|  |
| --- |
| **Měsíční plán** |
| **Měsíc** | **LEDEN** |
| **Téma** | **Zimní čas** |
| **Podtémata** | 1. týden: Nový rok, Tři králové |
| 2. týden: Kouzlo zimy |
| 3. týden: Zvířátka v zimě |
| 4. týden: Zimní sporty |
|  |
| **Předmět** | **Učivo** |
| **KKP**Komunikační kruh s pohybem | **1. týden:** Společné odzdobování stromečku, cvičení s říkankami – zimní říkanky, opakování dní v týdnu a měsíců v roce, pranostiky – Tři králové, tvorba loutek tří králů, obtiskování temperových barev roličkou – Novoroční ohňostroj, příběh O třech králích, hledání rozdílů, hra s loutkovým divadlem, stavba divadla z LEGA, pohybová hra: kapr, anděl, vánočka, pohybová průprava na koberci – protažení , Promítání krátké pohádky z cyklu Chaloupka na vršku „Jak to bylo na tři krále“ a následná diskuse k příběhu**KK:** Co jsem dělal o Vánočních prázdninách? Co mi přinesl Ježíšek? |
| **2. týden:** Upevňujeme číslice – hra Dobble, paměťová hra „Až pojedu na severní pól …“, hra na rozvoj sl. Zásoby v tématu zima – Já mám, kdo má, básničky se zimní tématikou, seznámení s novým písmenem H – tematická omalovánka, hádanky, pohybová průprava na koberci – křížové cviky, volný tanec s barevnými šátky – podpora sebevyjádření pomocí pohybu**KK:** Jak se oblékáme v zimě? Co se děje v zimě s přírodou? Diskuse o počasí s obrázkovým materiálem (rozvoj slovní zásoby) |
| **3. týden:** „Myslím si zvíře“ – trénink paměti, logického uvažování, kladení otázek, Kde žijí zvířátka“ – třídíme zvířata lesní x domácí x cizokrajná, Kolektivní hra – všechno lítá, co peří má, přiřazování zvířat k jejich stopám, Zimní říkadla a hádanky (rytmizace řeči – co se rýmuje a co se nerýmuje?)**KK:**Jak žijí zvířata v zimě? Jak jim můžeme pomoci my? |
| **4. týden:** Pantomima „Hádáme zimní sporty“, pohybová průprava na koberci – relaxační cvičení, PH: Bruslaři, Na sněhové vločky, Jak se zachováš? – popis jednotlivých situací a jak si v nich poradit, dramatizace, seznámení s méně známými zimními sporty, básničky s pohybem (Sáně a Sněhulák), PH: sněhulák**KK:**Jaký zimní sport mám nejraději, na co si musím dávat pozor? |
| **MP**Matematické představy | **1. týden: -** *Vánoční prázdniny* |
| **2. týden:** Tříkrálová sbírka – rozlišování mincí o různých hodnotách, sčítání hodnoty mincí |
| **3. týden:** Tučňáci – Kolik snědl tučňák ryb? Určování počtu, porovnávání (méně/více/stejně) |
| **4. týden:** Sportovci – dětské sudoku |
| **GR**Grafomotorika | **1. týden:** Tříkrálová koruna – práce s PL |
| **2. týden:** Polární bludiště (cesty a labyrinty) – koordinace oko x ruka, jednotažka na velkém formátu sněhulák |
| **3. týden:** modelování sněhuláků – určujeme větší, menší, nejmenší, největší, kresba bílou pastelkou na barevný papír – zimní krajina |
| **4. týden:** Lyžař – různé grafomotorické prvky – opakování na smazatelné tabulce, práce s grafomotorickým PL – propojení rytmu s pohybem ruky a „Psaním“ – graforytmické cvičení |
| **VV** | **1. týden:** Ohňostroj – kresba ohňostroje voskovými barvami, tvorba pozadí vodovými barvami |
| **2. týden:** Čepice – technika vymývané klovatiny |
| **3. týden:** Zimní krajina – kresebný diktát na A4  |
