SOCIÁLNÍ PEDAGOG V MŠ

Činnosti sociálního pedagoga:

- řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady na vzdělávání, pravidelnou školní docházku,
- fungování základních společenských mechanismů v rodině
- přítomnost základních sociálních a hygienických návyků u žáků
- je členem širšího poradenského týmu, který souhrnně řeší na první úrovni sociální, psychologické a vzdělávací předpoklady žáků, na druhé úrovni pak výchovné problémy a dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka.
- Jedná s rodiči na partnerské úrovni a má za cíl zlepšovat situaci dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.

A to prostřednictvím metod jako: poradenství, podpora, motivace a aktivizace, koordinace, organizace aktivit, doprovázení, následná péče, vyhledávání klientů, iniciace svépomocných skupin, kompenzace aj.

Kompetence sociálního pedagoga:

- všeobecné: pomoc dětem, mládeži, rodičům i dospělým v situacích, kdy má být napravena neadekvátní socializace, a dále hledání možností zlepšení kvality života mládeže a rodin prostřednictvím výchovy, vzdělávání, prevence a poradenství
- specifické:
    - kompetence výchovy a vzdělávání, sebevzdělávání a sebevýchovy (reflexe činnosti a potřeb dalšího vzdělávání),
    - kompetence převýchovy (přímý zásah v případě problémů ve snaze ovlivnit jedince pozitivně),
    - poradenskou kompetenci (pomoc v ujasnění cílů, problémů a nalezení řešení),
    - kompetenci prevence a intervence (výchovné působení ve smyslu rozvoje zdravého životního stylu a socializace),
    - manažerskou (plánování a organizace práce a spolupráce)

Základní činnosti:

- Úzce spolupracuje především s rodiči a pedagogy, tedy s lidmi klíčovými pro vzdělávání a celkový rozvoj dítěte.
- Navrhuje a realizuje společně s pedagogy a s asistenty pedagogů podpůrná opatření zaměřená na pomoc a podporu dítěti při jeho vzdělávání a společenském rozvoji.
- Konzultuje s pedagogy, jak se nejlépe vypořádat s negativními dopady sociální zanedbanosti, a radí rodičům, jak reagovat na tíživou sociální situaci, aby nebránila nejen intelektuálnímu rozvoji žáka.
- Úzce spolupracuje s kurátory, sociálními pracovníky OSPOD a různými dobrovolníky ve snaze usnadnit rodině fungování nejen v oblasti vzdělávání, ale také v jiných společenských oblastech.
- Pomáhá dětem s odlišným mateřským jazykem a jejich rodinám či jiným sociálním znevýhodněním v sociálně právních oblastech.
- Zaměřuje se na práci s kolektivem a sociálních vztahů ve třídě.

- Napomáhá integraci sociálně znevýhodněného dítěte do školního prostředí a do kolektivu.
- Tvorba IVP
- Navrhuje a spolurealizuje podpůrná opatření zaměřená na pomoc a podporu dítěte při jeho vzdělávání a společenském rozvoji.
- Dohlížení na řádné omlouvání předškolních dětí + zápis do omluvných listů (případné řešení neomluvených hodin).
- Podpora dětí při sebeobsluze.
- Usiluje o zmírnění důsledků nebo přímo eliminaci dopadu sociokulturně znevýhodněného prostředí na dítě.
- Úzce spolupracuje s rodiči a pedagogy.
- Individuální práce s dětmi.
- Komunikace s PPP
- Multikulturní výchova
- Výchovné problémy
- Zdravotně znevýhodněné děti – integrace.