělávacího programu, je pedagogicky odborně zdůvodněná a doložitelná.

Stupně klasifikace prospěchu a chování
Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1.pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení. Klasifikace je vyjádřena klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:
prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný
Získávání podkladů pro klasifikaci
Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito způsoby:
soustavným diagnostickým pozorováním žáka soustavným sledováním výkonů žáka
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi

analýzou výsledků činnosti žáka
konzultacemi s ostatními učiteli, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotních služeb
pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Učitel provede ústní či písemnou zkoušku v každém vyučovacím předmětu nejméně třikrát v každém pololetí, z toho v předmětech s převahou teoretického zaměření alespoň jednu ústní zkoušku v každém pololetí. V tělesné výchově má zkouška vždy praktické zaměření.
Učitel oznamuje žákovi výsledek každé zkoušky a poukazuje na zjištěné klady a nedostatky jeho výkonu. Při ústní zkoušce oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, u písemných, grafických a praktických zkoušek oznámí učitel žákovi výsledek do 14 dnů.

Klasifikace žáka
a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
b) Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušný předmět.
c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, rozhoduje ředitel školy.
d) Průběžný stav klasifikace je projednáván na pedagogické radě před koncem prvního a třetího čtvrtletí příslušného školního roku.
e) Případy zaostávání žáků v prospěchu a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
f) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
g) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1.stupně, který již v rámci 1.stupně opakoval ročník, a žák 2.stupně, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
h) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
i) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo neprospěl, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Klasifikace ve vyučovacích oborech s převahou teoretického zaměření a s převahou praktických činností
Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované pojmy, poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. S malou dopomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický s občasnými menšími nepřesnostmi.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, pojmů a zákonitostí méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele odstraňovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Hodnocení jevů provádí s dopomocí učitele. Jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický, s s častějšími nepřesnostmi.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených

poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických činností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický s většími nedostatky. Závažné chyby dovede žák s dopomocí učitele opravit.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při intelektuálních a praktických činnostech má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Chyby nedovede odstranit ani s dopomocí učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho četné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s dopomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě a samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, méně samostatný. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, tělesnou kulturu.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo uspokojivý, dopouští se častých chyb. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou dopomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace chování
Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při tom posuzuje dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, po dobu celého klasifikačního období. O hodnocení žáka 2. a 3.stupněm z chování rozhoduje po návrhu třídního učitele pedagogická rada.
Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:
1.stupeň – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
2. stupeň – uspokojivé
Žák se dopustí závažného porušení školního řádu nebo jej opakovaně porušuje či opakovaně narušuje činnost kolektivu, zpravidla i po udělení důtky třídního učitele.
3. stupeň – neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v rozporu se školním řádem. Záměrně narušuje činnost kolektivu a vážně ohrožuje výchovu dalších žáků, zpravidla i po udělení důtky ředitele školy.
Klasifikace žáků s SPU a zásady pro používání slovního hodnocení
U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlédne k charakteru jeho postižení. U žáka s prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě se specifickou poruchou vystavováno úkolům, při nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. U žáků se specifickou poruchou učení je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
Při slovním hodnocení se uvádí:
a) zvládnutí učiva ovládá bezpečně ovládá
v podstatě ovládá

ovládá se značnými mezerami neovládá
b) úroveň myšlení
pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti uvažuje celkem samostatně
menší samostatnost myšlení nesamostatné myšlení
odpovídá nesprávně i na návodné otázky
c) úroveň vyjadřování
výstižné, přesné celkem výstižné nedostatečně přesné vyjadřuje se s obtížemi
nesprávné i na návodné otázky
d) úroveň aplikace vědomostí
spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele
e) píle a zájem o učení
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem učí se svědomitě
k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty pomoc a pobízení
k učení jsou neúčinné
Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje též zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Informování zákonných zástupců žáka o průběhu vzdělávání a výchovy žáka
Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu hodnocení informováni takto:
známkami a dalšími informacemi v elektronických žákovských knížkách a notýskách
4x ročně na třídních schůzkách (zpravidla po čtvrtletní pedagogické radě)
při konzultačních hodinách učitelů
písemně při neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách
výzvou zákonným zástupcům k návštěvě školy při výchovných a vzdělávacích problémech žáka písemně při udělení výchovných opatření žákovi včetně důvodů jejich udělení

Výchovná opatření
a) Výchovná opatření jsou pochvala a jiná ocenění a kázeňská opatření.
b) Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobě úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
c) Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
d) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
napomenutí třídního učitele důtku třídního učitele
důtku ředitele školy
e) Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za porušení školního řádu:
- časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností
- narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním apod.
- opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet nepřekročí 45 min)

f) Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za závažnější či opakované porušení školního řádu či zásad slušnosti. Udělení důtky třídního učitele hlásí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

- časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení
- narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení
- drzé chování k zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování (v případě, že přestupek je ojedinělý a malého rozsahu)
- ubližování spolužákům, projevy rasismu, vandalismu, drobné krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody (v případě, že přestupek je ojedinělý a malého rozsahu)
- opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet nepřekročí 90 min)

g) Důtku ředitele školy ukládá ředitel po projednání v pedagogické radě za velmi závažné porušení školního řádu,
- opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet překročí 90 min)
- při splnění podmínek pro udělení sníženého stupně z chování v případě, že se jedná o zcela ojedinělý přestupek a jinak je chování v podstatě vzorné
- kouření v prostoru školy či v její blízkosti – první přistižení
- za agresivitu vůči spolužákům
za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků proti pracovníkům školy.
Komisionální zkoušky
a) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad.
b) Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
c) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy dle § 22 Vyhlášky č.48/2005 Sb. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
d) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
e) Žák může v jednom dni konat pouze přezkoušení z jednoho předmětu.
f) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
g)Přezkoumání výsledků vzdělávání se řídí vyhláškou 256/2012 Sb.

Opravné zkoušky
a) Žáci 9.ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří ve 2.pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
b) Opravné zkoušky se konají v posledním týdnu hlavních prázdnin školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
c) Opravné zkoušky jsou komisionální.
d) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9.ročníku.

Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí
Řídí se Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, Změna 256/2012 Sb.
1. a). Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:
i. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
ii. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
iii. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
b) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
c) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
d) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
e) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti

vyučovacího jazyka.
2. a) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
b) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
c) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
d) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
3. a). Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm.
c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
b) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
c) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
4. a) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a)
školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
i. ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
ii. žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1a, který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
b) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
c) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
d) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
5. a) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
b) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
Sebehodnocení žáků
Cílem sebehodnocení žáků je vést je k tomu, aby dokázali analyzovat své výsledky, a motivovat je ke zkvalitnění a zefektivnění své vlastní práce. Žáci při sebehodnocení by měli pochopit aktuální stav svých znalostí, dovedností, vědomostí, též analyzovat své chování. Žáci při sebehodnocení získávají zpětnou vazbu a zároveň přijímají zodpovědnost za své vzdělávání a chování.

Zásady a pravidla sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni ve všech vyučovacích oborech a ve všech ročnících.
Žáci jsou vedeni zamýšlet se nad úrovní svých vědomostí a dovedností i svého chování, k hledání příčin úspěchu a neúspěchu a k následnému plánování zlepšení.
Žáci jsou vedeni ke sledování svého vlastního pokroku ve vzdělávání i chování. Učitelé reagují na žákovo sebehodnocení svým hodnocením.
Žáci provádějí sebehodnocení průběžně během školního roku pod vedením učitelů. Sebehodnotí své chování, píli, prospěch. Hledají své slabé a silné stránky. Zamýšlejí se nad tím, co a jak zlepšit.

Autoevaluace školy Oblasti autoevaluace
Autoevaluace školy zahrnuje následující oblasti:
soulad průběhu vzdělávání se školním vzdělávacím programem
zhodnocení výuky, její efektivity, používání rozmanitých metod a forem výuky, náročnost výuky, motivace, prostor pro samostatnou a tvůrčí činnost žáků, prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, propojení výuky s reálným životem, rozvoj dovedností, rozvoj klíčových kompetencí, zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
školní klima – vztah školního klimatu k dosahování školních cílů, vztahy učitelé – žáci, vztahy mezi učiteli, důvěra žáků k učitelům a vedení školy, bezpečí školního prostředí, úspěšnost boje proti šikaně
hodnocení žáků - dodržování norem klasifikačního řádu, sledování individuálního pokroku žáka, rozmanitost forem hodnocení, jasnost a srozumitelnost hodnocení, hodnocení a sebehodnocení
výsledky vzdělávání – úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, hodnocení přechodu žáků na střední školy
personální zajištění výuky
spolupráce s rodinami žáků – jak se škole daří komunikovat s rodinami žáků, vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů a jejich vliv na vzdělání
řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
Cíle a kritéria autoevaluace
Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj.zjištění, jak se daří naplňovat cíle ŠVP. Cílem je přinést informace, které slouží jako zpětná vazba v jednotlivých oblastech autoevaluace. Na jejím základě pak vyvodit kroky, které povedou k odstranění negativních stránek, k zvýšení efektivity procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a zejména k utváření klíčových kompetencí.

Kritéria autoevaluace: výsledky vzdělávání soulad výuky s ŠVP
vzájemná spolupráce učitelů
spokojenost žáků
efektivita hodnocení a sebehodnocení
spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
spokojenost pedagogů
materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
efektivita projektové práce
vnímání školy okolím prezentace školy
Nástroje autoevaluace
Při procesu autoevaluace se budou používat zejména tyto nástroje:
řízený rozhovor s učiteli
skupinové diskuse se žáky
vlastní dotazníky pro žáky a rodiče hospitace
školní dokumentace