| **4. týden:** Bruslař/bruslařka –zapouštění anilinových barev do mokrého podkladu, práce s inkoustem a zmizíkem |
| **TV** | **1. týden:** Pohybové hry zaměřené na postřeh (Na sněhuláky, Koulovaná, Dva Mrazíci) |
| **2. týden:** Reakce na smluvený signál – zvuk bubínku, chůze a běh s polohováním paží, Cvičení s velkými míči – správná manipulace s míčem (přendávání z jedné ruky do druhé, opisování elipsy, odbíjení, házení, válení, kutálení) |
| **3. týden:** Cvičení s papírovými koulemi (sněhové koule) „Sněhová rozcvička“PH: koulovaná, cvičení s velkými míči ve dvojicích |
| **4. týden:** Pohybová improvizace – zimní sporty, soutěže v družstvech s využitím různých pomůcek – sportovní olympiáda |
| **HV** | **1. týden: -** *Vánoční prázdniny* |
| **2. týden:** My tři králové – poslech písně a její nácvik, rozlišování zvuků hudebních nástrojů |
| **3. týden:** Bude zima bude mráz – nácvik písně, rytmizace |
| **4. týden:** Rytmicko-pohybové aktivity (rozvoj sluchového vnímání, propojení pohybu s rytmem) |
| **PV** | **1. týden:** Ohňostroj –stříhání domečků a oken, lepení |
| **2. týden:** Paní zima – vylepování do šablony, práce s vatou a alobalem |
| **3. týden:** Medvěd ve svetru – stříhání, lepení, provlékání pruhů papíru, kolektivní práce – tvorba krmítek pro ptáčky (vylévání rozpuštěného tuku, smíchání se semínky, nadávání do formiček, vázání uzlíků) |
| **4. týden:** Bruslař/bruslařka – stříhání, lepení, vrstvení  |
| **ZV**Zrakové vnímání a prostorová orientace | **1. týden:** Zrakové rozlišování písmen – práce s PL |
| **2. týden:** Zimní bludiště – prostorová orientace na ploše a v prostoru, pohyb dle obrázkového schématu |
| **3. týden:** Vločková síť-rozlišení tvarů vloček lišících se drobnými detaily, odstínem a velikostí  |
| **4. týden:** Zraková paměť – zapamatování si 4-5 zimních symbolů ve správném pořadí  |
| **JV**Jazyková výchova | **1. týden:** Symboly tří králů a přiřazování symbolů ke správným počátečním hláskám (K, M, B) |
| **2. týden:** Zimní obrázkové čtení – orientace v textu, hláskování slov |
| **3. týden:** Nadřazené pojmy s obrázkovou podporou |
| **4. týden:** Slabikový záznam slov – obloučky a rozeznávání krátkých a dlouhých slabik, rýmované hádanky |
| **RP**Rozvoj poznání | **1. týden:** Seznámení se symboly, jež se váží ke Třem králům, seznámení s příběhem o třech králích, dramatizace příběhu, hledání nesmyslů a rozdílů na obrázcích, Tříkrálové tradice dnes |
| **2. týden:** Experimenty s vodou (tvorba ledu, tání – změny skupenství), Formou dialogu vést děti k uvědomování si změn v přírodě, charakteristiky zimního období, práce s obrázkovým materiálem Počasí – umět popsat a pojmenovat počasí venku, vysvětlit jednotlivá skupenství vody - Kdy může sněžit? |
| **3. týden:** Seznámit děti s volně žijícími zvířaty a jejich životem v zimě – Jak mohou lidé pomáhat zvířátkům v zimním období |
| **4. týden:** seznámení s různými druhy zimních sportů a také s jejich riziky a bezpečnostními zásadami, umět si poradit v různých situacích jako je úraz a podobně (ovládání telefonu, oslovení dospělého, znalost čísel IZS…) |